

# Bulletin České asociace pedagogického výzkumu 2/2017



Ve druhém čísle Bulletinu přinášíme mnoho nových informací pro komunitu pedagogů. Za pozornost zejména stojí pozvánka na konferenci ČAPV v Hradci Králové, a především výzva k podávání nominací na Cenu ČAPV za významnou publikaci. Těšíme se na vaše návrhy.

výbor ČAPV

## Z VÝBORU ČESKÉ ASOCIACE PEDAGOGICKÉHO VÝZKUMU

### 1. Slovo předsedy

Vážené členky, vážení členové ČAPV,

21. 3. 2017 se v Brně sešel k jednání výbor ČAPV. Z jeho jednání vybíráme dva body: přípravu volební schůze ČAPV a evidenci plateb členských příspěvků.

Členská schůze, která proběhne v rámci konference ČAPV v Hradci Králové 13. 9. 2017, bude zároveň schůzí volební, z níž vzejde nový výbor asociace. Prosíme členy ČAPV o návrhy na kandidáty do výboru a o návrhy na kandidáty pro funkci revizora. Návrhy je možné adresovat kterémukoliv členu výboru (s podpisem navrhovatele nebo navrhovatelů a se souhlasem kandidáta).

Nový občanský zákoník (89/2012 Sb.) přinesl některé změny do fungování České asociace pedagogického výzkumu. Jednou ze změn je ze zákona plynoucí zánik členství pro neplacení členských příspěvků (§ 238 OZ). Výbor právě v těchto dnech rozesílá upozornění těm členům, u kterých nejsou po delší dobu evidovány platby členských poplatků, zároveň s pokyny, jak si členství v asociaci udržet. Samozřejmě nás netěší, že některým váženým a milým kolegům členství zanikne. Věříme však, že jednáme v zájmu korektních vztahů dovnitř i vně asociace.

Těšíme na spolupráci se všemi, kdo o členství v asociaci stojí!

*Petr Novotný, předseda*

### 2. Pozvánka na XXV. konferenci ČAPV

Letošní výroční konference České asociace pedagogického výzkumu se uskuteční v termínu 13.–15. 9. 2017 v Hradci Králové.

**CENTRUM PEDAGOGICKÉHO VÝZKUMU PDF UHK**

ÚVODNÍ STRÁNKA ČAPV 2017 ČAPV 2017 (EN) PŘIPRAVUJEME O NÁS USKUTEČNILI JSME KE STAŽENÍ

FOTOGALERIE KONTAKTY

## ČAPV 2017

Centrum pedagogického výzkumu Pedagogické fakulty Univerzity v Hradci Králové Vás zve na

**XXV. výroční konferenci České asociace pedagogického výzkumu s tématem**

**Vliv technologií v oblasti vzdělávání a v pedagogickém výzkumu**

Konference se koná pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), místopředsedy vlády pro vědu, výzkum a inovace MUDr. Pavla Bělobrádka, Ph.D., MPA, hejtmana Královéhradeckého kraje PhDr. Jiřího Štěpána, Ph.D., primátora města Hradec Králové MUDr. Zdeňka Finka, rektora Univerzity v Hradci Králové prof. Ing. Kamila Kučí, Ph.D. a děkana Pedagogické fakulty Univerzity v Hradci Králové doc. PhDr. MgA. Františka Vanička, Ph.D..

Termín konání: 13. – 14. 9. 2017

Metodologické semináře: 15. 9. 2017

Místo konání: Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové, budova společné výuky A, Hradecká 1227, Hradec Králové – viz [Detail budovy](#)

HLEDAT ...

#### NEJNOVĚJŠÍ PŘÍSPĚVKY

- Přednáška metodologie pedagogického výzkumu
- Konference Specifického výzkumu 2016
- Metodologie pedagogického výzkumu
- Konference řešitelů Specifického výzkumu 2016
- Prezentace Mentoringového programu AV ČR

#### NEJNOVĚJŠÍ KOMENTÁŘE

#### ARCHIV

Duben 2017

Ve dnech 13.–15. 9. 2017 pořádá Centrum pedagogického výzkumu Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové 25. výroční konferenci České asociace pedagogického výzkumu zaměřenou na téma **Vliv technologií v oblasti vzdělávání a v pedagogickém výzkumu**. Na konferenci je přihlášeno 90 aktivních účastníků, jejichž cca 85 příspěvků momentálně posuzuje organizační výbor konference v anonymním recenzním řízení. Konference tradičně nabídne prostor pro odborné setkání zkušených a začínajících výzkumníků (40 % aktivních účastníků jsou doktorandi). Přihlašování pasivních účastníků je možné až do 31. srpna 2017. Přihlašování na metodologické semináře je možné do 30. června 2017. V obou případech napište prosím na emaily [stanislav.michek@uhk.cz](mailto:stanislav.michek@uhk.cz) a [jana.polachova@upol.cz](mailto:jana.polachova@upol.cz) (doposud tak učinilo cca 20 účastníků konference). Jménem organizátorů děkujeme za Váš zájem a těšíme se na setkání s Vámi. Bližší informace jsou k dispozici na webových stránkách konference <http://cpvuhk.cz/capv-2017>.

*Za organizační výbor konference*

*Stanislav Michek*

### **3. Výzva k podávání nominací na Cenu ČAPV za významnou publikaci**

Česká asociace pedagogického výzkumu (dále ČAPV) každoročně oceňuje publikace členů ČAPV a výzkumníků juniorů, které vynikají kvalitou výzkumné práce a její prezentace, otevírají nová výzkumná témata nebo přinášejí metodologické inovace. Proto uděluje jednou ročně při příležitosti výroční konference Cenu ČAPV za významnou publikaci (dále Cena).

Vyzýváme proto všechny členy ČAPV, aby navrhovali práce hodné ocenění, které vyšly s ročním 2015 nebo 2016 a nebyly odměněny Cenou v předchozím roce.

Práce mohou být publikovány na území České republiky nebo v zahraničí, v materiální nebo elektronické formě. Od letošního roku budou nově hodnoceny v samostatných kategoriích články vydané v českém (slovenském) jazyce a články ve světovém jazyce. S výjimkou kategorie „Junior“ musí alespoň jeden z autorů nominované práce být ke dni uzávěrky soutěže členem ČAPV se splněnými členskými povinnostmi (tj. musí mít zaplacený členský příspěvek za předchozí rok nebo byl přijat za člena ČAPV po 1. 1. 2017). Slovo autor je zde užito pro autorky i autory.

Práce mohou být nominovány v následujících kategoriích:

1. Recenzovaná stať v periodiku (český nebo slovenský jazyk).
2. Recenzovaná stať v periodiku (světový jazyk).
3. Monografie nebo jiná neperiodická publikace (v libovolném jazyce).
4. Publikace výzkumníka juniora (článek nebo neperiodická publikace v libovolném jazyce).  
Za výzkumníka juniora se považuje student některé formy terciárního studia v ČR nebo badatel, který v ČR obhájil doktorskou (bakalářskou, diplomovou) práci po 1. 1. 2015. Junior musí být hlavním (prvním) autorem práce nominované v této kategorii.

