# ČASY NA ZODPOVĚZENÍ OTÁZEK V TESTU Z ANGLIČTINY U ŽÁKŮ STUDUJÍCÍCH NEJAZYKOVÉ PŘEDMĚTY V ANGLIČTINĚ

## RESPONSE TIMES NEEDED TO ANSWER AN ENGLISH LANGUAGE TEST FOR PUPILS STUDYING NON-LANGUAGE SUBJECTS IN ENGLISH

**Jiří Štípek**[1], **Hana Voňková**[1], **Kateřina Králová**[1]

[1] The Anchoring Center for Educational Research, Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Praha

**Abstrakt**

Příspěvek analyzuje vztah mezi výkonem žáků v testu z anglického jazyka, časem odpovídání a tím, zda žák absolvoval výuku nejazykových předmětů v angličtině. Vzorek tvoří žáci 9. ročníku ZŠ a korespondujících ročníků víceletých gymnázií (N = 1347). Výsledky ukazují, že žáci s výukou nejazykových předmětů v angličtině strávili vyplněním testu signifikantně méně času, zároveň mají vyšší skóre, ale také se až třikrát častěji uchylují k tipování odpovědí.

***Klíčová slova:*** *test z anglického jazyka, čas na odpovídání, nejazykové předměty v angličtině, žáci nižšího sekundárního stupně*

**Abstract**

The paper analyses the relationship between pupils' performance in an English language test, response times, and whether the pupils study non-language subjects in English. The sample consists of secondary school 9th graders and pupils from corresponding grades at multi-year grammar schools (N = 1,347). The results show that pupils studying non-language subjects in English spent significantly less time completing the test, have higher scores, but are also three times more likely to guess the answers.

***Keywords:*** *English language test, response time, non-language subjects in English, lower secondary students*

## 1 ÚVOD

Příspěvek představuje první výsledky studie zaměřené na výkonové a časové charakteristiky odpovídání žáků v testu anglického jazyka. Cílem je ukázat vztah mezi výkonem v testu, časem odpovídání a tím, zda žák absolvoval výuku nejazykových předmětů (částečně) v angličtině.

## 2 TEORIE

Testování žáků s využitím ICT (*computer-based testing*) umožňuje, vedle samotného výkonu, evidovat i časy odpovědí. Časové údaje pak dle řady výzkumů (Sahin & Colvin, 2020) mohou sloužit mj. i k identifikaci rychlého tipování (*rapid guessing behavior*), kdy je délka odpovídání na testovou položku příliš krátká na to, aby testovaná osoba položku přečetla a vyřešila. Takové chování respondentů má tendenci negativně ovlivňovat výsledky testů, což může snižovat platnost závěrů učiněných na základě jejich výsledků (Wise & Gao, 2017).

## 3 METODOLOGIE VÝZKUMU

Realizovali jsme online dotazníkové šetření u žáků 9. ročníku ZŠ a korespondujících ročníků víceletých gymnázií (N = 1347 žáků) obsahující mj. test z anglického jazyka (AJ) s 25 otázkami a otázky o výuce nejazykových předmětů v AJ. Zaznamenali jsme i čas odpovědí. Časy pod hranicí 10 % průměrného času označujeme dle *Normative Threshold Method* jako *Rapid Guessing* (RG) (Wise, 2017). V rámci analýzy dat byly zkoumány časové charakteristiky odpovídání žáků v testu, výsledek v testu a souvislost s tím, zda žák absolvoval alespoň částečně výuku nejazykových předmětů v angličtině.

## 4 VÝSLEDKY

Žáci s výukou nejazykových předmětů v angličtině (žáci s výukou v AJ) strávili vyplněním testu v průměru signifikantně méně času a zároveň mají v průměru vyšší skóre v testu, i když rozdíl ve skóre není signifikantní. Je zajímavé, že žáků s *rapid guessing behavior* je ve skupině žáků s výukou v AJ přibližně třikrát více. *Rapid guessing behavior* má negativní vliv na výsledek v testu. Pokud provedeme porovnání uvedených skupin žáků bez těch, co vykazují *rapid guess-*

*ing behavior*, docházíme k závěru, že žáci s výukou v AJ jsou stále signifikantně rychlejší při vyplňování testu a zároveň mají signifikantně lepší skóre v testu.

## 5 ZÁVĚRY A DISKUSE

Dosavadní výsledky studie ukazují, že existují významné rozdíly mezi žáky s výukou nejazykových předmětů v angličtině a bez ní, a to nejen ve výsledku testu, ale i v případě sekundárních charakteristik (*rapid guessing*, čas). Další analýza bude proto cílena na zkoumání uvedených zjištění v rámci vybraných různě definovaných podskupin žáků (dle pohlaví, typu školy, apod.) a na hlubší analýzu časových charakteristik včetně *rapid guessing behavior* a souvislostí s dalšími faktory jako je např. socioekonomický status rodin žáků.

## 6 LITERATURA

Sahin, F., & Colvin, K.F. (2020). Enhancing response time thresholds with response behaviors for detecting disengaged examinees. *Large-scale Assessments in Education 8*, 5. https://doi.org/10.1186/s40536-020-00082-1

Wise, S. L. (2017). Rapid-guessing behavior: Its identification, interpretation, and implications.*Educational Measurement: Issues and Practice*, *36*(4), 52–61. https://doi.org/10.1111/emip.12165

Wise, S. L., & Gao, L. (2017). A general approach to measuring test-taking effort on computer-based tests. *Applied Measurement in Education*, *30*(4), 343–354. https://doi.org/10.1080/08957347.2017.1353992

## PODĚKOVÁNÍ

Příspěvek vznikl v rámci řešení projektu GAČR *Analýza determinantů sebehodnocení znalostí anglického jazyka a motivace k učení se anglickému jazyku u českých žáků nižšího sekundárního stupně* (20-05484S). Autoři děkují za podporu.