

Bulletin České asociace pedagogického výzkumu 4/2018



Ve čtvrtém čísle bulletinu v roce 2018 přinášíme pozvánku na každoroční konferenci a členskou schůzi ČAPV, přivítání nových členů, informace o konferencích, anotace aktuálních čísel časopisů, výzvy pro autory a anotace nových knih.

Výbor ČAPV

Z VÝBORU ČESKÉ ASOCIACE PEDAGOGICKÉHO VÝZKUMU

1. Pozvánka na XXII. konferenci ČAPV a členskou schůzi

XXII. ročník konference ČAPV se bude konat na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně, na Fakultě humanitních studií, a to ve dnech 12. – 14. 9. 2018, kdy střední den je věnován odborným seminářům (nejen) pro doktorandy. Tématem konference je transdisciplinarita, jakožto odpověď na narůstající komplexitu výzkumného pole pedagogických věd. Tradiční součástí konference je také členská schůze ČAPV. Všechny srdečně zveme do Zlína!

<http://www.capv.cz/index.php/konference/aktualni-konference>

2. Nové tváře ČAPV

Na základě vlastní žádosti se stal novým členem ČAPV další kolega, kterého tímto v asociaci srdečně vítáme:

- Mgr. Filip Kachnič, DSP studium na UK v Praze, výzkumné zaměření: migrace a integrace dětí s OMJ.

KONFERENCE – SEMINÁŘE – WORKSHOPY

1. Konference a letní školy v ČR

- XXVI. konference ČAPV ve Zlíně se koná 12. – 14. 9. 2018. URL: www.capv.cz.
- Jubilejní 10. mezinárodní vědecká konference celoživotního vzdělávání ICOLLE 2018 bude probíhat ve dnech 18. - 19. 9. 2018 v Kongresovém centru Mendelovy univerzity ve Křtinách. Hlavním tématem letošní konference je "Celoživotní vzdělávání v podmínkách 21. století". Registrace je uzavřena: www.icolle.cz.
- Konference „Pedagogická diagnostika a evaluace“ na téma „Účinnou diagnostikou a evaluací k vyšší kvalitě vzdělávání“ proběhne v Ostravici 4. – 5. 10. 2018. Přihlašování do 31. 8. 2018: <http://konference.osu.cz/pdae/>.
- Mezinárodní konference 5PP „Prostor pro primární a preprimární pedagogy“ se uskuteční 18. a 19. října 2018 na Technické univerzitě v Liberci: <http://petp.tul.cz/>.
- Ve dnech 18. – 19. 10. 2018 se v Hradci Králové uskuteční mezinárodní vědecká konference

SOCIALIA 2018 „Ohrožení jedince v současné společnosti“. Konference zahrnuje i studentskou sekci. Přihlašování je ukončeno: <https://www.uhk.cz/cs-CZ/UHK/Veda-vyzkum-projekty/Konference/Pozvanky-na-konference-UHK>.

2. Konference a workshopy v zahraničí

- Ve dnech 4. – 7. 9. 2018 se v Bolzanu uskuteční konference ECER na téma Inclusion and Exclusion. Ressources for Educational Research, která se bude zabývat otázkami vázanými na důsledky migrace do Evropy a přínosy výzkumu k problematice inkluze a exkluze. Registrace je ukončena: <https://eera-ecer.de/ecer-2018-bolzano/>.
- Ve dnech 12. – 13. 9. 2018 se uskuteční konference Frontiers in Educational Measurement v Norsku na University of Oslo, Campus Forskningsparken. Registrace do 31. 8. 2018: <http://www.uv.uio.no/ceemo/english/conferences/fremo2018/>.
- The European Association for Practitioner Research on Improving Learning (EAPRIL) pořádá konferenci na téma „Education & Learning sans Frontières“. Konference probíhá 12. – 14. 11. 2018 pod záštitou Univerzity v Mariboru (Slovinsko) v pobřežní vesnici Portoroz. Registrace je ukončena: <https://www.eapril.org/>
- 18. bienální konference EARLI „Conference for Research on Learning and Instruction“ se bude konat ve dnech 12. – 16. 8. 2019 na Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen na téma „Thinking Tomorrow's Education: Learning from the Past, in the Present and for the Future“. Konferenci předchází prekonference mladých výzkumníků JURE 10. – 11. 8. 2019. Přihlašování příspěvků 1. 9. – 30. 10. 2018: <https://www.earli.org/EARLI2019>.
- Metodologické workshopy GESIS, Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften: <https://training.gesis.org/?site=pOverview&cat=all>.