Nominace může podávat pouze člen ČAPV. Nelze nominovat vlastní práci. Nominace musí obsahovat následující údaje:

- a) bibliografické údaje nominované práce a označení autora nebo spoluautorů, kteří jsou členy ČAPV (seznam členů je k dispozici na [www.capv.cz](http://www.capv.cz): Základní údaje – Členství v ČAPV – Seznam členů);
- b) jméno toho, kdo práci nominuje;
- c) kategorii, do které je práce nominována, u kategorie junior uveďte typ studia hlavního autora a předpokládané datum jeho ukončení; resp. datum obhajoby kvalifikační práce.

Neúspěšná nominace může být v následujícím roce podána znovu, pokud datum vydání práce ještě spadá do uvedeného časového období.

Nominace na cenu ČAPV musí být elektronicky zaslána tajemníkovi komise pro ceny do 20. června 2017 do 24.00 hodin.

E-mail pro zaslání nominace: [dominik.dvorak@pedf.cuni.cz](mailto:dominik.dvorak@pedf.cuni.cz)

Ceny uděluje výbor ČAPV na návrh komise pro ceny ČAPV. Výbor ČAPV může rozhodnutí komise v jednotlivých případech buď přijmout, nebo odmítnout, ne však měnit.

*RNDr. Dominik Dvořák, Ph.D.,  
tajemník komise*

#### 4. Nové tváře v ČAPV

K datu zveřejnění Bulletinu ČAPV byly nově na základě přihlášení a po souhlasném projednání výborem přijaty do řad členů ČAPV nové členky a členové (v abecedním pořadí):

- **PhDr. ThDr. Mgr. Noemi Bravená, Th.D., Ph.D.**, Katolická teologická fakulta a Husitská teologická fakulta Univerzity Karlovy. Deklarovaná oblast zájmu: Přesah (transcendence) dítěte, vyšší myšlení, symbolické myšlení dítěte. Náboženská pedagogika a didaktika. Etická a teologická kompetence dítěte, mládeže.
- **Mgr. Bc. Jana Černá**, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Deklarovaná oblast zájmu: Alternativní pedagogické směry. Inkluzivní vzdělávání. Sociologie vzdělávání.
- **PhDr. Radka Dofková, Ph.D.**, Katedra matematiky Pedagogické fakulty Univerzity Palackého. Deklarovaná oblast zájmu: Didaktika matematiky. Osobnost budoucího učitele prvního stupně ZŠ.
- **Mgr. Michal Dubec**, Katedra pedagogiky Fakulty pedagogické, Západočeská univerzita v Plzni. Deklarovaná oblast zájmu: Třídní management. Pedagogická psychologie. Vedení žáků základní školy k sebeřízení.
- **PhDr. Zbyněk Filipi, Ph.D.**, Katedra výpočetní a didaktické techniky Fakulty pedagogické, Západočeská univerzita v Plzni. Deklarovaná oblast zájmu: Didaktika informatiky. Digitální gramotnost.
- **Mgr. Bc. Šárka Holečková**, ZŠ a MŠ Stehelčevy a Pedagogická fakulty Univerzity Karlovy. Deklarovaná oblast zájmu: Rozvíjení klíčových kompetencí žáka prvního stupně základní školy prostřednictvím ICT.
- **Mgr. Libor Juhaňák**, Ústav pedagogických věd Filozofické fakulty Masarykovy univerzity. Deklarovaná oblast zájmu: E-learning a technologiemi podporované učení. Analytika učení. Data mining ve vzdělávání.
- **Mgr. Martin Majčík**, Ústav pedagogických věd Filozofické fakulty Masarykovy univerzity. Deklarovaná oblast zájmu: Pedagogická komunikace. Interakce učitele se školní třídou.
- **Mgr. Petr Trahorsch**, Pedagogická fakulta Univerzity J. E. Purkyně. Deklarovaná oblast zájmu: Výzkum učebnic. Geografické vzdělávání.

Novým členům a členkám byl zaslán přijímací dopis se základními informacemi. Přejeme jim ještě touto cestou profesní elán, neutuchající zájem o pedagogický výzkum a mnoho úspěchů. Od nových kolegů a kolegyně očekáváme, že vnesou do činnosti asociace nové podněty a budou pro komunitu pedagogického výzkumu aktivními, platnými a perspektivními členy.

*Petr Novotný, předseda*

## POZVÁNKA NA LETNÍ ŠKOLU EERA K INOVACI KURIKULA

On 16/17 June 2017, the next European Conference on Curriculum Studies will be held at the University of Stirling in Scotland. In tandem with the conference, Network 3 Curriculum Innovation is working in partnership with the Interdisciplinary Centre for Research in Curriculum as a Social Practice, Western University, Ontario to run a summer school for research post-graduate students and early career researchers in curriculum studies. This summer school will begin after the European Conference on Curriculum Studies on the 19<sup>th</sup> & 20<sup>th</sup> June 2017. There are Bursaries of € 150 for graduate students from low GDP countries. This will be used to pay for accommodation. People wishing to apply for the bursary should complete the registration as usual, but not book accommodation as this will be arranged once the bursaries are approved.

Registration is free (inc lunches), and accommodation is available on campus for an additional cost. Please also note the arrangements for bursaries (€ 150) for free accommodation for students from low GDP countries (20 available).

Here is the link for the summer school registration: <https://www.eventbrite.co.uk/e/eera-doctoral-summer-school-crossing-boundaries-curriculum-traditions-meet-tickets-33424695163>

Here is the link to the information on the EERA website: <http://www.eera-ecer.de/season-schools/curriculum-innovation-summer-school/>

## VZPOMÍNKA NA PROFESORKU ALENU NELEŠOVSKOU

V sobotu 25. března 2017 zemřela profesorka Alena Nelešovská – jedna z nejvýraznějších osobností ve svém oboru. Na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci působila v letech 1974–2011 a po dobu 20 let byla vedoucí Katedry primární pedagogiky. Byla také první profesorkou primární pedagogiky v České republice.

Ve své profesi se zabývala přípravou budoucích učitelů 1. stupně základních škol a svým studentům se snažila ukázat správnou cestu do jejich budoucí profese učitele těch nejzranitelnějších žáků. Vážili si jí kolegové z fakult v celé republice i v zahraničí. Z její činnosti je patrné, že profesi, kterou si vybrala, z celého srdce milovala. Učitelkou chtěla být od dětství a její sen se naplnil. I když se jedná o profesi náročnou a mnohdy nedocenenou, považovala ji za své poslání. Její výsledky jsou odrazem pilné, dlouhodobé, erudované práce a vysoké náročnosti na sebe, ale i na své spolupracovníky, které systematicky podněcovala k aktivitám a které podporovala. Vždy reagovala na vše nové, aktuální a potřebné. Energie, která z ní vyzařovala, byla pro celé okolí velmi motivační a inspirativní.

