NEFORMÁLNÍ ROZHOVORY MEZI UČITELI STŘEDNÍCH ODBORNÝCH ŠKOL

INFORMAL CONVERSATIONS
AMONG SECONDARY SCHOOL TEACHERS

Bohdana Janečková, Jana Poláchová Vašťatková

Klíčová slova: *neformální rozhovory, učitelé, učení, vyučování, střední odborná škola*
Keywords: *informal conversations, teachers, learning, teaching, VET school*

Cíle v ČJ

Cílem příspěvku je zjistit, zda a jaké role hrají neformální rozhovory mezi učiteli středních odborných škol.

Teoretická východiska v ČJ

Pedeutologicky orientované výzkumy zaměřené na pregraduální přípravu, další vzdělávání učitelů apod. jsou poměrně hojné, a to nejen v České republice. Profesní rozvoj je ale dobré podporovat formálně i neformálně, protože odborné znalosti, dovednosti apod. učitelů nejsou statické (Opfer & Pedder, 2011). Na rozdíl od zahraničí (např. Thomson &Trigwell, 2018) neexistují v českém prostředí výzkumy, které by vysvětlovaly roli neformálních rozhovorů mezi učiteli středních škol v českém vzdělávacím diskurzu. Obdobně tak stojí střední odborné školství poněkud v ústraní výzkumného zájmu. Tento příspěvek se proto zaměří na identifikaci rolí neformálních rozhovorů mezi učiteli středních odborných škol a vztah těchto rozhovorů k procesům vyučování a učení.

Metodologie v ČJ

Sběr dat v kvalitativně orientované studii probíhal ve dvou fázích. V první fázi, jejíž součástí byla i fáze adaptace osoby výzkumníka na prostředí školy, bylo použito pozorování, se záměrem zjistit, jaké aktivity zkoumaný učitel odborných předmětů v rámci své pracovní doby ve škole vykonává, resp. zjistit komplexní obraz jednání v přirozených podmínkách mimo vyučování. Získaná

data byla podkladem pro tvorbu otázek v rámci druhé fáze výzkumného šetření založené na polostrukturovaných rozhovorech s učiteli. Rozhovory byly následně přepisovány a analyzovány pomocí programu MaxQDA.

Závěry v ČJ

Na základě otevřeného kódování rozhovorů (které dosud probíhají) vzniknou kategorie, které budou charakterizovat role neformálních rozhovorů mezi českými učiteli středních odborných škol.

Souhrn příspěvku v AJ

There exist many national and foreign researches focused on undergraduate teachers' training, in-service teachers' education. However, it seems essential to support professional development both formally and informally, as teachers' expertise,skills and competencies are not static (Opfer & Pedder, 2011). Unlike abroad (e.g. Thomson & Trigwell, 2018), there are no studies that would explain the role of informal conversations among vocational school teachers in the Czech educational setting. Based on the qualitative research, this paper will therefore focus on identifying the roles of informal conversations among Czech VET teachers and the relationship of these conversation to teaching and learning processes.

Poděkování/dedikace k projektu

Příspěvek vznikl za podpory MŠMT ČR udělené UP v Olomouci (IGA_FF_2020_028).

Bibliografie

Eraut, M. (2004). Informal Learning in the Workplace. *Studies in Continuing Education,26*(2),247-273.DOI:http://dx.doi.org/10.1080/158037042000225245.

Opfer, V. D., & Pedder, D. (2011). The lost promise of teacher professional development in England. *European Journal of Teacher Education, 34*(1), 3-24.

Thomson, K. E., & Trigwell, K. R. (2018). The role of informal conversations in developing university teaching? *Studies in Higher Education, 43*(9), 1536-1547, DOI: 10.1080/03075079.2016.1265498