ČASOPISY: PRÁVĚ VYCHÁZÍ

1. České odborné časopisy v databázi Scopus (Jsc)

Studia paedagogica 1/2018

Kluků je škoda, holky na to nemají: genderové aspekty v hodnocení nejslabších žáků třídy (A. Drexlerová), Využívání kurikulárních dokumentů učiteli ZŠ: aplikace Johnsonovy typologie (M. Spurná, P. Knecht), Přínos distributivního vedení škol k pracovní spokojenosti učitelů (I. Buchberger, V. Kovač, A. Ažić Bastalić), Autoregulace žáků v závislosti na vnímaných projevech rizikového chování (K. Hrbáčková, J. Hladík), Řešení úloh z české syntaxe žáky 4. – 9. ročníků základních škol (M. Chvál, M. Šmejkalová).

<http://www.studiapaedagogica.cz>

Orbis scholae 3/2017

“Es waren die Stengel urr aufgewachsen.” Language/s in Education – Going Back and Moving Forward (E. Vetter, D. Durmus), Avoidance Strategies as a Result of Linguistic Overload in Biology Class (B. Müllner, M. Scheuch), Colloquial and Academic Language in Interaction: Students’

Linguistic Strategies During a Collaborative Task in History Class (E. Imamović-Topčić, D. Weger), The Development of Multilingual EFL Teachers' Professional Vision and Practical Teaching Capabilities in Video-Based Surroundings – Do Language Learning Biographies Have an Impact? (H. Niesen), Student's Use of English in German Lessons (M. Janík), Specific Effects of Language Transfer Promoting Teaching and Insights Into the Implementation in EFL-Teaching (K. Göbel, S. Vieluf), Multilingualism as a Chance – A Set of Conferences About the Promotion of Multilingualism (A. Brychová).

<http://www.orbisscholae.cz/>

2. České recenzované odborné časopisy (JOST)

NOVINKA: Pedagogika 2/2018

Výukové cíle v primárním vzdělávání aneb Cesta tam a zase zpátky (J. Stará, K. Starý), Portrét myšlení a jednání učitelek občanské výchovy. Vícečetná případová studie subjektivních teorií učitelek o didaktické transformaci (P. Koubek), Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie (J. Lukas, K. Lojdová), Odpor učitelů vůči změnám ve škole a ve školství (J. Mareš), Network Analysis as a Research Methodology in Science Education Research (J. Bruun, R. Evans).

<http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika>

Pedagogická orientace 1/2018

Narcismus ve výchově a vzdělání (M. Podzimek), Čtení dětem v rodině: výzkum důvodů, parametrů a praktik (P. Gavora), Mezi učitelstvím a youtuberstvím: profesní sebepojetí učitelů publikujících vzdělávací videa na YouTube (K. Holíková), Úloha chyb, korektivní zpětné vazby a normy v cizojazyčné výuce s důrazem na výuku angličtiny (S. Kalová), Analýza výzkumů vizuálií v učebnicích na příkladu učebnic s geografickým obsahem (P. Trahorsch, J. D. Bláha, T. Janko), Systematický přehled smíšeného výzkumu publikovaného ve výzkumných studiích v časopise Pedagogická orientace v období 2006–2016 (L. Eger), Potenciál diskurzivní analýzy a vizuální metodologie v postmoderním paradigmatu vědy (M. Sedláková).