Paní profesorka byla člověk empatický a lidský. Dlouho a statečně bojovala se zákeřnou nemocí a stejně bojovala za každého, kdo u ní hledal pomoc a porozumění.

*Jana Svobodová a Dominika Provázková Stolinská*

## KONFERENCE – SEMINÁŘE – WORKSHOPY

- Ve dnech 26.–30. 6. 2017 se v Praze uskuteční **7<sup>th</sup> IEA International Research Conference**. Více viz <http://www.iea.nl/irc-2017.html>
- V termínu 28.–30. 6. 2017 se v Brně uskuteční konference **International Council on Education for Teaching 61<sup>st</sup> World Assembly 2017**. Více viz [www.icet2017.org](http://www.icet2017.org)
- Ve dnech 13.–15. 9. 2017 se v prostorách Pedagogické fakulty UHK uskuteční 25. konference ČAPV zaměřená na téma **Vliv technologií v oblasti vzdělávání a v pedagogickém výzkumu**. Více viz <http://cpvuhk.cz/capv-2017>
- V termínu 29. 8.–2. 9. 2017 se v Tampere bude konat konference **European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)**. Více viz <https://earli.org/earli-2017>
- V termínu 27.–29. 9. se v Lisabonu uskuteční konference Association for Research on Textbooks and Educational Media (IARTEM) nazvaná **Changing media – changing schools?** Více viz <https://iartemblog.wordpress.com/conferences/lisbon/>
- Ve dnech 6.–8. 10. 2017 se v Augsburgu uskuteční konference International Society for Historical and Systematic Research on Textbooks and Educational Media nazvaná **Religion and Educational Media**. Více viz <http://www.philso.uni-augsburg.de/en/lehrstuehle/paedagogik/igschub/news/>
- V termínu 13.–16. 10. 2017 se v Pekingu bude konat konference **Envisioning the Teaching and Learning of Teachers for Excellence and Equity in Education**. Více viz <http://www.gtes2017.org/En/Default>

## ČASOPISY: PRÁVĚ VYCHÁZÍ

### NOVINKA: Orbis scholae 2/2016

Druhé číslo časopisu Orbis scholae roku 2016 uveřejňuje následující studie: Dialogické vyučování jako realizace produktivní kultury vyučování a učení v literární výchově: jak iniciovat a udržet změnu (K. Šeďová, Z. Šalamounová), Obsahová konstrukce a didaktické uplatnění přírodovědného edukačního experimentu ve výuce na příkladu chemie (M. Rusek, J. Slavík, P. Najvar), Analýza problémově orientovaných výukových situací ve výuce přírodovědy (T. Češková, P. Knecht), Badatelsky orientovaná výuka matematiky na 1. stupni základního vzdělávání (A. Hošpesová), Proměny tělovýchovných koncepcí a jejich vliv na realizaci obsahu vzdělávání v tělesné výchově (V. Mužík, P. Vlček), Proměny pohledu na výuku čtení v české škole prizmatem výzkumů: od nácviku techniky čtení k rozvoji čtenářské gramotnosti (H. Havlínová).

<http://www.orbisscholae.cz>

### NOVINKA: Pedagogická orientace 4/2016

Čtvrté číslo časopisu Pedagogická orientace roku 2016 uveřejňuje následující studie: The End of Academic Freedom in the Era of Neoliberalism? (K. Lojďová), Teachers as Mighty Stakeholders? - (Dis)empowering Moments During Advancement of 'Inclusion' Policies in Education (A. Felcmanová), Equality and Difference in Education. Theoretical and Practical Issues in Equity Education – A Polish Example (E. Zamojska), Values and Attitudes Orientation of Czech Teachers

and Students Focusing on Accepting or Rejecting the Otherness of Cultural and Ethnic Minorities (A. Preissová Krejčí, M. Cichá, J. Máčalová), Gender-Influenced Parents' Investment in Children's Education (H. Pacáková, M. Ježek).

<https://journals.muni.cz/pedor>

### **NOVINKA: Pedagogika 1/2017**

První číslo časopisu Pedagogika roku 2017 obsahuje stati: Adaptační období pro začínající učitele: zahraniční přístupy a návrhy řešení (T. Janík, R. Wildová, K. Uličná, E. Minaříková, M. Janík, J. Jašková, B. Šimůnková), Morální distres učitelů – skrytý problém (J. Mareš), Curriculum for Excellence: kurikulum založené na kompetencích a zkušenosti z jeho implementace (J. Holec, D. Dvořák), Samosvojnost, spiritualita, patření Tři aspekty lidské přirozenosti v Komenského vychovatelství (J. Hábl).

<http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika>

### **Studia paedagogica 4/2016**

Poslední číslo časopisu Studia paedagogica roku 2016 obsahuje následující stati: Homework in Primary School: Could It Be Made More Child-Friendly? (K. L. Holte), Framing Narratives: Youth and Schooling, Silencing and Dissent (M. Bunting, G. H. Moshuus), Student Nonconformity at School (K. Lojdová), Talent and Creativity in Preschool Age Children: A Pilot Study (J. M. Havigerová, V. Smetanová, I. Křoustková-Moravcová), Preschool Children in Book-Reading Situations with Parents: The Perspective of Personal Agency Theory (P. Gavora), Educational Engagement, Care, and Inclusion: A Narrative about La Giostra, a Nursery School in Florence (F. Gobbo).

<http://www.studiapaedagogica.cz>

### **NOVINKA: E-pedagogium 4/2016**

Poslední loňské číslo časopisu E-pedagogium uveřejňuje následující odborné články a statě: Theory of knowledge space and monitoring of writing process (J. Kusá), The rotation of Seats in the Classroom and the Students' Learning (C. Torres, M. Hudousková), Subjective evaluation of health and preventive care of the musculoskeletal system among current high school students (J. Kvintová, M. Sigmund, M. Kudláček, I. Dostálová), The report of investigation primary school and lower secondary school education informatization in Leshan city (Q. Tang, J. Laitochova, D. Nocar, L. Mengjiao), Accessibility of Digital Platforms at Universities for Students with Visual Impairment and Blindness (V. Regec, M. Regec), Attitudes of Social Workers to Complementary and Alternative Methods of Interventions for Children with Autism in Kerala, India (T. Hudec, S. Ševčíková).

<http://www.pdf.upol.cz/rychle-odkazy/casopis-e-pedagogium/>

### **NOVINKA: Sociální pedagogika 1/2017**

První číslo časopisu Sociální pedagogika roku 2017 obsahuje studie: Volný čas ve výzkumném diskursu v konsekvencích témat sociální pedagogiky (V. Kolaříková, J. Němec), Citizenship Education Cultivating a Critical Capacity to Implement Universal Values Nationally (K. Twarog), Moving Toward an Inclusive Education System: Lessons from the U.S. and Their Potential

Application in the Czech Republic and Other Central and Eastern European Countries (B. Abery, R. Tichá, L. Kincade), Sklony ke konformitě jako potenciální sociální limit rozvoje nadání žáků (I. Kočvarová, E. Machů), Spiritualita u studentů sociální pedagogiky a dalších oborů pomáhajících profesí (O. Vávra, S. Vávrová, O. Pechová).

