

Bulletin České asociace pedagogického výzkumu 1/2014



V prvním čísle Bulletinu zveme na konferenci ČAPV, která se uskuteční v Olomouci, a přinášíme o ní bližší informace.

Upozorňujeme také na výzvu předsedy ČAPV k úhradě členských poplatků. Za pozornost stojí anotace nových knih a aktuálních čísel pedagogických časopisů.

výbor ČAPV

Z VÝBORU ČESKÉ ASOCIACE PEDAGOGICKÉHO VÝZKUMU

1. Pozvánka na konferenci ČAPV

22. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu

se uskuteční v termínu 8.–10. září 2014 v Olomouci.

Téma: Pedagogický výzkum: spojnice mezi teorií a praxí

Organizační gesci přijala Pedagogická fakulta Univerzity Palackého.

Konference by měla reflektovat aktuální i dlouhodobé výzvy české pedagogiky a pedagogické reality a v duchu výše uvedeného motta by její účastníci měli hledat odpovědi na následující otázky:

- Spojuje současný pedagogický výzkum pedagogickou teorii a praxi?
- Jsou induktivní a deduktivní přístupy komplementární?
- Obohacuje pedagogický výzkum teorii?
- Obohacuje pedagogický výzkum praxi?
- Zadávají a podporují tvůrci vzdělávací politiky současný pedagogický výzkum a využívají dále jeho výsledky?
- Využívají různí aktéři pedagogické praxe výsledků pedagogického výzkumu?
- Přispívá pedagogický výzkum k rozvoji tvůrců pedagogické teorie a aktérů pedagogické praxe?
- Je pedagogický výzkum příležitostí ke spolupráci teoretiků, výzkumníků, politiků i praktiků?

Nastíněné otázky budou východiskem pro plenární jednání, v němž se svými příspěvky vystoupí prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc., doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D. a PhDr. Martin Strouhal, Ph.D. Téma spojení pedagogické teorie a praxe prostřednictvím pedagogického výzkumu bude dále rozvíjeno v panelové diskusi. Následující jednání budou tradičně probíhat v odborných sekcích. Další informace o konferenci budou zveřejněny na začátku března 2014 na www.capvolomouc.cz. Těšíme se na bohatou účast našich členů i dalších výzkumníků.

Za organizační tým Jana Poláchová Vaštatková

2. Členství v ČAPV / členské příspěvky / POZOR!

Podle článku V., bodu 4. Stanov ČAPV je jednou z povinností člena pravidelně platit členské příspěvky.

V příloze tohoto Bulletinu zveřejňujeme v tabulce seznam členských čísel, u kterých uvádíme aktuální stav plateb členských příspěvků (aktualizováno ke dni 12. 2. 2014). Uveden je zde seznam těch členů, kteří alespoň do roku 2012 (včetně) uhradili členský příspěvek; seznam tedy obsahuje i členy, kteří za rok 2013 doposud členský příspěvek neuhradili, vyzýváme je, aby tak co nejdříve učinili. Vysvětlivky pod tabulkou specifikují stav hrazení příspěvků.

Vlastní členské číslo lze dohledat na elektronických stránkách naší Asociace, kde je jmenný seznam členů s uvedením členského čísla (<http://www.capv.cz>; *Základní údaje* → *Členství v ČAPV* → *Seznam členů*). Zde je stále uveden seznam všech (i neplatících) členů. **Žádáme, aby doposud neuhrazené členské příspěvky byly co nejdříve vyrovnány.** V případě nejasností se obraťte na tajemnici ČAPV (ilona.jelinkova@tul.cz, tel.: 485 354 401) nebo i přímo na předsedu (petr.urbanek@tul.cz)

Připomínáme, že účet ČAPV, na který je možno členský příspěvek poukázat, je veden u České spořitelny pod číslem účtu **000000 – 2051199389 / 0800** (pobočka Felberova 4, Liberec), jako variabilní symbol uvádějte své členské číslo. Členské příspěvky je možno také uhradit v hotovosti v sekretariátu ČAPV, po dohodě i jiným způsobem; za aktuální kalendářní rok tak ale učiňte nejpozději v průběhu pravidelných zářijových konferencí.

Petr Urbánek, předseda

3. Nové tváře v ČAPV

Ke dni 12. února 2014 byli na základě vlastní žádosti a po souhlasném projednání výborem přijati do řad členů ČAPV tito noví členové (uvádíme jméno, pracoviště a oblast deklarovaného odborného výzkumného zájmu nových členů):

- **PaedDr. Jiří Dostál, Ph.D.**; katedra technické a informační výchovy, Pedagogická fakulta, Universita Palackého v Olomouci; didaktika přírodovědných a technických předmětů, IT ve vzdělávání.
- **PhDr. Dominika Kovářová, Ph.D., MBA**; katedra románských jazyků, Fakulta mezinárodních vztahů, Vysoká škola ekonomická v Praze; didaktika cizích jazyků, interkulturní odlišnosti, metodologie.
- **Mgr. Tomáš Janko, Ph.D.**; Institut výzkumu školního vzdělávání, Pedagogická fakulta MU v Brně; kvalita ve vzdělávání, evaluace školních učebnic.
- **Mgr. Karolína Pešková, Ph.D.**; Institut výzkumu školního vzdělávání, Pedagogická fakulta MU v Brně; výzkum kurikula (učebnic).
- **Mgr. Jan Hátle**; katedra sociální geografie a regionálního rozvoje, Přírodovědecká fakulta, Universita Karlova v Praze; PGS se zaměřením na geografické vzdělávání.

Nově přijatým členům byl již zaslán přijímací dopis se základními informacemi. Přejeme jim mnoho profesních úspěchů, zejména na poli pedagogického výzkumu. Těšíme se, že vnesou do činnosti Asociace nové podněty a budou pro komunitu pedagogického výzkumu aktivními, platnými a perspektivními členy.

Petr Urbánek, předseda

4. Konference ECER v příštích letech

Členům ČAPV dáváme na vědomí informaci o místech konání konference ECER v příštích letech. V termínu 7.–11. září 2015 se uskuteční konference v Budapešti, v roce 2016 bude místem setkání evropských výzkumníků vzdělávání Amsterdam.