<https://journals.muni.cz/pedor>

E-pedagogium 1/2018

Možnosti hodnocení pragmatické roviny komunikace u dětí s poruchou autistického spektra (K. Vitásková, L. Kytarová, L. Schwarzová, J. Mironova Tabachová), Znalosti vysokoškolských studentů o poruchách autistického spektra měřené validovaným testem (V. Bárová, D. Brabcová, J. Kohout), Konzum ako hodnota v postmodernej spoločnosti (M. Štrbová, D. Selická), „Děláš machry a přitom máš mikinu za dvacku“: socioekonomické antagonismy ve školní třídě (R. Vorlíček), Finančná gramotnosť: Sirény lákajú – Slovensko podlieha. Ako? „Svojským folklórom“ (Z. Danišková), Vnímaná zdatnosť učiteľa anglického jazyka – prehľad problematiky (A. Macková), Reflexe studentů na míru rozvíjení odborných kompetencí ve vybraných předmětech pregraduální přípravy budoucích učitelů AJ (O. Duda, J. Nevařil, V. Řeřicha), Standardy pro základní vzdělávání – Výchova ke zdraví a jejich evaluace v prostředí pedagogické reality (M. Hřivnová), Vývoj rakouského školství s akcentem na legislativní vývoj středního školství (Z. Nováková).

<https://www.pdf.upol.cz/ru/veda/odborne-casopisy/e-pedagogium/>

Testforum 10/2018

Právní aspekty pracovně psychologické diagnostiky (M. Stříteský).

<http://www.testforum.cz>

Sociální pedagogika 6(1)/2018

Sociologie vědění jako cesta k promýšlení sociálních praktik (V. Kolaříková), Sociokulturní diverzita organizací ve vzdělávání (A. Felcmanová), Ohrožují soukromé školy rovný přístup ke vzdělávání v České republice? (L. Jarkovská), Osobnostní a sociální změna v kontextu metody playback divadla (V. Nýdrlová), Zkušenost ze zahraničí jako stimulátor transformace identity jedince (M. Sedláková).

<http://soced.cz>

NOVINKA: Lifelong Learning 1/2018

Příprava učitelů ve Francii, nástin jejího vývoje a nejnovější reforma (M. Váňová), Významné oblasti pozitivního klimatu školy v kontextu vybraných modelů (L. Blašíková), Teoretické úvahy o profesní zdatnosti pomáhajících pracovníků působících v sociálně-pedagogické oblasti (J. Pavlíčková), Tvorba karikůl přípravy učitelův v zameraní na didakticko-technologické kompetencie: výsledky pilotného výskumu (J. Záhorec).

<http://lifelonglearning.mendelu.cz>

Historia scholastica 1/2018

Kontrollierte Räume? Erziehende und gemeinschaftsbildende Settings neben den Unterrichtsräumen am Zürcher Seminar Küsnacht im 19. und beginnenden 20. Jahrhundert (A. de Vincenti), Verortungsversuche von fluiden Bildungsräumen im Evangelischen Lehrerseminar Zürich Unterstrass 1870 bis 1950. Das familiale Leitbild als raumkonstituierender Ordnungsfaktor (N. Grube), Stadt-Land-Differenzen als Prägefaktoren in der Ausbildung von Lehrpersonen? Annäherungen an die Beispiele Basel und Zürich in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts (A. Hoffmann-Ocon), Repräsentativer Schulhausbau in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts – Zwei Beispiele aus der Stadt Luzern und der Stadt Zürich (S. Marolf, J. Dischl), Führen unterschiedliche Ausbildungsräume zur gleich guten Lehrperson? Raumtheoretische Deutung des prospektiven Expertenberichts Lehrerbildung von morgen – 1975 (A. Bosche, T. Bascio).

