NETRADIČNÍ STUDENTI: ROLE ANGAŽOVANOSTI VE STUDIU

NONTRADITIONAL STUDENTS:
THE ROLE OF STUDY ENGAGEMENT

Petr Novotný, Libor Juhaňák, Milada Rabušicová, Dana Knotová, Karla Brücknerová

Klíčová slova: *netradiční studenti, pedagogické obory, vysokoškolské vzdělávání, angažovanost ve studiu*

Keywords: *non-traditional students, education degree, higher education, study engagement*

Cíle v ČJ

Příspěvek je jedním z výstupů projektu Netradiční vysokoškolští studenti pedagogických oborů v ČR (projekt Grantové agentury ČR GA18-15451S). Cílem příspěvku je přezkoumat roli angažovanosti ve studiu v průchodu studiem a vztah angažovanosti ve studiu k dalším proměnným.

Teoretická východiska v ČJ

Převzaté škály poskytly nástroje používané k popisu populace studentů v terciárním vzdělávání; některé z nich jsou užity v českém prostředí poprvé. Angažovanost ve studiu měří devítibodová stupnice UWES-S (Schaufeli, Martinez, Pinto, Salanova, & Bakker; 2002) a vnímání podpory ze strany univerzity se měří pomocí pětipoložkových škál podpory studentů a učící se komunity. Tyto dvě škály jsou převzaté z dotazníku Australian Course Experience Questionnaire (McInnis, Griffin, James, & Coates, 2001). Motivace studentů je měřena pomocí škály akademické motivace (Vallerand, 1992), která rozlišuje mezi třemi typy vnitřní motivace, třemi typy vnější motivace a amotivací.

Metodologie v ČJ

Metodou sběru dat využitých v tomto textu je on-line dotazník obsahující jak položky navržené výzkumným týmem, tak i převzaté škály. Celková velikost výzkumného vzorku je zhruba 800 respondentů z 11 vysokých škol. Protože nebylo možné používat vyčerpávající databázi studentů v terciárním vzdělávání, požádali jsme každou příslušnou vysokou školu v České republice o distribuci dotazníku mezi studenty, kteří patří podle naší definice k netradičním studentům. Základní analýza a čištění dat byly provedeny pomocí softwaru SPSS; další analýzy byly provedeny v software R.

Závěry v ČJ

Analýzy ukazují, že jak celá škála angažovanosti ve studiu UWES-S, tak i její tři subškály korelují s dalším škálami a proto mají značný potenciál vysvětlit různé aspekty průběh studia sledovaných studentů.

Souhrn příspěvku v AJ

Non-traditional students represent an important group of university students, and that is why their study engagement may be considered an important factor that affects current university education. This study investigates the study engagement of Czech students studying for education degrees. The scales taken over provided us with tools used to describe the population of students in tertiary education. Some of these are being used in the Czech environment for the first time. Study engagement is measured using a 9-item scale UWES-S (Schaufeli, Martinez, Pinto, Salanova, & Bakker; 2002). The analyses show that both the overall UWES-S scale and the three subscales correlate with other scales in a clear pattern and have a hight potential to explain various aspects of the course of studies of respective students.

Bibliografie

Brücknerová, K., & Rabušicová, M. (2019). Netradiční vysokoškolští studenti: charakteristiky a potenciál odloženého studia. [Non-traditional University Students: Characteristics and the Potential for Delayed Participation]. *Studia Paedagogica, 24*(1), 33-49.

Gilardi, S., & Guglielmetti, C. (2011). University life of non-traditional students: Engagement styles and impact on attrition. *The Journal of Higher Education, 82*(1), 33–53.

Novotný, P., Brücknerová, K., Juhaňák, L., & Rozvadská, K. (2019). Driven To Be a Non-Traditional Student: Measurement of the Academic Motivation Scale with Adult Learners After Their Transition to University. *Studia Paedagogica, 24*(2), 109-135.