<http://soced.cz>

### **NOVINKA: Scientia in educatione 2/2016**

V loňském druhém čísle časopisu Scientia in Educatione jsou uveřejněny následující stati a studie: Rozvoj vědeckého myšlení žáků prostřednictvím přírodovědného vzdělávání (E. Hejnová, D. Hejna), Metody sběru dat využívané didaktikou fyziky v mezinárodním prostředí (V. Žák), Obsahová analýza tématu evoluce člověka v českých učebnicích dějepisu (R. M. Dvořáková, K. Absolonová), Hodnotenie bádateľských zručností žiakov gymnázia (Z. Ješková, S. Lukáš, Ľ. Šnajder, J. Guniš, B. Balogová, M. Kireš), Didaktické znalosti obsahu budoucích učitelů 1. stupně základní školy před studiem didaktiky matematiky (L. Samková), Etické a bezpečnostní aspekty využívání ICT ve výuce chemie (D. Stárková, M. Rusek), Případová studie použití metody Peer Instruction na gymnáziu (J. Šestáková).

<http://www.scied.cz/>

### **Lifelong Learning 3/2016**

Ve třetím čísle časopisu Lifelong Learning roku 2016 byly publikovány následující studie: K evaluaci kurzů kariérového vzdělávání (L. Hloušková, J. Veselá), Kariéerní rozhodování u českých studentů v období vynořující se dospělosti (L. Kvitkovičová, J. Máchová), Vztah žáků a studentů k budoucnosti (V. Vitošková, I. Pavelková), Kariéerní kompetence a možnosti jejich využití v kariérovém poradenství v České republice (K. Hašková, M. Vaculík), Psychosociální konstrukt kariérové adaptability z pohledu teorie a empirické evidence – přehledová studie (P. Hladěo).

<http://lifelonglearning.mendelu.cz>

### **MAGISTER: reflexe primárního a preprimárního vzdělávání ve výzkumu 2/2015**

V druhém čísle roku 2015 byly publikovány tyto výzkumné texty: Proměny vzdělávání učitelů v primární škole v kontextu digitalizace a budoucnosti práce (L. Podroužek, D. Šafránková), K dovednosti žáků primární školy predikovat svou úspěšnost v řešení nestandardních úloh (E. Nováková), Komunikace o pubertě: dítě – matka – otec (M. Rašková, D. Provázková Stolinská) a Mobilní dotyková zařízení a jejich implementace do výuky na základní škole (P. Částková, J. Kubrický, D. Provázková Stolinská).

<http://kpv.upol.cz>

### **NOVINKA: Journal of Technology and Information Education 2/2017**

Druhé číslo roku 2017 časopisu JTIE obsahuje výzkumné studie: Obsahové zameranie výučby predmetu technika z pohľadu učiteľov (A. Hašková, S. Manduláková), Didaktická transformace pro technické vzdělávání a příprava učitelů (J. Kropáč, J. Plischke, Š. Chudý, J. Kropáč), Historie technického a rukodělného vzdělávání na území české republiky v 18. a 19. století (J. Dostál), Perspektivy rozvoje technického vzdělávání u žáků s lehkým mentálním postižením (A. Bartoň),

Jazykové kurikulum a vzdělávání v rámci technického vzdělávání (L. Hrušková, I. Bečvářová), Nanotechnologie jako nová perspektiva pro modernizaci kurikula technických předmětů na základních a středních školách (Z. Tkáčová), Příprava učitelů technické a informační výchovy na pedagogické fakultě v Olomouci (Č. Serafín).

<http://jtie.upol.cz/>

### **Historia scholastica 1/2016**

V prvním čísle časopisu *Historia scholastica* roku 2016 byly publikovány následující studie: Schule und Geheimdienst in der DDR. Geschichte und Geschichtsschreibung (U. Wiegmann), Transformation of Philosophy from Marxism to Theology in the educational system of Yugoslavia: The Case of Montenegro (V. Zoric), Today, as I become a Pioneer...: Education in the spirit of socialism (Š. Batinić, I. Radeka, S. Šušnjara), Von der bürgerlich-liberalen Pädagogik des 19. Jahrhunderts zur totalitär verfassten sozialistischen Staatspädagogik der 1950er Jahre – Aspekte der erziehungswissenschaftlichen Disziplingeschichte in Ungarn (A. Németh), Pädagogische Wissenschaft in einer (modernen) Fürsorgediktatur – das Beispiel DDR (S. Häder).

<http://www.historiascholastica.com>

### **Journal of Pedagogy 2/2016**

Druhé loňské číslo časopisu *Journal of Pedagogy* obsahuje následující studie: Teacher's conceptions of quality in dance education expressed through grade conferences (N. Andersson), Post-formalist explanation of academic achievement: Exploring the contribution of John Ogbu and Joe Kincheloe (Ch. Sinha), Discourses on gender in early childhood education and care (ECEC) setting: Equally discriminated against (D. Pavlović Breneselović, Ž. Krnjaja), Agents pedagogical: Bootstrapping reflexive practice through the psychological resources of self-agency (E. Maclellan), Using literature to explore interpersonal theory: Representation of rhetorical objectification and oppression (C. Thompson, M. Kleine).

<http://www.degruyter.com/view/i/jped>

### **NOVINKA: Acta Technologica Dubnicae 1/2017**

V prvním čísle vědeckého časopisu *Acta Technologica Dubnicae*, indexovaného v databázi ERIH+, byly v roce 2017 publikovány vědecké stati: Career Plans of Novice University Teachers: The Research Perspective (A. Wiegerová), Population Reduction, Unification of Curriculum and Diversification of Financial Support of Secondary Education in the Czech Republic: The Situation in the Years 2006 – 2016 (I. Kočvarová), Learning from Visual Materials: A Psycho-Didactic Experiment (T. Svatoš, M. Maněnová), A Study of Conceptualisation of Quality of Life by Czech Fifth-Graders (H. Lukášová), The Guerrilla Literacy Learners Project: Development of Literacies through Informal Learning (A. Jůvová), Gaming Methods in the Management Teaching at Secondary Schools (M. Polčáková, K. Bočková), Generation Alpha: Marketing or Science? (Á. Nagy, A. Kölcsey), The School Culture Heritage of the Reformation (L. Trencsényi).

