Jiří Mareš

Název příspěvku
Současné zahraniční pohledy na nekázeň u žáků (Contemporary Foreign Perspectives on Student Indiscipline)

Klíčová slova v ČJ
žáci, učitelé, nekázeň ve třídě, diagnostika nekázně, důsledky nekázně, řešení nekázně

Klíčová slova v AJ
students, teachers, classroom indiscipline, indiscipline diagnostics, indiscipline consequences

Cíle v ČJ
Podat přehled názorů na nekázeň žáků ve třídě na základě soudobých zahraničních teorií a zahraničních empirických výzkumů.

Teoretická východiska v ČJ
Nekázeň lze chápat čtyřmi způsoby: jako dichotomický jev nebo jako kontinuum, dále jako víceúrovňový jev odstupňovaný podle závažnosti, anebo jako „shlukový" jev. Nekázeň nemá jen „objektivní" stránku (tj. pozorovatelné, doložitelné negativní chování žáka/žáků), ale také jedincem subjektivně vnímané, prožívané a hodnocené chování žáků.

Metodologie v ČJ
Přehledový referát se opírá o analýzu 121 zahraničních prací z období 1986-2018. Pozornost je soustředěna na práce zkoumající projevy nekázně ve třídě během výuky, a to na úrovni základních a středních škol.

Závěry v ČJ
1. Odborná terminologie je neustálená, chybí jasná definice. 2. Faktory ovlivňující nekázeň: zvláštnosti žáka, jeho spolužáků, jeho učitele, školní třídy, interakce mezi učitelem a žáky; zvláštnosti dané školy, rodinného zázemí žáka. 3. Nekázeň žáků má negativní dopad na učitele, na žákovy spolužáky a jejich učení, na průběh a výsledky výuky, na klima dané třídy a školy. 4. Existují tři řešení nekázně: nejstarší staví na učiteli (trestání a odměňování); druhý staví na žákovi a jeho autoregulaci; třetí staví na skupině žáků, školní třídě, na skupinovém tlaku.

Souhrn příspěvku v AJ
Indiscipline can be understood in four ways. The review paper is based on an analysis of 121 foreign works from the period 1986-2018. Attention is paid on the work examining the manifestations of indiscipline in the classroom at the level of primary and secondary schools. Conclusions: 1. Terminology is unstable, there is no clear definition. 2. Factors affecting indiscipline: peculiarities of the student, his / her classmates, his / her teacher, school classes, interaction between teacher and students; peculiarities of the school, family background of the student. 3. Indiscipline of students has a negative impact on teachers, students and their learning, on the course and outcomes of teaching, on the climate of the class and school. 4. There are three solutions to indiscipline: the oldest builds on the teacher (punishment and reward); the other builds on the student and his self-regulation; the third builds on a group of students, school class, on group pressure.