<http://www.historiascholastica.com>

NOVINKA: Scientia in educatione 1/2018

Analýza tématu Řasy ve vybraných učebnicích přírodopisu (B. Brabcová, L. Vodová, K. Hvězdová), Virtuální pitvy a jejich akceptace studenty učitelství biologie v České republice (V. Havlíčková, M. Bílek, A. Šorgo), Dovednost studentů učitelství biologie aplikovat teorii didaktických situací při přípravě na výuku (K. Jančaříková, L. Pavlasová), Vědecké myšlení a metakognitivní monitorování studentů učitelství pro 1. stupeň základní školy (A. Nováková, V. Chytrý, J. Říčan), Mění se pohled učitelů na badatelsky orientovanou výuku? (S. Radvanová, V. Čížková, P. Martinková), Využitie pojmového mapovania pri skúmaní predstáv žiakov a študentov o prepojení orgánových sústav (R. Schubertová, M. Bednárová).

<http://www.scied.cz/>

Journal of Technology and Information Education 1/2018

Educational robotics in the education at basic schools in the Czech Republic (J. Bařko), Perception

of digital games as educational media by lower secondary school pupils (K. Picka, K. Pešková), Technical education in basic schools – history and present (Č. Serafín, M. Havelka, J. Kropáč).

<http://jtie.upol.cz/>

3. České časopisy popularizující pedagogický výzkum

Komenský 3/2018

Z výzkumu: Kluků je škoda, holky na to nemají: rozdíly v hodnocení nejslabších žáků třídy (A. Drexlerová), Poznávání a rozvíjení morálních hodnot současných žáků (D. Hanesová).

<http://www.ped.muni.cz/komensky/>

4. Slovenské recenzované odborné časopisy

NOVINKA: Journal of Pedagogy, The Journal of University of Trnava 1/2018 (Scopus)

Spaces of early childhood: Spatial approaches in research on early childhood education and care (S. Bollig, Z. Millei), E-portfolios and relational space in the early education environment (A. Gallagher), Kindergarten space and autonomy in construction – Explorations during team ethnography in a Finnish kindergarten (M. Vuorisalo, R. Raittila, N. Rutanen), Young children's spatial autonomy in their home environment and a forest setting (C. J. Green), 'Yay, a downhill!': Mobile preschool children's collective mobility practices and 'doing' space in walks in line (D. Ekman Ladru, K. Gustafson), Spatial perspectives on babies' ways of belonging in infant early childhood education and care (J. Sumsion, L. J. Harrison, M. Stapleton), Distant places in children's everyday activities: Multiple worlds in an Australian preschool (Z. Millei), Approaching the complex spatialities of early childhood education and care systems from the position of the child (S. Bollig).

<http://www.degruyter.com/view/j/jped>

NOVINKA: Acta Educationis Generalis 2/2018

Teacher trainers' self-reflection and self-evaluation (I. Z. Szűcs), Personal and social training as a part of class teachers' lifelong learning (Z. Geršicová, S. Barnová), An analysis of teacher's didactical activity in the context of children's preconception usage (P. Trávníčková), The interrelations of competency expectations in connection with career-starter skilled workers in the counties of northern Hungary (T. Sós), Intergenerational learning – lifelong learning (S. Simándi), The world of female educational institutions (I. Virág), Styles of attachment determined by the Slovak version of SEMBU (G. R. Gugová).

<http://www.degruyter.com/view/j/atd>

NOVINKA: Pedagogika.sk 3/2018

Manželstvo a kohabitácia z pohľadu troch generácií (E. Mendelová), Analýza výchovných programov školských klubov detí (M. Bieliková), „Chráníme sebe a deti“: kamerový systém v problémové základní škole (R. Vorlíček), Informovanosť pedagógov o prevencii akútnej komplikácii diabetes mellitus 1. typu u detí (A. Šuličová, L. Derňarová, T. Šantová, J. Cinová, Z. Novotná, Z. Šimová).

