

SÚČASNÝ DISKURZ UČITEĽOV O PROFESNOM ROZVOJI A KARIÉRNOM RASTE NA SLOVENSKU

Jaroslav Pěnička

Kľúčová slova: učiteľ, diskurz, profesný rozvoj, kariérny rast, modelovanie v ohniskovej skupine

Cieľom príspevku je oboznámiť účastníkov konferencie s výsledkami výskumného šetrenia, ktoré sa uskutočnilo v roku 2016 na Slovensku, ako parciálnej súčasti projektu GAUK (Projekt č. 1110716), zameraného na

motiváciu učiteľov k profesnému rozvoju a kariérnemu rastu v Českej a Slovenskej republike.

Pod pojem profesný rozvoj učiteľa zaraďuje príspevok všetky aktivity (postgraduálne), prostredníctvom ktorých učiteľ zvyšuje (prehlbuje, zdokonaľuje) svoje profesijné kompetencie pre výkon pedagogickej a výkon odbornej činnosti. Pod pojmom kariérny rast rozumieme progresívny postup v rámci systému kariérneho rastu. Diskurz, ktorý predstavuje ustálený výsledok subjektívnej a intersubjektívne zdieľanej transformácie reality, je skúmaný prostredníctvom zrkadlenia s modelom, vytváraným v ohniskových skupinách, ako aj v samotnej diskusii respondentov.

Výskumné šetrenie využíva kvalitatívny prístup vo výskume, ako dizajn volí Zakotvenú teóriu, ako výskumný nástroj využíva projektovanie v ohniskovej skupine. Z dôvodu neovplyvnenia výpovedí, respondenti odpovedajú len na dve priame otázky: „Čo si predstavujete pod pojmom profesný rozvoj a kariérny rast?“ a „Navrhnete pre vás optimálny model ďalšieho vzdelávania pre učiteľov.“ Prvá slúži na definovanie pojmového aparátu a druhá na evokáciu modelovania systému na základe vlastnej skúsenosti.

V diskurze učiteľov o profesnom rozvoji a kariérnom raste dominuje respondentmi prezentovaná motivácia na participácii, s cieľom rozvíjania svojich profesných kompetencií pre skvalitnenie edukačného procesu pre svojich žiakov. Respondenti okrajovo považujú e-learningov ako formu vhodnú pre ďalšie teoretické vzdelávanie, no pre praktický rozvoj svojich kompetencií označujú formy s osobným kontaktom ako efektívnejšie.

Bibliografie

Galáš, P., Rehúš, M. (2016) *Bez kreditov neodídeme. Inštitút vzdelávacej politiky*, Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Dostupné z <https://www.minedu.sk/data/att/9665.pdf>

OECD (2014), *Talis 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*, Dostupné z <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>

Pavlov, I. (2013) *Štandardizácia profesijných kompetencií učiteľov (východiská a perspektívy)*. Prešov: Škola plus s.r.o.

Porubský, Š., Kosová, B., Pavlov, I. (2014) Problém štandardizácie učiteľskej profesie v kontexte profesijného rozvoja učiteľov na Slovensku. *Orbis scholae*. 3, 23–46.

Spilková, V., Tomková, A. (2010). *Kvalita učitele a profesní standard*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.