<http://www.degruyter.com/view/i/atd>



## NOVINKA: Pedagogika.sk 2/2017

Druhé letošní číslo časopisu Pedagogika.sk obsahuje studie: Evaluation of a Study on Flipped Learning and the Use of Digital Tools in Higher Education: Teacher Training (D. M. Rodríguez, R. S. Campián), Stresory a syndróm vyhorenia v práci učiteľa ZŠ (B. Žitniaková Gurgová, L. Behúňová), Výchovné správanie matiek, prosociálne a agresívne správanie detí predškolského veku (L. Antalíková).

<http://www.casopispedagogika.sk/>

## KNIHY – SBORNÍKY: PRÁVĚ VYCHÁZÍ...

Zounek, J., Šimáně, M., & Knotová, D. (2017). *Socialistická základní škola pohledem pamětníků: sonda do života učitelů v Jihomoravském kraji*. Praha: Wolters Kluwer.

Kniha si klade za cíl uchovat paměť na školu a život učitelů základních škol zejména před rokem 1989, a to prostřednictvím několika rozhovorů, které realizovali autoři v rámci tříletého výzkumu. Kniha ovšem obsahuje také stručný nárys dějin socialistického školství a metodologické pasáže, kde je popsán způsob využití orální historie v historicko-pedagogickém výzkumu včetně možných předností i úskalí takového zkoumání. Součástí knihy jsou navíc historické prameny, které jednak doplňují vzpomínky pamětníků, jednak ukazují, s jakými prameny se může historik setkat. Mnohé z publikovaných pramenů jsou zveřejněny vůbec poprvé.

Pánková, M. (2017). *Jan Amos Komenský v českém a světovém výtvarném umění (1642–2016)*. Praha: Academia.

V dějinách světového myšlení a pedagogiky není mnoho autorů, kteří svým dílem obsáhli tak širokou paletu témat a trvale vyvolávali takový zájem jako Jan Amos Komenský (1592–1670). Čím více let uplynulo od doby, kdy žil, tím hlouběji jeho odkaz zasahuje moderní společnost a je až zarážející, jak je Komenského dílo i ve 21. století aktuální. O věhlasu Komenského nevyovídá jen jeho rozsáhlé dílo a ohromná literatura jemu věnovaná, charakterizuje ji rovněž ohlas jeho osobnosti a díla ve výtvarném umění, v krásné literatuře, dramatu, filmu a hudbě. Komenský je osobností tak významnou, že se stal symbolem, který je v moderní době s odstupem staletí přitažlivý pro širší společnost i pro výtvarné umělce – a ti prostřednictvím této osobnosti vyjadřují svůj postoj ke vzdělání, kultuře a humanitě.

Betáková, L., Homolová, E., & Štulrajterová, M. (2017). *Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovědích*. Praha: Wolters Kluwer.

Autorky vybraly nejčastější otázky, které si učitelé anglického jazyka pokládají ve své každodenní praxi, a poskytly na ně odpovědi. Odpověď na každou otázku je podložena odbornou literaturou a dlouholetou praxí autorek a za každou odpovědí také následuje seznam doporučené literatury. Kniha může výrazně pomoci jak učitelům anglického jazyka přímo v praxi, tak budoucím učitelům anglického jazyka, kteří se vzdělávají v pregraduálních kurzech na pedagogických fakultách a dalších fakultách vzdělávajících učitele.

Wiegerová, A. (2016). *The careers of young Czech university teachers in the field of pedagogy*. Zlín: UTB.

Publikace mapuje zatím opomíjené faktory v kariéře začínajícího akademického pracovníka. Autorka představuje osobní, pracovní i akademické potenciality, které ovlivňují profesní, ale i osobní život mladého akademika. V publikaci jsou prezentována zjištění výzkumu, který byl realizován s akademickými pracovníky, pracujícími na českých univerzitách. Jejich profesní cíle, také překážky, osobní rozhodnutí, jsou předmětem popisu v jednotlivých kapitolách. V monografii je zřejmý časový sled proměn, kterými mladý akademický pracovník prochází od začátku doktorského studia až po etablování na univerzitě. Monografie je vydána v anglickém jazyce.

Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB, 2016.

Publikace má charakter jednopřípadové studie o univerzitní mateřské škole. S oporou v bohatém empirickém materiálu autorky nabízejí deskripci a analýzu situace v jedné z nich. Zjišťují, že fungování zkoumané školy je poměrně vysoce kontextově podmíněné právě ve vazbě na specifické prostředí univerzity.

Ondrejkovič, P. (2016). *Porozumenie a vysvetlenie v spoločenskovednom výskume*. Brno: Paido.

Publikácia je príspevkom k systematizácii činností, spojených s interpretáciou výsledkov výskumov vedeckým vysvetľovaním (explanation) a porozumením (understanding, comprehension) v spoločenských vedách. Zmieňuje sa o zložitosti otázok pravdy, ktorá je okrem iného aj predmetom teórie vedy. Pozornosť venuje aj otázkam sporov o mieste, aké má hodnotenie vo výskume. Upozorňuje na zložitú problematiku vedeckého zákona, dotýka sa vzťahov medzi naším konaním a jeho dôvodmi, zdôrazňuje rozdiel medzi poznaním a vedením, zaoberá sa podmienkami dobrej argumentácie. Rieši aj nemožnosť oddelenia interpretácie od exploračnej analýzy, ako i „sociologický obrat“ vo filozofii vedy. Uvádza niekoľko druhov výkladov (vysvetlení), vrátane hypotetického, genetického, teleologického a ďalších. Prichádza k nevyhnutnosti spolupráce nielen viacerých vedných odborov, ale i spájania vysvetlenia, porozumenia a interpretácie, ktoré podmieňujú nový prístup k rozvoju vedy a vedeckého výskumu. V závere publikácia upozorňuje na tzv. implicitné vedenie (implicit knowledge), ktoré nemožno explicitne formulovať a niekedy ani vysvetliť, čo autori v publikácii považujú za súčasť čerpania sily vedy na nové objavy z vedomia obmedzenosti vlastných spôsobov videnia skutočnosti. Je otázne, či prežívajú v súčasnosti sociálne vedy krízu. Každopádne však zaostávajú za rozvojom prírodných vied a za riešením naliehavých problémov spoločnosti. Zaostávanie možno prekonávať iba formulovaním a odkrývaním nových potrieb spoločnosti a ich reflexiou, osobitne na otázky krízy kapitalizmu. To je však možné iba prostredníctvom integrácie sociálneho poznania, v súčasnosti rozdrobeného. Práve v tom môže zohrať interpretácia rozhodujúci prínos.

Vážené členky a členové České asociace pedagogického výzkumu,

vlastní, byť minimální rozpočet je jedním z předpokladů úspěšného fungování asociace. Zajišťujeme tak hladký chod asociace a mimo jiné tak můžeme např. platit každoroční poplatek evropské asociaci a poskytnout tak našim členům výhodu sníženého poplatku na jejich každoročních konferencích. I proto je podle článku V., bodu 4. Stanov ČAPV jednou z povinností člena pravidelně platit členské příspěvky.