Petr Novotný

KONFERENCE – SEMINÁŘE – WORKSHOPY

- Ve dnech 11.–12. 3. 2014 se v Olomouci uskuteční **XV. Mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami**. Více viz: <http://contexo.cz/cs/specialni-pedagogika2>
- Ve dnech 27.–28. března 2014 se v Uherském Brodě bude konat v Muzeu J. A. Komenského konference **Současná škola – „dílna lidskosti“?** Konferenci u příležitosti 50. výročí svého založení pořádá Česká pedagogická společnost. Více viz: <http://cpds.cz/konf14.htm>
- Ve dnech 23.–24. 4. 2014 se v Olomouci uskuteční konference **Vzdělávací obsah v muzejní edukaci**. Více viz: http://kvv.upol.cz/index.php?seo_url=projekty-vizualni-komunikace-konference-obsah-v-muzejni-edukaci
- Ve dnech 29.–30. května 2014 se v Szegedu uskuteční **Hungarian Conference on Educational Research**. Více viz: <http://hera.org.hu/>
- V termínu 29.–30. 5. 2014 se ve Zlíně bude konat konference **Výchova, vzdělávání a pedagogický pragmatismus. Obecně pedagogická a historická analýza pedagogického pragmatismu a příklad zlínského pokusného a Baťova školství**.
- Ve dnech 29.–30. 5. 2014 se v Ústí nad Labem bude konat konference **Strategie technického vzdělávání v reflexi doby**. Více viz: <http://stvr.d.fvtm.ujep.cz>
- Ve dnech 2.–4. 6. 2014 se v Olomouci uskuteční **7th International Conference Movement and Health 2014**. Více viz: www.mandh.upol.cz
- Ve dnech 1.–5. 9. 2014 se v Portu bude konat konference ECER **The past, present and future of educational research in Europe**. Více viz: <http://www.eera-ecer.de/ecer2014>
- V termínu 8.–10. 9. 2014 se v Olomouci uskuteční 22. výroční konference **České asociace pedagogického výzkumu**.
- Ve dnech 26.–28. 9. 2014 se v Berlíně uskuteční konference Mezinárodní společnosti pro historický a systematický výzkum učebnic **1989 – History and consequences in educational media**. Více viz: <http://www.philso.uni-augsburg.de/de/lehrstuehle/paedagogik/igschub/>

Orbis scholae 1/2013

V prvním čísle ročníku 2013 časopisu Orbis scholae jsou publikovány následující studie: Vzdělávací reforma v Ontariu: Kritické shrnutí a inspirace pro vzdělávací politiku v ČR (A. Veselý), Interkulturní komunikační kompetence: klasifikace modelů (K. Kostková), Subjektivní hodnocení problémů s pohybem: Užití parametrického modelu metody ukotvujících vinět (H. Voňková), Spokojenost klientů školy očima vedoucích a pedagogických pracovníků (I. Kočvarová), Názory učitelů základních škol na potřebu změn ve školním vzdělávání (J. Straková, V. Spilková, H. Friedleandaerová, T. Hanzák, J. Simonová) a Diagnostikování dětských pojetí společnosti studenty učitelství (M. Dvořáková).

<http://www.orbisscholae.cz/>

NOVINKA: Pedagogická orientace 6/2013

Loňské poslední číslo časopisu Pedagogická orientace vyšlo v anglickém jazyce. Jsou v něm uveřejněny následující studie: Impact of the Bologna process two-cycle implementation on teacher education in the Czech Republic (S. Bendl, H. Voňková, M. Zvítorický), A student teacher on the pathway to teaching profession: Reviewing research and proposing a model (T. Svatoš), School case studies: Stories of self-evaluation (J. Poláchová Vašátková) a The language of communication in English classrooms in the Czech Republic: Mixing languages (P. Najvar, T. Janík, S. Šebestová).

www.ped.muni.cz/pedor

NOVINKA: Pedagogika 4/2013

Čtvrté číslo Pedagogiky roku 2013 obsahuje následující stati: Proměny studia učitelství na pedagogických fakultách v ČR v letech 2000–2012 dané Boloňským procesem (J. Mareš, J. Beneš), Osobní reflexe událostí při zavádění strukturovaného studia učitelství (J. Mareš), čtyři analytické zprávy: Vysokoškolské vzdělávání učitelův na Slovensku (B. Kosová), Vzdělávání učitelů ve Švýcarsku a jeho srovnání s ostatními státy (J. Oelkers), Vzdělávání učitelů v Rakousku – reformy mezi inovacemi a tradicí (K. Tischlerová), Struktura a reforma vzdělávání učitelů v Německu (U. Sandfuchs) a zprávu K devadesátinám nestora české pedagogiky profesora Josefa Maňáka (V. Spousta).

<http://userweb.pdf.cuni.cz/pedagogika/>

Studia paedagogica 2–3/2013

Monotematicky zaměřené dvojčíslo časopisu Studia paedagogica nese název Dobro a zlo ve výchově a je věnováno morálním otázkám výchovy a vzdělávání. Obsahuje celkem osm statí, jednu studentskou práci a dvě recenze na aktuální pedagogické publikace. Text Martina Strouhala je věnován otázce, komu mají cíle výchovy sloužit, zdali jedinci nebo společnosti. Článek nás nejen přivádí k zamyšlení nad neřešitelnými

rozpory a nejednoznačností pedagogiky, ale pokouší se najít východisko skrze výchovu k autenticitě. V druhém článku Radim Brázda s pomocí optiky naturalistické etiky (která nepátrá po absolutních hodnotách či kategorickém imperativu), biologie, empirického zkoumání a neurologie nabízí přirozené vysvětlení původu morálního myšlení skrze objasnění úlohy pocitů a emocí. Třetí text je s nadsázkou nazván Konec pedagogiky. Roman Švaříček v textu poukazuje na způsoby, kterými se tři současné diskurzy domáhají části moci, která donedávna patřila toliko pedagogickým vědám. Následující dva texty se věnují projevům morálně nesprávného chování žáků ve škole. Článek Larse Fonsecy ze Švédska je obdivuhodný abstraktním zdvihem, který autor činí při přechodu od empirických zjištění k jejich vysvětlení, přičemž využívá teorie sociologické, psychologické a filozofické. Článek Jany Vrbové je zaměřen na postoje českých žáků k nečestnému chování. Šestý text v pořadí je teoretickou studií, ve které se Monika Punová zamýšlí nad příznivým vývojem jedince navzdory nepříznivému osudu. Autorka si klade otázku z trochu jiného úhlu pohledu, než bývá zvykem: jak může škola pozitivně působit na jedince s rizikovými faktory a vychovat ze zástupců ohrožených skupin zdravé jedince. Sedmý článek Evy Machů je empirickou studií přání a trápení nadaných dětí. Autorka se zabývá tím, jak vidí sebe a svět „ti nejlepší“ žáci v 5. třídě základní školy. V posledním textu hlavního těla časopisu se přesouváme na Island v době po dramatickém dopadu ekonomické krize. Článek z pera islandské autorky Steinunn Helgy Lárusdóttir je svědectvím nikoliv o ekonomické krizi, ale zvláště o krizi společenských hodnot a norem.