<http://www.casopispedagogika.sk/>

Psychológia a patopsychológia dieťaťa 1/2018

Prehľad nástrojov na meranie spirituality v detskom veku (M. Paril'áková, P. Babinčák), Stratégie zvládania intelektovo nadaných a bežných adolescentov z gymnázia v kontexte štruktúry osobnostných dimenzií (J. Laznibatová, D. Fábik, I. Belica, M. Balážová), Percepcia rodiny u adolescentov a mladých dospelých v náhradnej starostlivosti (J. Fúsková, P. Kusý, L. Vaško), Risk and protective factors in the life of youth in relation to resilience (S. Barnová, V. Tamášová).

<http://www.vudpap.sk/psychologia-patopsychologia-dietata/>

MONOGRAFIE – SBORNÍKY – KNIHY: PRÁVĚ VYCHÁZÍ...

Kasperová, D. (2018). *Československá obec učitelská*. Praha: Academia

Publikace analyzuje program a hlavní cíle, které zastávala významná meziválečná učitelská organizace – Československá obec učitelská (ČOU) –, jež spoluutvářela spolkový učitelství život v meziválečném Československu v letech 1920–1939 a sehrála zásadní roli ve dvou stěžejních tématech meziválečné pedagogické diskuse – v reformě školy a reformě vzdělávání učitelů národních škol. Kniha sleduje Československou obci učitelkou jako mimořádný příklad učitelství organizace usilující po vzniku samostatného Československa jak o sjednocení všech tehdejších učitelství spolků, tak o reformu učitelství vzdělávání a o vysokoškolské vzdělání učitelů národních škol. V neposlední řadě také analyzuje význam spolkových institucí ČOU v procesu reformy školy, zejména ohledně vymezení reformního školského programu, jeho propagace mezi učitelstvem i širší veřejností a následného prosazení v diskusi s ministerstvem školství.

Budínová, I. (2018). *Setkání studentů a učitelů matematiky IX. Učitelé sdílejí své zkušenosti*. Brno: MuniPress.

Publikace uvádí příspěvky učitelů, které zazněly na každoročním semináři Setkání studentů a učitelů matematiky. Společným tématem bylo tentokrát sdílení zkušeností s aktuálními problémy učitelů.

VÝZVY PRO AUTORY

Studia Paedagogica 2/2019

Téma: Transitions in Educational Contexts

Editoři: Markus P. Neuenschwander, Petr Hladío

The theme of forthcoming monothematic issue of *Studia paedagogica* is Transitions in Educational Contexts. This significant and multidisciplinary topic can be seen from the perspective of a number of scientific fields (such as education, psychology, sociology, economy, anthropology, ethnography), theoretical frameworks, and methodological approaches.

One of the characteristics of the current world is that all things are in constant movement and subject to rapid change. All occurrences consist of fragments and individual episodes. They are short-lived and pliable. In this context, expected and unexpected transition points, tasks, and decisions are inextricably linked with education and students' journeys through the educational system and life at school. Some transitions are developmental, resulting from the aging process and marked by considerable individual physical, intellectual, and emotional change. Others are systemic, systematically built into the typical structure of the public school system (Anderson, Jacobs, Schramm, & Splittgerber, 2000). It turns out that transitions in education are demanding to such an extent that students across cultures are not capable of dealing with them. Even though the decisions that need to be made are not irreversible, reversing them calls for a considerable investment of effort. An erroneous decision is always accompanied by risks and losses on multiple levels. Such a decision can negatively influence the previously positive development of a student's personality, social relationships, motivation, school-related goals, academic performance, and school attendance and can even result in dropping out (Akos & Galassi, 2004; Zeedyk et al., 2003). Therefore, it is understandable that researchers and theoreticians are interested in transitions in education.

The next monothematic issue of *Studia paedagogica* will welcome empirical, theoretical, and methodological contributions coming not solely from the field of education. Papers with a multidisciplinary view on various aspects of transitions in education and education systems in different countries are welcomed.