Žádáme tedy všechny členy o brzkou úhradu dosud neuhrazených členských příspěvků. Členské příspěvky jsou stanoveny ročně ve výši 300,- Kč (základní), příp. 200,- Kč (snížená sazba jen pro interní doktorandy). Členský příspěvek se hradí za celý kalendářní rok.

Účet ČAPV, na který je možno členský příspěvek poukázat, je veden u České spořitelny pod číslem účtu 000000 – 2051199389 / 0800. Jako variabilní symbol uvádějte své členské číslo.

Své členské číslo najdete na webových stránkách Asociace, kde je jmenný seznam členů s uvedením členského čísla (<http://www.capv.cz>; Základní údaje → Seznam členů, nebo přímý odkaz zde <http://www.capv.cz/index.php/zakladni-udaje/clenstvi-v-capv/seznam-clenu>). Zde je uveden seznam všech (i neplatících) členů.

V případě nejasností se obraťte na tajemnici ČAPV (Mgr. Jana Navrátilová, DiS., email: [403081@mail.muni.cz](mailto:403081@mail.muni.cz)) nebo i přímo na předsedu (novotny@phil.muni.cz, tel. 549 495 631).

*Petr Novotný, předseda*

Redakční poznámka: Bulletin ČAPV je dvouměsíčník, vychází vždy v sudých měsících. Informace o zajímavých konferencích a nových publikacích zasílejte na [knecht@ped.muni.cz](mailto:knecht@ped.muni.cz).

Informace o konferencích jsou uveřejňovány opakovaně, a to až do doby jejich konání. Informace o jednotlivých číslech časopisů jsou opakovány do doby, než je zveřejněno nové číslo. Informace o nových výzkumně anebo metodologicky zaměřených knihách jsou uveřejňovány jednou. Anotace publikací jsou v některých případech převzaty z podkladů dostupných na www stránkách jednotlivých vydavatelů a nemusí vždy vyjadřovat stanovisko redakce.

## Časopis Komenský číslo 3, ročník 141, březen 2017

V našem časopisu obvykle nedáváme prostor alarmujícím vizím úpadku (morálního, intelektuálního, sociálního atd.) žáků, potažmo společnosti. V **rozhovoru** v tomto čísle však přinášíme závažné téma, které je naopak spojeno s rozvojem a prosperitou společnosti. Dle profesora Josefa Šmajse totiž může vzniknout rozvinutá kultura pouze na úkor ničení systému přírody. Jednou z hlavních příčin je člověk, především jeho rychlý populační růst. Na počátku 20. století žilo na Zemi 1,6 miliardy lidí, dnes je to 6,9 miliardy. Přemnožený člověk devastuje přírodu, což se mu ale vrací. Oslovili jsme profesora Josefa Šmajse s žádostí o přiblížení tématu biofilní orientace vzdělávání, skrze kterou mohou učitelé nepřímo utvářet budoucí svět.

**Výzkumná rubrika** nese dva články. První je od Denisy Labischové a zabývá se historickými prameny v učebnicích dějepisu a v praxi. V druhém pak Libuše Ďurišová přináší pohled žáků na volbu dalšího vzdělávání a poskytované kariérové poradenství v základních školách.

Rubrika **Didactica viva** míří tentokrát do fyziky. Popisuje sekvenci jednoduchých experimentů k nadlehčování těles v kapalinách.

V rubrice **Do výuky** se čtenáři mohou inspirovat tipy pro práci s neslyšícími ve výuce cizích jazyků, výchovou k patriotismu v regionální výchově dle zkušeností kolegů z Polska a aktuálními podmínkami pro individuální (domácí) vzdělávání. Využití lexikálních zápisníků v hodinách angličtiny je pak námětem z pera úspěšného absolventa pedagogické fakulty.

V prvním čísle roku 2017 také otevíráme novou rubriku s názvem **Nahlédli jsme**. Jejím cílem je nasměrovat čtenáře k zajímavým článkům, které se objevily v časopisech o vzdělávání v České republice.

Kromě toho čtenáři naleznou v časopisu tradiční rubriky: oblíbenou psychologickou poradnu Václava Mertina, recenze na nejnovější publikace, stručné zprávy ze školství a jazykovou poradnu.

**Časopis Komenský si můžete předplatit v Obchodním centru MU:**  
[https://is.muni.cz/obchod/fakulta/ped/casopisy/casopis\\_komensky/](https://is.muni.cz/obchod/fakulta/ped/casopisy/casopis_komensky/)

**Navštivte nás také na webu:**  
<http://www.ped.muni.cz/komensky>

## Call for Papers: Leisure Education

The editors of *Pedagogická orientace / Journal of the Czech Pedagogical Society* would like to invite authors to contribute to the English special issue 4/2017 entitled *Leisure education*.

Leisure Education is an overall term used to mark approaches that employ leisure activities to holistically develop an individual, especially in the sense of his/her abilities to handle their leisure responsibly. In practice, these approaches may differ depending on particular methods in use, but they also may differ regionally: you can thus talk about various types of animation, informal education, and also about experiential and outdoor types of education. From the research point of view, our topic falls under Leisure Science, Leisure and Recreation Studies, Social Pedagogy; in Central Europe then it proceeds from the German tradition of Freizeit Pädagogik. Important texts in the field of leisure education have so far been presented by e.g. M. Smith, R. Stebbins, H. Opaschowski and M. Pollo.

The special issue dedicated to Leisure Education is aimed towards these topics:

- transformations of animation approaches across Europe
- open vs. guided forms of work with children and adults
- hobbies as a form of leisure-time-competence development
- experiential approaches within the frame of leisure education
- multi-day events and socio-edutainment

Papers concerning the issue of leisure education from different perspectives (from theoretical to practical/application) are welcome.

The timeframe is as follows:

- Abstracts in English language (1–2 pages long) are to be sent by 15th June 2017 to [mackur@tf.jcu.cz](mailto:mackur@tf.jcu.cz). Please state the following: author/s and the name of the paper, type of the paper (article – 20–30 pages; discussion paper or essay – 10–15 pages), aim and content of the paper.
- The abstracts will be reviewed by the editors of the issue and the authors will be notified by 30th June 2017.
- The papers are to be submitted by 30th September 2017.
- The papers will then be subject to double-blind peer review. The authors will be notified about the results and asked for changes to their papers by 30th November 2017.
- The issue then will go through editorial and type-setting process.