<http://www.studiapaedagogica.cz>

NOVINKA: E-pedagogium 4/2013

Čtvrté číslo roku 2013 E-pedagogia uveřejňuje následující odborné články a statě: The Teacher's Role in the Reflection of Social Disadvantage (V. Kocourková, A. Šafránková), A Teacher's Diary as a Research Instrument (A. Wiegerová, A. Lampertová), The Influence of Tacit Knowledge on the Behaviour of College Students (J. Matošková, M. Polčáková, M. Baňářová, E. Sobotková, M. Jurásek, T. Růžičková), Selected Personality Traits and Stress Management in Current University Students of Education, Physical Culture and Natural Science (M. Sigmund, J. Kvintová, I. Dostálová) a The Psychosomatic Basis of the Social Pedagogue's Behaviour (P. Andrysová).

<http://www.pdf.upol.cz/rychle-odkazy/casopis-e-pedagogium/>

Lifelong Learning 2/2013

Druhé číslo ročníku 2013 časopisu Lifelong Learning obsahuje tyto stati: Globálne rozvojové vzdelávanie – cesta ku globálnemu občianstvu a k zodpovednému pôsobeniu na globálnom trhu (E. Svitačová, A. Mravcová, T. Zaťková), Rozvoj vyššieho inštitucionalizovaného vzdelávania žien v Čechách, na Moravě a ve Slezsku (L. Zormanová), Manželstvo verus partnerstvo: výzvy a perspektívy (P. Tománek), Vyučovanie v symbióze s potrebami mozgu (M. Máčajová) a Muzikoterapeutická intervence u dětí s autismem (Z. Vlachová).

<http://www.icv.mendelu.cz/cz/lifelonglearning>

Sociální pedagogika 1/2013

Historicky první číslo Sociální pedagogiky otvírá Manifest Sociální pedagogiky (J. Němec, R. Šíp). Následují studie: Vliv emocionality a aktivity těla na kontinuální rekonstrukci Já (M. Hrdá), Typy individualizácie mládeže v podmienkach ohrozenia nezamestnanosťou (L. Macháček), Medzigeneračné vzťahy v optike sociologickej teórie (P. Ondrejko), Žák-uprchlík v českém systému vzdělávání: případová studie (M. Kurowski), Problém rodu a násilie páchané na deťoch a mladistvých (S. Dončevová).

<http://soced.cz>

NOVINKA: Scientia in educatione 2/2013

V druhém loňském čísle časopisu Scientia in Educatione jsou uveřejněny následující studie: Miskoncepce pojmov organickej chémie u absolventov základných škôl po školskej reforme na Slovensku (M. Ml'kva, L. Held), Analýza a priori jako součást přípravy učitele na výuku (H. Nováková), Experimenty s přírodními látkami v chemickém vzdělávání na SŠ – názory středoškolských učitelů (M. Opatová, S. Hybelbauerová), What Knowledge do Slovak Students and Primary Education Teachers Have about the Movements of Celestial Bodies? (K. Velmovská). Dále obsahuje přehledovou studii The PCK of Laboratory Teaching: Turning Manipulation of Equipment into Manipulation of Ideas (E. van den Berg).

<http://www.scied.cz/>

NOVINKA: MAGISTER : reflexe primárního a preprimárního vzdělávání ve výzkumu 2/2013

Ve druhém čísle nově vznikajícího časopisu byla publikována studie Nový model školního vzdělávání – příklad z USA (K. Rýdl) a dále tato výzkumná sdělení: Tvořivost a její reálný odraz v představách studentů primární pedagogiky na PdF UP v Olomouci (I. Dömischová), Školní zralost a připravenost v kontextu pohlavních rozdílů (A. Petrová, I. Plevová, L. Křeménková, P. Dařílek, M. Pugnerová), Jsou děti z ústavu jiné? Názory a zkušenosti osob pečujících o děti dlouhodobě umístěné v ústavní péči zdravotnického charakteru (V. Marciánová), Úroveň kompetencí dětí předškolního věku v oblasti jazyka a řeči v kontextu předškolního kurikula (E. Suchánková) a Psaní vlastního jména v předškolním věku (I. Viktorová).

<http://kpv.upol.cz/>

(stránky ve výstavbě)

NOVINKA: Journal of Pedagogy 2/2013

Druhé číslo časopisu Journal of Pedagogy v roce 2013 obsahuje následující studie: The production of present and absent presences in education (A. Frelin, J. Grannäs), Heteronormativity: School, ideology, and politics (M. M. Čeplak), Scottish and Slovak university student discussions about stigmatized persons: A challenge for education –

moving towards democracy and inclusion (J. Plichtová), Perspectives on English teacher development in rural primary schools in China (W. Ping), The learning teacher: role of ambiguity in education (G. S. Suzawa) a On the relevancy of using Vygotsky's theoretical framework to legitimize dialogic teaching/learning (Z. Petrová).

<http://www.degruyter.com/view/i/jped>

NOVINKA: Pedagogika.sk 1/2014

První letošní číslo časopisu Pedagogika.sk obsahuje studie: Konceptualizácia pojmu sociálne znevýhodňujúce prostredie (I. Kovalčíková, J. Džuka), Edukačné neúspechy žiakov základných škôl v Poľsku – analýza vybraných pedagogických determinantov (M. Przybysz-Zaremba) a Možnosti environmentálnej výchovy a ekopedagogík pre demokratizáciu školského života a občiansku aktivizáciu žiakov (J. Klovoková).

<http://www.casopispedagogika.sk/>

KNIHY – SBORNÍKY: PRÁVĚ VYCHÁZÍ...