Transitions in education can be approached from various perspectives. On a vertical level, we are interested in various aspects of children entering kindergartens, the start of compulsory education, transfers to general upper-secondary education, vocational education and training (VET), apprenticeships, tertiary education, further education, and the school-to-work transition. Non-normative transitions such as repeating a school year, skipping a class, or taking intermediated gap years through educational pathways are likewise relevant. Possible contributions can also explore decisions related to choices of school type, training, field of study, or educational institution and coping with challenges or stress before and after transitions. Transitions are also connected to various rituals and organizational and academic changes, such as a new school environment, new teachers, unfamiliar fellow students, different rules, new methods of school work, higher expectations regarding academic performance, and increased competitiveness and responsibility. (Briggs, Clark, & Hall, 2012). Transitions in education also have a significant effect on the reproduction of inequalities in education (Pietsch & Stubbe, 2007; Hanuschek & Wößmann, 2006) and dropping out (Gasper, DeLuca, & Estacion, 2012). On a horizontal level, transitions into a new classroom or a new school are also suitable topics for contributions. Furthermore, transitions in education can be perceived through the eyes of other participants: students, parents, teachers, school or career counselors, school management, and others (Akos & Galassi, 2004). Transitions affect educational and counseling institutions along with school policy. These matters can be approached from either inside or outside.

We are interested in the following questions that possible contributions could answer with the support of empirical findings or theory:

What vertical and horizontal transitions must individuals in various countries deal with? How do such transitions take place and what changes accompany them? Are such transitions connected to rituals?

What demands are placed on individuals who are about to make a decision? What critical moments, hurdles, and problems related to transitions in education are encountered by students, parents, teachers, counselors, school leaders, and other involved individuals? What are their causes?

How do students fare when dealing with transitions in education and what strategies do they employ? On what do they base their decisions? Who supports or influences them?

What indicates a successful transition from the perspectives of teachers, students, and parents? What are the causes of unsuccessful transitions in education? What are the attributes of individuals at risk who have difficulties with transitions? How do students cope with the stress that accompanies transition situations?

On the other side, what makes transitioning easier? What types of preparation and support are needed for successful transitions in education? What types of preparation and support are individuals actually provided with? How effective are they?

What takes place at the level of institutional management and school or educational policy? How does the organization of school transitions indicate quality in educational structures?

What are the short- or long-term effects of transitions in education on individuals and educational institutions, and how do school transitions affect education and/or school policy?

The aforementioned areas do not cover the entire scope of the topic. Still, we hope they will help inspire authors to submit original papers of an empirical, theoretical, or methodological nature for publication.

Important dates

This monothematic issue will be published in English in July 2019. The **deadline for abstracts is August 31, 2018**, the deadline for full texts is October 30, 2018. Both abstracts and full texts are to be sent to the e-mail address studiapaedagogica@phil.muni.cz. Articles should be written in English and meet the requirements mentioned in the instructions for authors on the journal's website. Papers will be submitted to a peer-review process that will enable the editors to select papers for publication. The editors of this issue are Markus P. Neuenschwander (University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland) and Petr Hlad'o (Masaryk University). You can find more information at: <http://www.studiapaedagogica.cz>.

References

- Akos, P., & Galassi, J. P. (2004). Middle and high school transitions as viewed by students, parents and teachers. *Professional School Counseling*, 7(4), 212–221.
- Anderson, L. W., Jacobs, J., Schramm, S., & Splittgerber, F. (2000). School transitions: beginning of the end or a new beginning? *International Journal of Educational Research*, 33(4), 325 – 339.
- Briggs, A. R. J., Clark, J., & Hall, I. (2012). Building bridges: Understanding student transition to university. *Quality in Higher Education*, 18(1), 3 – 21.

