

## TRANSDISCIPLINARITA V MEZINÁRODNÍ A SROVNÁVACÍ PEDAGOGICE

## TRANSDISCIPLINATIVITY IN INTERNATIONAL AND COMPARATIVE EDUCATION

*Walterová Eliška*

---

**Klíčová slova:** srovnávací pedagogika, výzkumné pole, komplexnost globalizace, udržitelný rozvoj, diskurs

**Key words:** comparative education, research field, complexity, globalisation, sustainable development, discourse

Současná globalizovaná srovnávací pedagogika se profiluje jako komplexní a dynamicky se rozvíjející transdisciplinární obor. Objektem výzkumů je vzdělávání a učení jako světový fenomén a atribut civilizace v síti vztahů, determinant a procesů v interakcích úrovní existence na ose globální - lokální.

Cílem referátu je přispět k hlavnímu tématu konference kritickou analýzou vývoje transdisciplinarity ve srovnávací pedagogice se zaměřením na teoretický a metodologický diskurz rozvíjející se zejména od 90. let 20. století a aplikace v globální rozvojové agendě 2030.(UNESCO 2015)

Vychází především z a) rozlišení pojmů multidisciplinarita, interdisciplinarita, transdisciplinarita (Jantsch 1972, Klein 1990 aj, b) metateorie vědy a proměny oborů (Becher, Trowler, 2001 aj, c) teorie vzdělávací změn (Fullan, M, 2001), teorie globalizace (blíže Walterová, 2006), metateorie učení (Tickly, 2015).

Analýza relevantních teoretických a metodologických publikací rozvíjejících diskurz o povaze disciplin, oborů a pohybu ve vědě a specializovaných studiích sledujících vývoj transdisciplinarity obecně, ve vědách o vzdělání a srovnávací pedagogice zvlášť (Becher, Trowler 2001, Bray 2004, Manzon 2011, aj), metateorie učení (Tickly, 2015).

**Abstract:** In its classical phase, comparative education (CE) has been constituted as a multidisciplinary field. The contemporary globalised CE is profiled as a complex and dynamically developing transdisciplinary field. Education and learning, the object of CE, is researched as a world phenomenon in networks of relations, determinants and processes, in interactions of levels of its existence on the global – local axis. A fundamental feature is a cooperation academics and supranational, non-governmental organisations and stakeholders. In the focus of the research field theories and methodologies of social, science, and technology

diciplinnes are integrated, not avoiding real problems. The aim of the study is to contribute to the main conference theme by critical analysis of a development of transdisciplinarity in CE, particularly concentrating on recent theoretical and methodological discourse.

### **Literatura/References:**

- Jantsch, E. (1972). *Toward Interdisciplinarity and Transdisciplinarity in Education and Innovation*. Paris: OECD-CERI
- Manzon, M. (2011). *Comparative Education: The Construction of a Field*. CERC, Hong Kong: Springer.
- Mestenhauser, J. & Walterová, E. (1993). *Interdisciplinarita - vědecký problém nebo praktická potřeba?* *Alma mater* 3(6)357–366.
- Tikly, L. (2015). *What works, from whom, and in what circumstances? Toward a critical realist understanding of learning in international and comparative education*. *International journal of Educational Development* 40 (2015) 237–249.
- Walterová E. (2006). *Srovnávací pedagogika: Vývoj a proměny v globálním kontextu*. Praha, UK- Pedf.