NOVINKA: Píšová, M., et al. (2011). *Teorie a výzkum expertnosti v učitelství profesí*. Brno: Masarykova univerzita.

Publikace představuje přehledovou studii věnovanou tématu expertnosti v učitelství a procesu jejího utváření. V úvodu knihy jsou představeny obecné teorie expertnosti a různá pojetí uplatňovaná v různých oborech lidské činnosti. Dále jsou představeny modely učitele a jeho profesního učení a pojetí expertnosti a expertního výkonu v učitelství, která na těchto modelech staví, a to s akcentem na učitelství cizích jazyků. Závěr knihy je věnován determinantám rozvoje expertnosti u učitelů cizích jazyků.

NOVINKA: Potměšilová, P., et al. (2013). *Sociální pedagogika v teorii a praxi*. Praha: Karolinum.

Cílem monografie je přispět do odborné diskuse na téma mezioborové pojetí sociální pedagogiky a možné dopady sociální pedagogiky do praxe. Monografii je rozdělena na dvě hlavní části. První obsahuje odborné kapitoly, které se zabývají vztahem sociální pedagogiky a dalších vědních disciplín, pojetím sociální pedagogiky na CMTF UP, osobností sociálního pedagoga, vhodnými metodami, které jsou využitelné v praxi sociálního pedagoga, a možným praktickým dopadem sociální pedagogiky. Druhá část se skládá ze dvou kapitol, jejichž autorkami jsou studentky; jedná se o ukázkou dvou typů kvalifikačních prací. Monografie by tak měla přispět k pevnějšímu ukotvení sociální pedagogiky do systému ostatních vědních disciplín a k přehlednějšímu zařazení sociálního pedagoga do systému pedagogických pracovníků.

NOVINKA: Slavík J., Chrz, V., Štech, S., et al. (2013). *Tvorba jako způsob poznávání*. Praha: Karolinum.

Publikace se věnuje expresivní tvorbě jako předmětu výzkumu a teorie ve výtvarné výchově v kontextu jiných expresivních oborů. Usiluje o širší didaktické zobecnění, které dovoluje promýšlet interdisciplinární vztahy jak mezi různými přístupy na poli expresivních disciplín, tak vůči jiným vzdělávacím oblastem. Argumentace v textu je založena na předpokladu, že žáci v průběhu řešení tvůrčí úlohy konstruují obsah svého učení jako prostředek rozvoje svých dispozic. Explanace jsou odvozeny z teorie konceptové integrace (Turner & Fauconier, 2002) a z Goodmanova analytického přístupu k expresivní symbolizaci.

NOVINKA: Valenta, M., et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Praktická příručka provází čtenáře speciální pedagogikou, seznamuje s oborem jako takovým a provází jednotlivými dílčími obory. Čtenáři v ní naleznou základní přehled psychopedie, logopedie, surdopedie, tyflopédie, somatopedie a etopedie. Dále se mohou seznámit s konceptem speciálně-pedagogické péče o osoby ohrožené sociálně patologickými jevy a se speciálně-pedagogickou andragogikou a gerontagogikou. Nechybí přehled specifických oborů, jako jsou alternativní a augmentativní komunikace, bazální stimulace a Feursteinova metoda instrumentálního obohacování. Kniha je určena studentům speciální pedagogiky a zájemcům o toto studium.

NOVINKA: Medková, I. (2013). *Dovednosti žáků ve výuce fyziky na základní škole*. Brno: Masarykova univerzita.

Publikace se zabývá problematikou osvojování fyzikálních dovedností žáků základní školy. Teoretická část je zaměřena především na různá chápání pojmu dovednost, klasifikaci dovedností a etapy procesu osvojování dovedností. Těžiště publikace spočívá v prezentaci tří výzkumných studií, které zjišťují úroveň osvojení dovedností žáky (pomocí didaktického testu), informovanost učitelů o dovednostech (pomocí dotazníků a rozhovorů) a postavení učebních úloh procesu osvojování dovedností (pomocí videostudie).

NOVINKA: Hladó, P. (2013). *Rozhodování žáků absolventských ročníků základních škol o další vzdělávací a profesní dráze: analýza na základě dotazníkového šetření a ohniskových skupin*. Brno: Mendelova univerzita v Brně.

Monografie syntetizuje teoretické a empirické poznatky vztahující se k rozhodování žáků základních škol o další vzdělávací a profesní dráze. V devíti kapitolách jsou popsány vybrané přístupy v kariérových teoriích, konstrukt kariérové zralosti a těžkostí vyskytujících se při volbě další vzdělávací a profesní dráhy, prezentovány závěry českých a zahraničních výzkumů, zdůvodněna a popsána metodologie vlastního výzkumného šetření, předloženy a diskutovány zjištěné poznatky o časovém určení počátku rozhodování žáků o další vzdělávací a profesní dráze, názorech žáků a rodičů na roli aktérů v tomto rozhodovacím procesu, o sociálních vlivech, využívání a hod-

nocení efektivitu informačních zdrojů, internetových stránek a o typech informací, které žáci a rodiče ze svého subjektivního pohledu pro rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze potřebují. Autor monografie na základě vlastního výzkumného šetření přináší nové poznatky, které jsou potřebné pro edukační a poradensko-psychologickou praxi.

NOVINKA: Knotová D., et al. (2014). *Školní poradenství*. Praha: Grada.

Tým spoluautorek působících v akademické sféře i v každodenní školní praxi předkládá publikaci, v níž zejména pracovníci školních poradenských pracovišť naleznou informace, praktické rady a doporučení na bázi aktuálních trendů v poradenství, psychologii, pedagogice, speciální pedagogice a v dalších příbuzných oborech. Text poskytuje odborný pohled na témata, s nimiž se výchovný poradce v každodenní praxi setkává, a nabízí náměty na řešení problémů, se kterými se musí kompetentně vypořádávat. Kniha poslouží také jako studijní pomůcka zejména studentům pedagogických oborů.

NOVINKA: Martin Kopecký, et al. (2013). *Vědění a učení v globalizovaném světě: Aktéři a změny*. Praha: FF UK.