- Gaspar, J., DeLuca, S., & Estacion, A. (2012). Switching schools: Revisiting the relationship between school mobility and high school dropout. *American Educational Research Journal*, 49(3), 487 – 519.
- Hanuschek, E. A., & Wößmann, L. (2006). Does educational tracking affect performance and inequality? Differences- in-differences evidence across countries. *The Economic Journal*, 116(510), c63 – c76.
- Pietsch, M., & Stubbe, T. C. (2007). Inequality in the transition from primary to secondary school: School choices and educational disparities in Germany. *European Educational Research Journal*, 6(4), 424 – 445.
- Zeedyk, M. S., Gallacher, J., Henderson, M., Hope, G., Husband, B., & Lindsay, K. (2003). Negotiating the transition from primary to secondary school. *School Psychology International*, 24(1), 67 – 79.

Pedagogika

Téma monočísla: Výuka pedagogiky v učitelských studijních programech

Garant čísla: prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc., doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D., a prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc.

Pedagogika zaujímá v učitelském vzdělání dlouhodobě a tradičně významné postavení. S ohledem na zvyšující se nároky na vykonávání učitelské profese v kontextu měnících se představ o kvalitě vzdělávání, s ohledem na širší diskusi o pojetí profese, rolí a klíčových profesních kompetencích nutně vyvstávají otázky spojené s koncepcí výuky pedagogiky v rozmanitých modelech učitelského vzdělávání.

Monotematické číslo si klade za cíl přispět k obecnější reflexi proměn v pojetí výuky pedagogiky ve vzdělávání učitelů základních a středních škol s ohledem na širší společenské kontexty a relevantní podněty z příbuzných oborů (např. neurovědy, psychologie, sociologie). Klíčové otázky, na něž bude číslo hledat odpovědi, jsou co, jak a proč zprostředkovávat studentům učitelství v pedagogických disciplínách, s jakými cíli a očekávanými výsledky. Snahou je také přispět k poznání skutečných efektů profesní přípravy učitelů, zejména optikou studentů učitelství a učitelů v praxi, jejich hodnocení výuky pedagogiky z hlediska připravenosti na profesi učitele.

Monotematické číslo by mělo být prostorem pro prezentaci různých pojetí a přístupů k výuce pedagogiky v učitelských programech. Navazuje tak na obdobně pojaté číslo, které je v roce 2018 věnováno výuce psychologie. Očekáváme texty, které se budou vyjadřovat jak k celkové koncepci, cílům a obsahu, tak k realizaci výuky pedagogiky. Může se jednat o teoretické studie, přehledové studie, studie analyzující potřeby učitelů i empirické studie orientované na ověřování účinnosti různých obsahů, forem a metod výuky. Vítány jsou příspěvky analyzující příklady koncepčních inovací v pojetí pedagogiky jako klíčové součásti učitelské přípravy, a to jak v ČR, tak v mezinárodním kontextu. Vedle studií se předpokládá rovněž publikování kvalitních textů ve formátu zpráv a diskuse k danému tématu.

Časový plán přípravy monotematického čísla:

Do 30. 12. 2018 zasílejte abstrakty v rozsahu max. 2 stran (3600 znaků) na adresu pedagogika@pedf.cuni.cz s poznámkou „Monočíslo“. V abstraktu prosím uveďte: autora (autory) a název příspěvku, jeho typ (teoretická, přehledová, metodologická, výzkumná studie), předpokládaný rozsah, cíl a obsah.

Do 10. 2. 2019 budou abstrakty posouzeny garanty čísla a autoři obdrží vyrozumění o dalším postupu.

Do 30. 4. 2019 budou odevzdány studie vycházející z akceptovaných abstraktů. Následně studie projdou standardním recenzním řízením a autoři budou požádáni o případné úpravy textů do 30. 6. 2019.