Guest editors: Richard MACKŮ (University of South Bohemia), Tomáš ČECH (Palacký University in Olomouc) and Kateřina LOJDOVÁ (Masaryk University)

## Výzva pro autory k zasílání příspěvků do monotematického čísla PedOr 2/2018

### „Být jiný“ v české základní škole

Momentálně zaváděný princip společného vzdělávání aktualizoval v českých školách jednu z tradičních os, v kterých se realizuje každodenní školní život – osu vedoucí mezi jinakostí a stejností. Žáci a žákyně jedné školy nebo třídy tvoří přirozenou sociální skupinu, v níž se explicitně i implicitně ustanovuje určitá norma žákovství – tedy představa toho, kdo a co je „normální“. Oproti této normě se vyčleňují „ti jiní“, jejichž školní zkušenosti se tím mohou zásadně měnit. Kritéria zakládající jinakost mohou variovat od formálních diagnóz (např. smyslové postižení a specifické poruchy učení) přes vizuálně odlišné identity (např. rasový původ nebo členství ve výrazné subkultuře) až po implicitní přiřazování k sociálním kategoriím relevantním pro školní vzdělávání (např. socio-kulturní úroveň rodiny nebo kognitivní schopnosti). Jejich společným znakem je, že zvýrazňují rozdíly mezi majoritou („ti normální“) a minoritou („ti jiní“), ale zároveň obě kategorie homogenizují.

Připravované monotematické číslo časopisu Pedagogická orientace aspiruje na zmapování toho, jak současné české základní školy pracují s faktickou i pomyslnou hranicí mezi normalitou a jinakostí. Jinakost lze tematizovat z perspektivy těch žáků a žákyní, kteří jsou jejími nositeli a nositelkami, nebo z perspektivy těch, kteří jsou považováni za normu, z níž jinakost vybočuje, případně z perspektivy vyučujících a rodičů či lékařské a psychologické obce, která spoluvytváří definici jinakosti. Za klíčovou považujeme zejména první zmíněnou perspektivu. V rámci ní pak chceme popsat a analyzovat postoje, představy a zkušenosti příslušné skupiny se svojí jinakostí.

Monotematické číslo by tak mohlo přinést odpovědi na následující otázky o „těch jiných“: Jak silnou odlišnost od ostatních pociťují? Jak silně je jim odlišnost připomínána okolím? Je pro ně odlišnost negativně prožívaným stigmatem, pozitivně prožívanou osobní výjimečností, nebo neutrální deskripcí? Intervenuje jejich jinakost do školních výkonů a do jejich hodnocení? Jaké strategie používají k vyrovnání se se svou jinakostí? Ale také odpovědi na otázky o „těch jiných“: Jak vrstevnické skupiny vnímají a hodnotí jinakost některých členů a členek? Jak rodiče a vyučující vnímají a hodnotí jinakost některých žákyň a žáků? Jaké strategie pro vyrovnávání se s jejich jinakostí používají? Jak jinakost zasahuje do přípravy, průběhu a hodnocení výuky? Kdo a jak ustavil kategorii jinakosti a jakými postupy ji spojil s konkrétní osobou?

V připravovaném monotematickém čísle jsou vítány empirické i teoretické studie týkající se vnitřní i vnější perspektivy na individuální či skupinovou jinakost v realitě českých základních škol (případně v mezinárodním srovnání). Ačkoliv se jednotlivé studie budou pravděpodobně soustřeďovat pouze na jedno kritérium zakládající jinakost (např. etnicita), monotematické číslo jako celek si klade za cíl prozkoumat jednak vzájemné vztahy mezi různými typy jinakostí (např. kombinace etnicity a genderu) a jednak společné i specifické rysy jednotlivých typů jinakostí a školních zkušeností, které jsou s nimi spojeny.

Své místo v monotematickém čísle najdou také informace o plánovaných či již realizovaných akcích (konference, workshopy, projektové aktivity aj.) a uvítáme i recenze odborných monografií s příbuznými tématy.

Časový plán přípravy monotematického čísla PedOr 2/2018 je následující:

- Abstrakty příspěvků v rozsahu 1–2 stran zaslejte do 30. 11. 2017 na [irena.smetackova@pedf.cuni.cz](mailto:irena.smetackova@pedf.cuni.cz)
- V abstraktu uveďte: autora (autory) a název příspěvku, jeho typ: studie (rozsah cca 25 normovaných stran); diskusní příspěvek nebo esej (rozsah cca 10 normovaných stran), cíl a obsah příspěvku.
- Abstrakty budou posouzeny garanty čísla a do 15. 12. 2017 obdrží jejich autoři vyrozumění o dalším postupu.
- Termín pro odevzdání studií je stanoven na 15. 2. 2018.
- Následně studie projdou standardním recenzním řízením – recenzní posudky budou autorům průběžně zasílány spolu s žádostí o provedení úprav do 15. 4. 2018.
- Poté bude číslo redakčně zpracováno a předáno do tisku.

Editoři čísla: Irena SMETÁČKOVÁ (PedF UK), David DOUBEK (PedF UK), Kateřina LOJDOVÁ (PdF MU)



## CALL FOR PAPERS

### Studia Paedagogica

22:4, 2017

#### Issue Topic: Teacher Education and Educational Research

Editors: Klára Šeďová, Sami Lehesvuori

Monothematic issue of the journal *Studia Paedagogica* will be focused on teacher education and professional development and their relationship to educational research.

On the one hand, we may consider the ways in which research results are used in teacher education. The fact that teacher education should draw on current scientific knowledge and should reflect the latest findings of educational research is commonly emphasized. Such a situation presupposes a symbiotic relationship between academics at universities who produce knowledge and disseminate it towards teachers and teachers themselves who put this knowledge into practice and thus validate it. However, this presumption has been repeatedly problematized. Traditionally, a gap between two worlds (Smagorinsky et al., 2004) – the world of research and universities, on the one hand, and the world of real practice on the other hand – has been identified. The representatives of academic knowledge have been criticising some aspects of real teaching at schools (e.g. transmissive teaching and authoritative classroom discourse) in the long term and have been offering theory and research-based alternatives (such as constructivist instruction and dialogic teaching). Complaints about these academic concepts having a limited impact on real practice are ever present. The issue can be also viewed from the perspective of the other side. Teachers often see educational science as detached from reality. In their opinion, academic concepts are difficult to apply, because they are too idealized and disregard the institutional conditions at school. Similarly, the education offered to teachers may be seen as impractical and insufficiently sensitive to teacher needs (Lefstein, Snell, 2011).

On the other hand, we may look at how teacher education itself is becoming an object of research. The topics of teacher education and development have been continuously discussed in the educational sciences. They are understood as a path to ensuring quality of teaching and learning and at the same time seen as a key to promoting educational innovations or reforms.



The issue of what form and content educational programmes for teachers should have is a widely debated one. The effectiveness of teacher education is, however, often called into question. (Van den Bergh, et al. 2015). It has been suggested that pre-service teachers' perceptions of teaching are based strongly on their own experiences of school as a student (Abell, 2000), and that such entrenched beliefs can persist throughout teacher education and into teaching service (Fajet, Bello, Leftwich, Mesler & Shaver, 2005). As for in-service teachers, it is often held that professional development programmes have a limited potential to change the style of teaching a teacher has established (Abell, 2000). As the above propositions suggest, different types of educational and development activities designed for teachers need to be carefully examined and their impact needs to be monitored. As Wilson (2013) points out, it is necessary to identify the underlying mechanisms that render some programmes more effective than others.

