# VYUŽITÍ INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ STUDENTY UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZŠ V PRŮBĚHU JEJICH STUDIA NA PEDF UK

Klára Vondřičková, Klára Horáčková

**Klíčová slova:** IKT, informační gramotnost, generace mileniálů, generace Y, student učitelství

Cílem je mapování zkušeností studentů učitelství s využíváním IT při studiu, postihnout úroveň informační gramotnosti a upozornit na některé fenomény, které mohou významně vstupovat do jejich studia. Při strukturovaných rozhovorech v ohniskových skupinách a v indiiduálních rozhovorech vycházíme z toho, že studenti patří do Generace Y a klademe

důraz především na zjišťování míry pochopení povahy a funkce ICT v běžném životě a využívání komunikačních nástrojů k řešení problémů, kterým čelí v průběhu celého studia. Výzkumné otázky jsou následující: Jak studenti využívají IT v průběhu? Jaké situace a fenomény jsou spojeny s využíváním IT?

V příspěvku vycházíme z předpokladu, že mezi studenty učitelství jsou většinou lidé z generace Y, pro které je typické přirozené a každodenní využívání IT v různých oblastech života. Vycházíme z myšlenek autorů (Prensky, Tapscott, Howe, Strauss aj.), že tito lidé se proměnili v přístupu k různým životním situacím včetně učení a studia. Přístup generace Y k IT proměňuje pohledy na získávání, zpracování a vyhodnocení informací a vzniká tak prostor pro konflikt se staršími generacemi. Pro generaci Y je tedy přirozené využívání informačních technologií, není ale samozřejmá jejich informační gramotnost. Tento pojem vnímáme v souladu s Komisí pro informační gramotnost z roku 1989 tak, že "jedinec musí být schopen rozeznat, kdy potřebuje informace, a dále je vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít. Informačně gramotní lidé vědí, jak se učit, protože vědí, jak jsou znalosti uspořádány, jak je možné informace vyhledat a využít je tak, aby se z nich další mohli učit."

Výzkum je vzhledem k výzkumným otázkám realizován kvalitativním designem zakotvené teorie. Zjišťování vstupních dat probíhá formou konceptualizace, teoretického vzorkování a kódování ze strukturovaných rozhovorů v ohniskových skupinách a individuálních rozhovorů s cílovou skupinou, kterou tvoří studenti posledního ročníku magisterského studia oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Analýza a interpretace získaných dat vychází z přístupu Strausse a Corbinové s pomocí softwarového nástroje MAXQDA.

V současné době (duben 2017) probíhá sběr dat. Příspěvek představí data, která dokládají, jak studenti Učitelství pro první stupeň využívají v průběhu studia informační technologie, jakou roli v jejich studiu hraje informační gramotnost, tedy jak s pomocí ICT získávají, hodnotí, ukládají, vytvářejí a vyměňují informace a jak komunikují a spolupracují v rámci sítí prostřednictvím internetu. Velmi podstatné jsou závěry výzkumu, které popisují různé autentické jevy, situace a zkušenosti studentů a přináší doporučení a ukázky dobré praxe.

**Bibliografie**


Brdička, B. (2003) *Role internetu ve vzdělávání: studijní materiál pro učitele snažící se uplatnit moderní technologie ve výuce.* Kladno: AISIS.

Collins, A., Halverson, R. (2009) *Rethinking education in the age of technology: the digital revolution and schooling in America.* New York: Teachers College Press.

Fraillon, J., Schulz, W., Friedman, T., Ainley, J., Gebhardt, E. (Eds.) (2015) *International Computer and Information Literacy Study: ICILS 2013: Technical Report.* Amsterdam: IEA Secretariat.

Reilly, P. (2012) Understanding and Teaching Generation Y. *English Teaching* Forum. 50 (1), 2-11.

Vaněček, D. (2008) *Informační a komunikační technologie ve vzdělávání.* Praha: České vysoké učení technické.

Zounek, J., Šeďová, K. (2009) *Učitelé a technologie: mezi tradičním a moderním pojetím.* Brno: Paido.