Pedagogická orientace 2/2019

Téma monočísla: Lidé v současné české škole

Garanti a editoři: Petr Urbánek, Jitka Jursová a Andrea Rozkvcová (TU v Liberci)

Třicetiletí výrazných změn v české společnosti vyvolává otázky i nad proměnami školského systému a institucí, které výchovu a vzdělávání naplňují. Pohyb spojený se školou a její aktuální podobu určují především lidé uvnitř i vně školy: žáci, učitelé, vedení a další personál ve školách, ale také rodiče nebo politici a lidé na decizní úrovni, kteří o osudech škol rozhodují. Oblastí našeho zájmu jsou lidé uvnitř a kolem školy.

Základní a střední školy navštěvuje u nás v současnosti populace 1,3 miliónu žáků, jejichž školní úspěchy či neúspěchy (často i s vysokou mírou angažovanosti) sledují jejich rodiče; se základními a středními školami je spojena stotisícová profesní skupina učitelů; školu cíleně také sledují další osoby decizní či inspekční sféry. Lidé spojení úzce se školou představují tedy významnou část populace a téma lidí v současné škole otevírá také řadu významných témat. Lze si klást např. tyto otázky: Jací jsou lidé spojení se současnou školou? Co očekávají žáci a rodiče od školy? Jak se mění způsoby komunikace mezi školou a rodinou? Co prožívají při každodenním kontaktu se školou samotní aktéři? Jaké vztahy lze identifikovat ve školách? Jak dnes pracovat s žáky „Net Generation“? Jak fungují samosprávné orgány školy? Co vše se změnilo v práci učitele? Jak se mění strategie řízení školy a jaký způsob řízení potřebuje současná česká škola?

Připravované monotematické číslo časopisu očekává autorské rukopisy, které budou tematizovat život a práci žáků, učitelů, pracovníků škol, ale také rodičů a dalších lidí zainteresovaných na fungování základních nebo středních škol. Očekáváme texty, které teoreticky, přehledově či výzkumně uchopí tematiku činnosti lidí spojených s regionálními školami v Česku, mohou se zabývat aktuálním stavem, kontexty i dynamikou.

Časový plán přípravy monotematického čísla PedOr 2/2019 je následující:

- **Abstrakty příspěvků** v rozsahu 1–2 stran zasílejte **do 30. 9. 2018** na petr.urbanek@tul.cz
- V abstraktu uveďte: autora (autory) a název příspěvku, jeho typ: studie (rozsah cca 20 normovaných stran); diskusní příspěvek nebo esej (rozsah cca 10 normovaných stran), cíl a obsah příspěvku.

- Abstrakty budou posouzeny garanty čísla a do 15. 10. 2018 obdrží jejich autoři vyrozumění dalším postupu.
- Termín pro odevzdání studií je stanoven na 31. 12. 2018.
- Následně studie projdou standardním recenzním řízením – recenzní posudky budou autorům průběžně zasílány spolu s žádostí o provedení úprav do 15. 2. 2019.
- Poté bude číslo redakčně zpracováno a předáno do tisku.

Redakční poznámka

Informace o konferencích jsou uveřejňovány opakovaně, a to až do doby jejich konání. Informace o jednotlivých číslech časopisů jsou opakovány do doby, než je zveřejněno nové číslo. Informace o nových výzkumně nebo metodologicky zaměřených knihách jsou uveřejňovány jednou. Anotace publikací jsou v některých případech převzaty z podkladů dostupných na www stránkách jednotlivých vydavatelů a nemusí vždy vyjadřovat stanovisko redakce. Bulletin ČAPV je dvouměsíčník, vychází vždy na konci sudého měsíce. Informace o konferencích a nových publikacích zasílejte na capv@capv.cz.

Bulletin edituje Kateřina Vlčková (PdF MU). Redakce: Jana Poláchová Vašátková (FF UP), Stanislav Michek (UHK), Martin Chvál (PdF UK) a Petr Novotný (FF MU). Na přípravě podkladů pro bulletin se podílí studentka učitelství Viola Krausová, na jazykové korektuře a sazbě studentka učitelství Jana Kovaříková. Za stipendijní podporu děkujeme Katedře pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.