Jaké podněty poskytuje proces globalizace lidskému učení? Může existovat vědění nezávislé na sociálních vztazích? Podporuje ekonomická globalizace rozvoj vzdělávání, nebo způsobuje jeho úpadek? Takové a podobné otázky si kladou autoři této knihy. Používají při tom postupy globálních studií, oboru pracujícího na pomezí dlouhodobě rozvíjených disciplín, jako je filosofie, sociologie, politologie nebo kulturní antropologie. Cílem publikace je kritické posouzení politických, sociálních, kulturních a dalších aspektů soudobé globalizace, které bezprostředně souvisejí s proměnami vědění a učení.

NOVINKA: Hejný, M., & Mandíková, D. et al. (2013). *Čtenářské, matematické a přírodovědné úlohy pro první stupeň základního vzdělávání: náměty pro rozvoj kompetencí žáků na základě zjištění šetření TIMSS a PIRLS 2011*. Praha: Česká školní inspekce.

V publikaci je prezentována sbírka námětů přímo použitelných ve výuce hlavně ve vyšších ročnících 1. stupně základní školy. Tyto náměty vyplynuly z analýz nedostatků, které se projevily v řešeních českých žáků v šetřeních PIRLS a TIMSS. Proto je každá ze tří částí knihy (čtenářská gramotnost, matematika, přírodověda) uvedena krátkým shrnutím některých zjištění o výsledcích zejména z hlediska výkonu žáků v úlohách orientovaných na různé oblasti učiva či na rozličné dovednosti. Hlavní část knihy však tvoří sady úloh, které se inspirovaly testovými zadáními z obou mezinárodních šetření, avšak nejsou (primárně) určeny k testování ani k nácviku testové situace. Mají sloužit především k získávání a procvičování dovedností a znalostí, případně i k vytváření lepších postojů k danému předmětu, jedná se tedy o učební úlohy. Jejich základním smyslem je nabídnout žákům zajímavé a přiměřeně náročné příležitosti pro učení.

Učitelům by měly úlohy posloužit jako učební materiál, který lze snadno použít ve výuce jako doplněk používaných učebnic či sbírek úloh. Mohou být zadávány jako samostatná práce žáků nebo jako východisko pro společnou diskusi nad textem. Kniha je k dispozici [zde](#).

Bednaříková, I. (2013). *Tutor a jeho role v distančním vzdělávání a v e-learningu*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Monografie se zabývá problematikou práce tutora a specifikací jeho rolí v kontextu distančního vzdělávání a e-learningu. Pozornost je věnována didaktickým aspektům těchto způsobů vzdělávání a zdůrazněn je význam tutora při podporování a řízení samostatného učení studujících dospělých a jeho role poradenská, manažerská, administrativní a technická. V publikaci je rovněž zvažován podíl tutora na úspěšnosti studujících, zdůrazněna je důležitost "lidského rozměru" a naznačena kritéria pro výběr tutora.

Brousseau, G. (2012). *Úvod do teorie didaktických situací v matematice*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Kniha pojednává o způsobu modelování vyučovacího procesu prostřednictvím *teorie didaktických situací* tak, jak jej popisuje G. Brousseau ve svých textech. Vzhledem k obrovskému rozsahu prací G. Brousseaua zaměřených na různé didaktické situace, jejich vlastnosti a jevy doprovázející proces vyučování není v možnostech této knihy obsáhnout *teorii didaktických situací* v celé její šíři. Ve spolupráci s G. Brousseauem byly vybrány některé základní texty, které by měly čtenáři přinést základní informace o TDS potřebné pro její pochopení a využití v didaktice matematiky. První kapitola obsahuje popis teoretického modelu konkrétní didaktické situace, na jejímž příkladu lze studovat způsob modelování didaktických situací pomocí *teorie didaktických situací*. Druhá kapitola je zaměřena na studium didaktických situací a jejich modelování, na charakteristiku didaktického kontraktu včetně jeho různých forem, průvodních jevů a důsledků. Třetí kapitola je věnována charakteristice výuky matematiky jako kombinace různých typů her, které hrají jednotliví aktéři (učitelé, žáci, společnost) vyučovacího procesu. Na konci knihy je uveden přehled literatury, která byla buď použita autorem při vytváření textů, nebo která může čtenáři pomoci při dalším studiu *teorie didaktických situací*. Dále je zařazen také slovník pojmů *teorie didaktických situací*, které jsou používány v textu, ale které nemohly být vzhledem k rozsahu práce podrobně rozebrány přímo v textu.

Gulová, L., & Šíp, R. (Eds.). (2013). *Výzkumné metody v pedagogické praxi*. Praha: Grada.

Publikace nabízí výběr z tradičních i méně tradičních analytických metod, jež lze využít k výzkumu pedagogické reality (zakotvená teorie, analýza konstituce významů, diskurzivní analýza a další). Nabízí všem, kdo se zajímají o pedagogiku nebo výchovu, a zejména těm, kdo se těmto oborům věnují profesně, úvod do práce

s jednotlivými metodami. Každá kapitola se věnuje jinému způsobu analýzy a poskytuje popis jeho teoretických východisek a postupů. Vše je dokumentováno na konkrétních výzkumech, které již byly pomocí zmíněných metod realizovány. Čtenáři se tak seznámí s výzkumy prováděnými například v oblasti multikulturní výchovy, zacílenými především na situaci sociálně znevýhodněných skupin, přičemž nahlédnou do aplikačních mechanismů jednotlivých metod a do výsledků výzkumných šetření. Zmíněné přístupy lze využít ve výzkumech dalších sociálních a humanitních věd.

Janík, T. et al. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: MU.

Kniha představuje koncepci obsahově zaměřeného přístupu ke zkoumání a zlepšování výuky. Oproti stávajícím přístupům důsledněji realizuje obrat k obsahové dimenzi učebních procesů. Programově je kniha vřazena pod zastřešující slogan *kvalita (ve) vzdělávání*. Kvalita je zde chápána dynamicky – s ohledem na to, jak učitel připravuje, realizuje a vyhodnocuje výuku, resp. zvažuje a zdůvodňuje její alternativy. S cílem nabídnout učitelům postup umožňující zlepšovat výuku na základě její reflexe je zde představena metodika rozvíjející hospítace a metodika AAA (anotování, analyzování a alterování výukových situací). Jejich princip je ilustrován na didaktických kazuistikách za různé obory s perspektivou nad-oborového zobecnění. Autoři věří, že kniha otevírá cestu k reflektovanému rozvíjení kvality výuky a výhledově snad i k nové (produktivní) kultuře vyučování a učení.

