UČITEL NAŽIVO – REFLEXE PŘÍNOSŮ PROGRAMU OPTIKOU STUDENTŮ

Vladimíra Spilková, Blanka Pravdová, Michal Dubec

Klíčová slova: reflektivní model učitelského vzdělávání, sebepojetí studenta v roli učitele, studentovo pojetí výuky

Cílem výzkumu je zjistit, jak studenti hodnotí dopad vzdělávacího programu v těchto oblastech: a) studentovo sebepojetí v roli učitele, b) studentovo pojetí výuky, c) vnímaná zdatnost studentů učitelství; a případně které prvky vzdělávacího programu tyto změny v jednání a myšlení studentů vyvolaly.

Teoretický rámec tvoří reflektivní model, realistický přístup k učitelskému vzdělávání (Korthagen), klinicky založená příprava učitelů, konstruktivistické přístupy k rozvoji profesní identity studentů, sebepojetí a pojetí výuky, sociální neurověda.

Výzkum je založen na kvalitativní sondě s využitím některých kvantitativních technik (například škálování).

Budou prezentovány první výsledky analýzy dat – hloubkové rozhovory, studentské eseje, dotazník self - efficacy. Na základě získaných údajů budou diskutovány vybrané otázky týkající se implementace inovativních strategií v učitelském vzdělávání.

Bibliografie

Korthagen, F., Loughran, J., & Russell, T. (2006). Developing fundamental principles for teacher education programs and practices. *Teaching and Teacher Education*, 22, 1020–1041.

Korthagen, F., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B., & Wubbels, T. (2011). *Jak spojit praxi s teorii: Didaktika realistickeho vzdělavani učitelů.* Brno: Paido.

Pol, M., Hloušková,L., Lazarová,M., Novotný,P., & Sedláček, M. (2013). *Když se školy učí.* Brno: Masarykova univerzita.

Píšová, M., Najvar, P., & Janík, T. et al. (2011). *Teorie a výzkum expertnosti v učitelské profesi.* Brno: Masarykova univerzita.

Pravdová, B. (2014). *Já jako učitel: profesní sebepojetí studenta učitelství.* Brno: PdF MU.

Spilková, V. (2006). Dilemata v pojetí pedagogické přípravy studentů učitelství. *Pedagogika,* 56, 19–30.

Spilková, V., Tomková, A., Mazáčová, N., Kargerová, J. et al. (2015). *Klinická škola a její role ve vzdělávání učitelů.* Praha: Univerzita Karlova.