The questions that arise in the field thus delimited are numerous.

- *Does educational science produce concepts and theories that are applicable in practice? Is this knowledge useful in the sense that it has a potential to improve educational and learning processes?*
- *How is scientific knowledge transferred into educational programmes? How are these programmes designed and implemented? In what ways is their quality inspected? Can the characteristics of a good educational programme be identified?*
- *Does teacher education conceived in this way have any impact on practice? Are there any examples of successful educational programmes evidencing transferability of academic concepts and theories into real world of school classes?*
- *If teacher education is actually not effective and does not have any noticeable impact on the work of teachers, what are the causes of this state? Can barriers standing in the way of transfer of academic knowledge into practice be identified?*
- *What are the relationships between teachers, researchers and educators? Can we see collegial collaboration or rather rivalry of different professional visions (Goodwin, 1994) amongst them? Do differing professional visions bring problems that need to be addressed? Can their confrontation be also in some way beneficial?*
- *Do the impulses received by researchers from teachers in some way stimulate scientific inquiry? Can teachers be seen as "clients" of research orders? Can teachers themselves produce scientific knowledge or participate in its production?*

Any papers dealing with application of scientific knowledge in pre-service teacher education as well as in-service teacher development activities and programmes are welcome. We would like to focus on all levels of schools, ranging from kindergarten to higher-education level.

This monothematic issue of *Studia Paedagogica* will be published in English. Empirical articles as well as theoretical studies are welcome.

**Abstracts** of articles proposed for publication are accepted by 30 April, 2017, **full texts** by 30 June, 2017, both at [studiapaedagogica@phil.muni.cz](mailto:studiapaedagogica@phil.muni.cz). The articles should be written in English and meet the requirements mentioned in the instructions for authors on the journal's web page, see below. Papers will be submitted to a peer-review process which will enable the staff to select papers for publication. The monothematic issue Teacher education and educational research will be published in December 2017.

## References

Abell, S. K. (Ed.) 2000. *Science teacher education: An international perspective*. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

Fajet, W., Bello, M., Leftwich, S. A., Mesler, J. L. & Shaver, A. N. 2005. Preservice teachers' perceptions in beginning education classes. *Teaching and Teacher Education*, 21(6), 717–727.

Lefstein, A., & Snell, J. (2011). Professional vision and the politics of teacher learning. *Teaching and Teacher Education*, 27, 505–514.

Smagorinsky, P., Cook, L. S., Moore, C., Jackson, A. Y., & Fry, P. G. (2004). Tensions in learning to teach. Accommodation and the development of a teaching identity. *Journal of Teacher Education*, 55(1), 8–24.

Van den Bergh, L., Ros, A., & Beijaard, D. (2015). Teacher learning in the context of continuing professional development programme: A case study. *Teaching and Teacher Education*, 47, 142–150.

Wilson, S. M. (2013). Professional development for science teachers. *Science*, 340(6130), 310–313.

[www.studiapaedagogica.cz](http://www.studiapaedagogica.cz)

# CALL FOR PAPERS

## Studia Paedagogica

23:2, 2018

Issue Topic: Learning and Work

Editors: Karen Evans, Petr Novotný

The journal *Studia Paedagogica* is indexed in SCOPUS.

We want to dedicate the single-topic *Studia Paedagogica* issue to revealing the diverse relationships between learning and work. We are doing this aware that the relationship between learning and work has become somewhat more complicated in the world of today. A career comprising the separated phases of preparation for life, work, then relaxation (in that order) has become the exception. Learning and working are two social processes that combine at various phases of life and inter-connect over the course of the lives of people living in the 21st century.

We aim not only to acknowledge contextual issues within the topical profile of this journal issue, but also to debate them. We want to know *how transformations of society and economics, including the transfer of the workforce between economic sectors, machines replacing human labour and the use of information technology are reflected in the relationship between learning and work*. And we do not want to confine ourselves to Europe, but we are also looking for authors who can show differences between learning/work relationships within different cultural contexts throughout the world.

The diversity of what we call work, from manual labour to intellectual work, from individual work to teamwork, from routine work to creative work, from unqualified work to work with high added knowledge value, means that we want to open up the volume to a variety of discourses on learning and work. Learning and work encounter each other in discussions on vocational education and training where vocation is a reference point on the one hand, and in discussions on professional development which refer to professions, on the other. If any group of workers move from the vocations category to the professions category, *does this bring both discourses together, or do they remain separate?* And finally, learning and work come together at the workplace. Thus we want to know what is happening within workplace learning. And we also welcome endeavours *to compare, contrast and perhaps bring together theoretically various discourses*.

Updated, maybe even new, *theoretical and empirical reflections are needed to develop fresh perspectives on the curriculum of vocational education and training and professional development, learning designs, education and training methods, learning to work and work to learning transitions, learning related systems and policies*. Furthermore, new insights are needed into the core of the issue, which is *the nature of learning of learning for work and*

*through work. When we discuss learning knowledge, do we want to interpret learning for work as transfer of knowledge, or as recontextualizing of knowledge? Can we find an appropriate interpretation for all the diverse forms of knowledge (tacit, explicit, process, content etc.)? And do we also have an appropriate interpretation for learning skills?*

It is obvious that one field is not enough in interpreting all these topics (and perhaps others too). As such, *we anticipate papers from various disciplines (educational sciences, psychology, sociology, economics and others), as well as interdisciplinary studies reflecting different assumptions and paradigms. We anticipate papers focusing at the micro and macro level, looking at learning at an individual, task or organisational level, looking at issues of individual or collective agency, and also papers focused on wider issues over relations between institutions and society, economics and the labour market.*

*Studia Paedagogica* is a peer reviewed journal published by Masaryk University and publishes papers on education, upbringing and learning from all spheres of social life. The papers are theoretical, but mainly empirical as the journal publishes research undertaken in the Czech Republic and abroad. The journal publishes only original research papers and is open to both experienced and early researchers. Early researchers can publish their papers in the section Emerging Researchers of the journal and are offered intensive editorial support.

The journal is interdisciplinary – it covers current topics in educational research while at the same time providing scope for studies grounded in other social sciences. The journal publishes four issues per year, two issues are dedicated to general interest articles and are in Czech, two issues are on a single topic and are in English. This monothematic issue of *Studia Paedagogica* will be published in English. Empirical articles (alternatively, theoretical studies) are welcome.

## Important Dates

**Abstracts** of articles proposed for publication are accepted by 31 August 2017, **full texts** by 30 October 2017, both at [studiapaedagogica@phil.muni.cz](mailto:studiapaedagogica@phil.muni.cz). The articles should be written in English and meet the requirements mentioned in the instructions for authors on the journal's web page, see below. Papers will be submitted to a peer-review process which will enable the staff to select papers for publication. The monothematic issue Learning and Work will be published in July 2018.

[www.studiapaedagogica.cz](http://www.studiapaedagogica.cz)