Jílek, D., Zermatten, J., Ali Doláková, P., Smékal, V., Riva Gapany, P., Bartůšek, D., Lauer-
mann, M., & Čechová, I. (2013). *Cesty ke škole respektující a naplňující práva dítěte*.
Brno: Česko-britská o.p.s.

Kniha vysvětluje právo každého dítěte na vzdělání bez ohledu na jeho původ a postavení jeho rodiny ve společnosti. Tím dokládá, jak je nespravedlivé preferovat děti z určitých rodin a naopak znevýhodňovat děti, které pocházejí z různého sociálního či etnického prostředí. Zdůrazňuje, že právo dítěte na vzdělání vychází ze zásady rovného přístupu jako formy spravedlnosti. Kniha souběžně sděluje, že v procesu vzdělávání není nutné jednat se všemi dětmi stejně, ale naopak je vhodné pracovat s individuálními rozdíly tak, aby se optimalizovaly potenciály každého dítěte. Kniha je k dispozici [zde](#).

Kolář, J. (2013). *Práce s reflexí u lektorů osobnostně sociálního rozvoje*. Brno: Muni Press.

Předkládaná studie se snaží odhalit způsob, jakým lektori v rámci vybraných pojetí osobnostně sociálního rozvoje realizují skupinová reflektivní sezení. Výsledky tohoto rozkrývání jsou přitom čtenáři předloženy v celkem devíti na sebe navazujících, nicméně často velmi silně provázaných, tematických kapitolách. První z nich je věnována snaze o podhalení některých souvislostí spojených s užíváním pojmu

osobnostně sociální rozvoj. Vyplyne z ní, že rozsah používání tohoto termínu je v současnosti velmi široký a nadmíru pestré a ne vždy vzájemně slučitelné bývají i kontexty, v nichž bývá tento pojem aplikován. V následující kapitole jsou poté identifikovány a analyzovány dva základní pilíře, o které se výchovně vzdělávací programy a aktivity, jež se pod zvolenými pojetími osobnostně sociálního rozvoje skrývají, reálně opírají – platforma zkušenostně reflektivního učení a skupinové práce. V tomto okamžiku bude text posunut do své empirické části, v níž bude čtenář nejprve zasvěcen do zvoleného a částečně rovněž na míru „ušitého“ metodologického postupu realizovaného šetření založeného na smíšeném designu. V analytických kapitolách předkládané studie budou posléze postupně prezentovány výsledky samotného výzkumného šetření. V kapitole čtvrté je to nejprve základní model vedení skupiny, jenž zachycuje všechny základní kategorie, které se z analyzovaných dat vynořily, a pojmenovává vztahy mezi nimi. V kapitole páté, šesté a sedmé je poté pozornost věnována všem třem základním cílům, které lektoři v průběhu skupinových reflektivních sezení sledují a především pak konkrétním činnostem, prostřednictvím nichž se jich snaží různými způsoby dosáhnout. Za vrchol práce lze nakonec označit kapitolu osmou, v níž budou všechny identifikované a dříve analyzované činnosti zasazeny do ustálené komunikační struktury skupinových reflektivních sezení. Celý text následně uzavírá devátá kapitola, v níž jsou shrnuta a diskutována základní výzkumná zjištění. Stručné nahlédnutí do knihy je možné [zde](#).

Merleau-Ponty, M. (2013). *Fenomenologie vnímání*. Praha: OIKOYMENH.

Merleau-Ponty vychází ve svém nejvýznamnějším díle z podrobné analýzy vnímání, která jej přivede k nutnosti chápat lidský subjekt jako vtělený a opustit některé teze Husserlovy fenomenologie. Autor domýšlí své východisko v úvahách o prostorovém, sexuálním, řečovém intersubjektivním rozměru tělesnosti, aby vyvodil důsledky pro klasická filosofická témata, jako je čas, myšlení či svoboda.

Moon, J. A., Diviš, M., Kolář, J., Dočekal, V., Valenta, J., Kasíková, H., Horká, H., Rodriguezová, V., Brücknerová, K., & Dubec, M. (2013). *Krajinou zkušenostně reflektivního učení*. Brno: Muni Press.

Zkušenostně reflektivní učení je výchovně vzdělávacím konceptem, jenž má v pedagogické historii zapuštěny velmi hluboké a silné kořeny, a již od třicátých let minulého století je spojen s poměrně extenzivním rozvojem napříč mnoha vědními disciplínami. Zcela obecně jej lze vymezit jako takový proces učení, v němž se lidé individuálně nebo ve spolupráci s ostatními pokoušejí prostřednictvím cílené reflexe a ověřování či transformace zažitého objevit nové možnosti, které nemusejí být zřejmé z běžné zkušenosti. Takto nově získaným informacím přiřazují osobní význam s individuálním dopadem na jejich bezprostřední životní realitu a jejich fungování v ní. Předkládaná publikace prohlubuje dosavadní poznání tohoto pozoruhodného edukačního konceptu. Neklade si přitom ambici vytvořit přesnou a podrobnou mapu „krajiny“ zkušenostně reflektivního učení. Jejím cílem je spíše zaostřit

pozornost na aktuální dění, jež se v této velmi živelné oblasti na několika různých úrovních a v rámci poměrně rozmanitých témat odehrává. Nahlédnutí do knihy je možné [zde](#).

Svítek, M. (2013). *Víc než součet částí. Systémový pohled na proces poznání*. Praha: Academia.

Publikace *Víc než součet částí* vede k zamyšlení nad novými poznatky z oblasti systémových věd. Je zde diskutována konvergence neživých věd, živých věd a technických věd. Dokonce je třeba uvažovat i o konvergenci s vědami humanitními, protože zákony chování lidské společnosti popisované například v sociologii či politologii bude možné pomocí nástrojů systémových věd lépe pochopit. V tomto pojetí mohou systémové vědy sehrávat výraznou úlohu v procesu našeho poznání a být výrazným přínosem pro budoucí udržitelný rozvoj lidské společnosti.

