

FAKTORY PSYCHOSOCIÁLNÍHO KLIMATU ŠKOLNÍ TŘÍDY NA DRUHÉM STUPNI ZŠ

Marie Najmonová, Šárka Husková

Klíčová slova: školní třída, žáci, učitelé, psychosociální klima

Výzkumné šetření, které bude prezentované v posteru, je součástí řešení projektu GA JU Připravenost studentů a čerstvých absolventů PF JU na řešení výchovných problémů (GAJU 154/2016/S). Cílem posteru je představit záměry a dílčí výsledky výzkumného šetření, které je zaměřeno na zjištění faktorů a jejich míru v ovlivnění psychosociálního klimatu školních tříd na 2. stupni základní školy. V rámci posteru budou prezentovány výsledky měření psychosociálního klimatu ve třech paralelních třídách, přičemž jednotlivé třídy vykazují výrazné rozdíly v prospěchu a chování žáků, kteří je navštěvují.

Psychosociální klima školní třídy je výraznou determinantou výchovně-vzdělávacího procesu, kterou ovlivňuje více faktorů (Mareš, 2013; Lašek, 2001). Například Kyriacou (1996) a Mareš (2013) uvádějí, že psychosociální klima má vliv na to, jak se v dané třídě žáci a učitelé cítí, na motivaci žáků učit se a motivaci učitelů v této třídě vyučovat, na chování žáků a na výchovné i vzdělávací výsledky žáků i výsledky snažení učitele. Zároveň za zásadní aktéry klimatu školní třídy považujeme učitele, kteří ve třídě učí a žáky dané třídy. Vliv na kvalitu psychosociálního klimatu školní třídy mají tedy především psychické vlastnosti a procesy výše zmíněných aktérů, sociální interakce probíhající ve třídě a metody vyučovacího procesu, vnitřní třídní pravidla, vnější školní pravidla a ekosociální prvky prostředí (Lašek, 2001; Petlák, 2006).

Vzhledem k výzkumnému záměru byl vybrán výzkumný design, který vychází z kvalitativního přístupu. Data jsou získávána následujícími metodami: dotazování, polostrukturovaný rozhovor, strukturované pozorování a analýza dostupných dokumentů. Na základě výsledků budou zpracovány případové studie vybraných tříd.

V posteru budou prezentovány dílčí výsledky výzkumného šetření, které budou zpracovány v dubnu 2017. První část výzkumného šetření proběhla v březnu 2017.

Bibliografie

Kyriacou, Ch. (2012). *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál.

Lašek, J. (2001). *Sociálně psychologické klima školní třídy*. Hradec Králové: Gaudeamus.

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.

Petlák, E. (2006). *Klima školy a klima třídy*. Bratislava: IRIS.