

MOŽNOSTI INOVACE UČENÍ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE S VYUŽITÍM MODERNÍCH TECHNOLOGIÍ. INSPIRACE Z OBDOBÍ KARANTÉNY V DOBĚ PANDEMIE KORONAVIREM COVID-19

INNOVATION POSSIBILITIES OF LEARNING
AT ELEMENTARY SCHOOL USING MODERN TECHNOLOGIES.
INSPIRATION FROM QUARANTINE DURING CORONAVIRUS COVID-19
PANDEMIC

Lenka Zemanová, Jana Krátká

Klíčová slova: *distanční výuka, on-line výuka, výukové video, on-line komunikace*

Keywords: *distance learning, online lessons, video tutorial, online communication*

Cíle v ČJ

Cílem tohoto příspěvku je hledat odpovědi na otázky, které vyplynuly z mimořádné situace na jaře 2020, kdy byly školy i mimoškolní zařízení zavřené z důvodu pandemie koronaviru Covid-19. Učitelé museli během karantény se žáky a jejich rodiči komunikovat pouze na dálku. Využívali různé výukové materiály a způsoby on-line komunikace. Jaké metody, výukové materiály, způsoby hodnocení a způsoby komunikace používají učitelé při výuce na dálku v době uzavření škol při nákaze koronavirem Covid-19? Které z těchto zkušeností by bylo vhodné využívat i nadále v rámci běžného provozu škol?

Teoretická východiska v ČJ

Velký zájem o on-line způsob výuky se objevil na jaře 2020, kdy byli učitelé okolnostmi nuceni hledat takové způsoby výuky, které je možné realizovat na dálku. Různá nakladatelství začala dávat zdarma k dispozici své interaktivní učebnice, zvýšil se zájem o portály nabízející výuková videa, podporu nabídky i rozhlas a Česká televize. Asi nejznámějším portálem nabízejícím výuková videa především z oblasti matematiky a přírodních věd je KhanAcademy. Sám její zakladatel S. Khan ji považuje za technologický nástroj pro reformu vzdělávání (Taton 2011). Inspirací pro využívání moderních technologií

ve výuce může být tzv. obrácená třída (flipped classroom). Aktivita se z velké míry přenáší z učitele na žáky a to, co se obvykle odehrává ve škole, se přesouvá do domácího prostředí a naopak (Špilka 2019). Je založena na konstruktivismu a na individuálním přístupu (Černý 2017). Přímý výklad učitele je nahrazen jiným (on-line) vzdělávacím materiálem a žáci se s ním seznamují předem.

Metodologie v ČJ

1. Analýza webových stránek škol (jak škola informovala žáky a rodiče o způsobu výuky na dálku)
2. Dotazník pro učitele, žáky a jejich rodiče
3. Ukázka učebních materiálů a prací žáků

Závěry v ČJ

Učitelé při výuce na dálku zadávají žákům práci v učebnici nebo pracovním sešitě, využívají on-line portály s výukovými videi nebo cvičeními a doporučují naučné pořady v televizi. Ukazuje se, že je velký rozdíl v náročnosti učitelů a v množství zadávané práce. Komunikace probíhá většinou formou e-mailů nebo přes různé aplikace. Někteří nabízejí on-line konzultaci. Tento způsob výuky se jeví jako náročný především pro rodiče menších školáků, často pomoc rodičů potřebují i větší děti. Jaké metody a on-line zdroje by bylo vhodné využívat i nadále, se ukáže až po delší době, příp. po návratu do školy.

Souhrn příspěvku v AJ

There was an interest in online learning in spring 2020, when teachers were forced by circumstances to look for learning methods that could be realized at distance learning. The aim of the contribution is to find out forms of communication between teachers and parents, methods used by teachers and the subsequent evaluation of children's work. With regard to the objective, the output will include examples of communication between pupils and teachers and results of their work. The results show that there is a difference in the demands of different teachers and in the amount of work.

Bibliografie

- Černý, M. (2017). *Převrácená třída a mikrolearning*. Fold: Open Publishing Platform That Makes It Easy To Explain And Explore New Ideas.
- Špilka, R. (2019). *Převrácená třída. Využívání digitální gramotnosti učitelů ve výuce: sborník příspěvků z odborné konference sítě TTnet ČR*. Konference

se konala 22.–23. 11. 2018 v Berouně. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dostupné z http://www.nuv.cz/uploads/TTnet_2018/TTnet_2019B.pdf

Taton, J. A. (2011). It's School Organized Like a Giant Videogame: Participation Structures Embedded within the Mathematics Content and Curriculum of the Khan Academy. *Working Papers in Educational Linguistics*, 26(2). 7–42.