KNIHY, KE KTERÝM NEMÁME K DISPOZICI ANOTACI:

- NOVINKA: Danielová, L., et al. (2013). *Celoživotní učení v podmínkách středních a vysokých škol*. Brno: Mendelova univerzita v Brně.
- NOVINKA: Grecmanová, H., & Dopita, M., et al. (2013). *Determinanty organizačního klimatu vysokých škol a fakult*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- NOVINKA: Grecmanová, H., et al. (2013). *Organizační klima fakult připravujících učitele*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- NOVINKA: Jedlička, R. (2014). *Teorie výchovy – tradice, současnost, perspektivy*. Praha: Karolinum.
- NOVINKA: Národní ústav pro vzdělávání. (2013). *Faktory ovlivňující kvalifikaci vzdělavatelů v odborném vzdělávání: 14. setkání členů partnerské sítě TTnet ČR*. Praha: autor.
- NOVINKA: Škabraha, M., et al. (2013). *Limity vědeckého poznání*. Ostrava: Filozofická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě.
- Lašek, J., & Loudová, I. (2013). *Rodina jako základ vývoje morálky a občanských postojů dětí*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Porubský, Š. (2012). *Školské reformy na Slovensku v medzinárodnom historickom kontexte*. Banská Bystrica: UMB.
- Šauerová, M., & Vadíková, K. M. (Eds.). (2013). *Specifika edukace seniorů*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra.
- Šikulová, R. (2013). *Didaktika primární školy: vybraná témata oboru pro studenty učitelství 2. stupně ZŠ*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně
- Zeman, J. (2013). *Verbální a neverbální prostředky v komunikaci mládeže*. Hradec Králové: Gaudeamus.

Redakční poznámka: Informace o konferencích jsou uveřejňovány opakovaně, a to až do doby jejich konání. Informace o jednotlivých číslech časopisů jsou opakovány do doby, než je zveřejněno nové číslo. Informace o nových výzkumně anebo metodologicky zaměřených knihách jsou uveřejňovány opakovaně vždy ve dvou po sobě následujících číslech. Anotace publikací jsou v některých případech převzaty z podkladů dostupných na www stránkách jednotlivých vydavatelů a nemusí vždy vyjadřovat stanovisko redakce.

VÝZVA PRO AUTORY MONOTEMATICKÉ ČÍSLO ORBIS SCHOLAE 3/2014

Standardy v učitelské profesi: cesta k profesionalismu?

Hostující editoři: Tomáš Janík, Michaela Píšová a Vladimíra Spilková

Zveřejnění výzvy k podání příspěvků do tohoto monotematického čísla reaguje na skutečnost, že v České republice se podobně jako v dalších zemích hledá cesta ke zkvalitnění vzdělávání a pozornost se přitom obrací ke standardům. Standardy jsou rozpracovávány v různých pojetích a variantách – jakožto obsahové, cílové, procesuální, vstupové, výstupové, formativní, sumativní (evaluační) – a odrážejí různé paradigmatické orientace. Při vytváření a zavádění standardů nejsou mnohdy zcela zřejmé jejich účely, očekávání stran standardů se tak mohou dostávat do určitého napětí. Reálné působení standardů může mít závažné dopady, a to nikoliv vždy jen žádoucí a zamýšlené. Tvorba a zavádění standardů v učitelství může být vyjádřením i prostředkem rozvoje profesionalismu (*professionalism*) učitelství, nelze však vyloučit, že se potenciál standardů vymkne z rukou a obrátí se proti profesi samotné.

Monotematické číslo nabízí prostor pro prezentaci, analýzu, hodnocení i kritiku přístupů k tvorbě, zavádění i využívání standardů v učitelské profesi v širším kontextu učitelského profesionalismu.

Redakce uvítá studie i diskusní příspěvky, v nichž bude problematika standardů v učitelské profesi tematizována v kontextu domácích i zahraničních přístupů a zkušeností. Očekávány jsou texty, v nichž je uplatněn historicko-srovnávací či mezinárodně srovnávací postup/pohled, i texty analyzující problematiku v širším kontextu vzdělávací politiky. Výzkumné studie mapující implementaci, využívání a dopad/účinek standardů v praxi i kritické analýzy principů, postupů či nástrojů standardizace.

Texty je možno zaslat **do 15. dubna 2014** na adresu **OrbisScholae@seznam.cz**. Autoři obdrží od editorů a redakce vyrozumění v květnu 2014. Redakcí doporučené příspěvky budou postoupeny do standardního recenzního řízení, které bude probíhat v průběhu června a července 2014. Celé číslo bude finalizováno v říjnu 2014. Pokyny pro psaní příspěvků jsou zveřejněny na internetové stránce časopisu www.orbisscholae.cz

VÝZVA PRO AUTORY MAGISTER : REFLEXE PRIMÁRNÍHO A PREPRIMÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VE VÝZKUMU 1/2014

Pro připravované číslo časopisu máme v úmyslu držet se nastaveného schématu – tedy postupně vytvářet síť aktuálně řešených problémových oblastí primárního a pre-primárního vzdělávání. Vítány jsou původní tuzemské i zahraniční práce v podobě statí, výzkumných sdělení, studií i recenzí k odborným publikacím. V oblasti těchto dvou školských stupňů je vytvářen prostor pro uveřejňování článků zaměřených nejen na pedagogickou teorii, avšak také na oblast psychologie, hraničních disciplín a taktéž pedagogické praxe.

Budeme velmi rádi, když budeme moci dát prostor Vaším publikačním a výzkumným aktivitám. Pro číslo 1/2014 předpokládáme datum vydání 06/2014 a bude určeno všem akademickým a dalším výzkumným pracovníkům na poli působnosti primárního a pre-primárního vzdělávání. V současnosti připravujeme také webové stránky (kpv.upol.cz), kde máme v úmyslu umístit on-line přístup k e-verzi časopisu. Své články můžete zasílat do 16. dubna 2014 na e-mail: dominika.stolinska@upol.cz. Budeme se těšit na případnou spolupráci.

Dominika Stolinská

POZVÁNKA NA METODOLOGICKOU LETNÍ ŠKOLU EERA EDUCATIONAL RESEARCH AS CRAFT – DATA, THEORY AND ANALYSES

EERA e.V. and the Norwegian University of Science and Technology (NTNU), Trondheim are pleased to announce the 2014 doctoral research student Seasonal School. This year's EERA invited Seasonal School will invite 70 European research students to a five day Summer School on Educational methodology at NTNU, Trondheim from June 10–14, 2014.

