SDÍLENÍ ASISTENTŮ PEDAGOGA JAKO DŮSLEDEK LEGISLATIVNÍCH ZMĚN

SHARING OF TEACHING ASSISTANTS AS A RESULT OF LEGISLATIVE CHANGES

Lenka Ďulíková

Klíčová slova: *asistent pedagoga, vyhláška 27/2016 Sb., statistika, inkluze, sdílení*
Keywords: *teaching assistant, Decree 27/2016 Coll., statistics, inclusion, sharing*

Cíle v ČJ

Příspěvek nabízí vhled do problematiky vývoje profese asistenta pedagoga (dále jen AP) v českém systému vzdělávání a snaží se poukázat na potenciální změnu současného pojetí. Prostřednictvím statistického souhrnu dat a v kontextu změn legislativních dokumentů je představen AP v prostředí českého školství.

Teoretická východiska v ČJ

Akční plán inkluzivního vzdělávání 2019–2020 se snaží aktualizovat cíle a zlepšit podmínky pro realizaci inkluze. Konkrétně eliminovat bariéry, zprostředkovat podporu a rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání všem skupinám. Novela vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných přináší změnu v oblasti inkluzivního vzdělávání. Nejvýznamnější inovací je krok ke sdílení AP mezi více žáků, posílení pozice AP pro celou třídu a změna financování ve speciálních školách a třídách. Prostřednictvím efektivní realizace podpůrného opatření AP je možné přispět k individuální i kolektivní podpoře žáků. Není zcela pregnantní, kam směřuje vybraná pedagogická profese s ohledem na historický vývoj.

Metodologie v ČJ

Skrze souhrn legislativy a statistických údajů MŠMT budou představeny grafy o AP v českém školství. Vytvořit aktuální i dlouhodobý vývoj profese

AP v časových řadách je jedním z důležitých témat mé dizertační práce. Cílem dizertačního výzkumu je analyzovat situaci a odkrýt situační fenomény, které determinují metody práce asistenta pedagoga (sdíleného asistenta) ve finské základní škole. Prozkoumat oblasti, ve kterých by se český systém mohl inspirovat z finské praxe.

Závěry v ČJ

Profese AP se etablovala skrze několik významných změn legislativních dokumentů. Po schválení vyhlášky ministerstva školství o společném vzdělávání dětí v běžných školách 2015/2016 vzrostl celkový počet AP za 4 roky o více než 130 %, z nichž pouze necelých 5 % jsou muži. Zvyšuje se celkový počet AP i žáků se SVP. Novela vyhlášky 27/2016 Sb. ovšem přináší snížení počtu AP v běžné třídě a ruší možnost získat AP do třídy, kde jsou žáci bez doporučení AP. Řešením situace by mohlo být sdílení AP jako „nově přicházející“ profese.

Souhrn příspěvku v AJ

The poster is focused on the development of the profession (a teaching assistant). It is possible to reflect the development of the AP profession through legislative documents and statistical data. On the basis of statistical data and amendment to Decree 27/2016 Coll. it is desirable to reflect the future direction of the AP. Research results show that it is an important and growing number of TA in education. On the other hand, there are problems in practice. As currently „sharing“ it becomes the starting point for effective inclusion, the Finnish model of „sharing“ can be an inspiration.

Bibliografie

Akční plán inkluzívního vzdělávání na období 2016-2018. (2015). Praha: MŠMT. Dostupné z http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf

Statistická ročenka školství – výkonové ukazatele. (2020). Praha: MŠMT, Odbor školské statistiky, analýz a informační strategie. Dostupné z: http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.