

Lenka Zemanová

Název posteru

Rozvíjení počáteční čtenářské gramotnosti časných čtenářů (Development of Early readers reading literacy)

Klíčová slova v ČJ

časní čtenáři, čtenářská gramotnost

Klíčová slova v AJ

early readers, reading literacy

Cíle v ČJ

Cílem studie je sledovat rozvoj počáteční čtenářské gramotnosti časných čtenářů během prvního roku jejich školní docházky - jak se rozvíjí jejich znalost čtení a motivace ke čtení.

Teoretická východiska v ČJ

Za časně čtenáře jsou považovány děti, které se naučí číst dříve, než nastoupí do školy. Některé z nich zůstávají na úrovni dekodování textu, ale pak rychle postupují vpřed, jakmile nastoupí do školy a věnují se čtení pod vedením učitele nebo i samy. Je ale řada dětí, které nastupují do školy a čtou s porozuměním, některé už dokonce čtou i celé knížky. Takových dětí je ale velmi málo, podle dostupných údajů asi 1-2 %.

Metodologie v ČJ

Výzkum časně čtenářství probíhá ve školním roce 2018/2019 a sleduje devět dětí v šesti třídách čtyř pražských základních škol během prvního roku jejich školní docházky. Výzkumným nástrojem je především polostrukturovaný rozhovor s dětmi, jejich rodiči a učiteli, dále pozorování práce žáků ve třídách v hodinách čtení.

Závěry v ČJ

Výzkum zatím stále probíhá, ale ukazuje se, že vývoj jednotlivých respondentů, tj. časných čtenářů, během prvního roku školní docházky je vždy individuální. U některých se daří rozvíjet vstupní znalost čtení a také motivaci ke čtení jako takovému, u jiných dětí se jejich náskok zpomalil nebo zcela ztratil. Mírně klesá i motivace některých dětí ke čtení, přestože na počátku školní docházky patřilo čtení k jejich nejoblíbenějším činnostem.

Souhrn příspěvku v AJ

The aim of this research is to examine nine early readers during one school year. Early readers are children who have learned to read with comprehension before they entered any formal system of literacy teaching. This research examines the development of their reading literacy as well as the development of their reading motivation, through research tools of interview and observation. It seems that the development of individual children varies, some have managed to keep the motivation to read and to develop and improve their initial knowledge, but others have slowed the lead that they initially had have, and sometimes the motivation to read diminished, even though it had been one of their favourite activities.

Bibliografie

Cobb, J. B. (2014). Kindergarten Bibliophiles in Their Own words: How They Learned to Read. *Reading Psychology*, 35(1), 80–100, DOI: 10.1080/02702711.2012.681106
Olson, L. A., Evans, J. R., & Keckler, W. T. (2006). Precocious Readers – Past, Present and Future. *Journal for the Education of the Gifted.*, 30, 205–235.