Aims of the course

Also in this year's EERA/NTNU summer school we will focus on the methodological implications of doing educational research. The aim of the course is to highlight methodological and analytical challenges and possibilities in doing educational research. Doing educational research is a craft and in developing your skills for this craft you inevitably deal with data, theory and analyses. Being able to argue and critically discuss the relations between these aspects of a research project and its connections to the research question(s) that set of the whole project is one of the challenging aspects of any research project. This year's summer school aim to create a space where doctoral students who are at the beginning or middle of their studentship find an opportunity to discuss and evaluate the methodological implications of their own research project in a stimulating international academic environment.

The Summer School will offer:

A morning session with stimulation lectures with experienced professors within Educational Research as well as opportunities to discuss and develop your own research project in collaboration with other research students and experienced tutors, a varied and engaging social programme and visits to a Norwegian kindergarten and Primary school. The Seasonal School will take place at The University of Science and Technology, Faculty of Social Sciences and Technology Management, Department of Education, at campus Dragvoll in Trondheim, Norway. The five day course will be a mixture of workshops and peer group discussions. Students will be advised and supervised by experienced researchers. ECT credits will be appointed, 3.0 (with paper)/1.5 (without paper). A shortlist will be provided with a syllabus for the course. Students are required to hand in a short paper in advance, a template will be provided.

Who can attend?

Applicants normally come from or study in EERA members countries. Their thesis must relate to educational research. The Summer School will be held in English. **There is no tuition fee, but participants must cover their travel costs (flights) and make a contribution of 250,- € (students from HGDP countries) respectively 100,- € (students from LGDP countries)¹. Accomodation and travel costs within Trondheim will be covered.** Breakfast and a sandwich lunch will be provided every day, plus a welcome and a farewell dinner. There will be options for other social activities.

How to apply

Starting November 15, people interested in attending the Summer School can register through our conference management system:

<https://www.conftool.net/eerss2014/>

First you need to register as a user on Conftool and then you can fill out your application. Besides a 120 word description of your area of research (basically what your thesis is about) we are also looking for a letter of endorsement from your supervisor. Deadline is March 15, 2013.

Redakční poznámka: Bulletin ČAPV je dvouměsíčník, vychází vždy v sudých měsících. Informace o zajímavých konferencích a nových publikacích zasílejte na knecht@ped.muni.cz.

¹ Částku 100 EUR platí také účastníci z České republiky (pozn. editora).

PŘÍLOHA: PLATBY ČLENŮ ČAPV

Čl. číslo	Stav (k 12.02.2014)
3	chybí platba 2013!
4	chybí platba 2013!
8	chybí platba 2013!
10	OK , platba již za 2014
11	chybí platba 2013!
13	OK
15	chybí platba 2013!
18	OK
21	chybí platba 2013!
22	chybí platba 2013!
23	OK
28	OK
32	chybí platba 2013!
33	chybí platba 2013!
34	chybí platba 2013!
36	chybí platba 2013!
38	chybí platba 2013!
39	chybí platba 2013!
40	OK
41	chybí platba 2013!
42	OK
43	OK
50	OK
52	chybí platba 2013!
54	chybí platba 2013!
56	chybí platba 2013!
57	chybí platba 2013!
58	OK
59	OK
61	OK
66	OK
68	OK
69	OK
71	OK
72	chybí platba 2013!
75	OK
77	OK
79	OK
82	OK
83	chybí platba 2013!
84	OK
86	OK
91	chybí platba 2013!
92	OK
94	chybí platba 2013!
96	OK
97	OK
98	chybí platba 2013!

109	OK
110	OK
112	OK
116	OK
118	chybí platba 2013!
119	OK
121	chybí platba 2013!
127	OK
133	OK
137	OK, platba již za 2014
138	chybí platba 2013!
140	chybí platba 2013!
142	OK
145	OK
152	chybí platba 2013!
153	OK
154	OK
163	OK
164	OK, platba již za 2014
165	OK
167	OK
168	OK
172	chybí platba 2013!
173	chybí platba 2013!
174	chybí platba 2013!
182	OK, platba již za 2014
185	OK
186	chybí platba 2013!
189	OK
190	chybí platba 2013!
192	chybí platba 2013!
195	chybí platba 2013!
196	OK
197	chybí platba 2013!
199	OK
200	chybí platba 2013!
205	OK
207	chybí platba 2013!
208	OK
209	chybí platba 2013!
211	OK
213	OK
214	OK
216	chybí platba 2013!
224	OK
225	OK
229	OK, platba již za 2014
230	chybí platba 2013!
231	chybí platba 2013!
233	OK
236	chybí platba 2013!
241	OK

244	OK
247	OK , platba již za 2014
248	chybí platba 2013!
252	OK , platba již za 2014
253	chybí platba 2013!
255	OK
256	OK
259	OK
262	OK
263	chybí platba 2013!
264	OK
266	OK
267	OK
268	chybí platba 2013!
269	OK
270	chybí platba 2013!
271	chybí platba 2013!
272	OK
273	chybí platba 2013!
274	OK
274	chybí platba 2013!
275	OK , platba již za 2014
276	OK , platba již za 2014
277	chybí platba 2013!
278	chybí platba 2013!
279	chybí platba 2013!
281	OK
282	chybí platba 2013!
283	chybí platba 2013!
284	chybí platba 2013!
285	OK
286	OK
287	OK , platba již za 2014
290	chybí platba 2013!
291	OK
292	OK
294	OK
295	OK
296	OK
297	OK
298	OK
299	OK
300	OK
301	OK
302	OK
303	OK
304	OK
305	OK
306	OK
307	OK
310	OK
311	OK

313	OK, platba již za 2014
314	OK
315	OK
316	OK
317	OK
318	OK
320	OK
321	nově přijatá/ý
322	OK, platba již za 2014
323	OK, platba již za 2014
324	nově přijatá/ý
325	nově přijatá/ý
326	nově přijatá/ý
327	OK , platba již za 2014
328	OK, platba již za 2014
329	nově přijatá/ý

Aktualizace: 12. 2. 2014

Vysvětlivky:

chybí platba 2013! – neuhrazen členský příspěvek za rok 2013 (termínováno bylo do IX/2013)

OK – člen ČAPV má uhrazeny příspěvky (do roku 2013 včetně)

OK , platba již za 2014 – člen ČAPV má uhrazeny příspěvky, navíc již i za rok 2014

nově přijatá/ý – nově přijatý člen ČAPV uhradí až za aktuální rok 2014