



V prvním čísle bulletinu v roce 2020 přinášíme informace z dění v ČAPV, pozvánky na konference, workshopy, informace o aktuálních číslech časopisů a nových knihách.

Výbor ČAPV

Z VÝBORU ČESKÉ ASOCIACE PEDAGOGICKÉHO VÝZKUMU

1. Síť ČAPV: Výsledky dotazníkového šetření mezi členy

Vážené kolegyně a vážení kolegové,

níže s Vámi sdílíme výsledky šetření, které proběhlo mezi členy ČAPV na konci roku 2019. Děkuji Vám všem za aktivní účast. V tomto bulletinu představíme poznatky zjištěné z části, která se zaměřovala na téma "vzniku sítí", v dalším bulletinu pak zveřejníme zbývající část dat. Ve výboru jsme toto téma dlouze diskutovali, a to nejen s ohledem na dřívější ne příliš úspěšné pokusy etablovat fungování sítí v rámci naší asociace. Nahlíželi jsme také na to, jak fungují sítě v jiných spolcích nebo v národních/nadnárodních asociacích.

Dospěli jsme k závěru, že v období od března do září 2020 vytvoříme prostor pro vznik 6 sítí, o jejichž fungování projeví zájem nejvíce členů – podrobněji viz níže, mimo jiné i proto, že na výroční konferenci v Ostravě vytvoříme časový prostor pro osobní setkání těch, kteří by se chtěli v aktivitách sítí angažovat (a obdobně by se členové sítí mohli setkávat i v rámci dalších konferencí). Vzniknout mohou samozřejmě i další sítě a je to jen na Vaší vzájemné domluvě, ke které mohou posloužit i níže prezentované deklarované zájmy členů o určitá témata.

Je na každé síti, aby si sama nadefinovala svou hlavní činnost: zda se chtějí její členové zaměřit na společné vydání monografie, nebo na pořádání seminářů apod. (téma aktivního vstupu sítí do recenzování příspěvků na konferenci si jako výbor zatím dovolíme ponechat stranou, alespoň do té doby než se sítě pevně etablují). Do budoucna by Výbor ČAPV jako fungující síť viděl tu, která má alespoň 10 členů z různých pracovišť, je aktivní (v tom směru, jak si nadefinuje) a v jejímž čele stojí předsedkyně/předseda zvolený na určité období, který aktivně komunikuje s výborem a s ostatními členy asociace v Bulletinu ČAPV.

Pevně věříme, že se tentokrát sítě podaří ustanovit a v Ostravě jejich poslání představit na členské schůzi. Proto prosíme, zkuste se spojit mezi sebou (jména zájemců o konkrétní síť vidíte ve výsledcích) a nějak se začít domlouvat, zvolte si svého předsedu/předsedkyni a ozvěte se na predseda@capv.cz nejpozději **do 7. dubna 2020**, abychom mohli prodiskutovat, co konkrétně by bylo dále potřeba ve Vaší konkrétní síti.

Za výbor ČAPV Jana Poláčková Vašátková, Martin Chvál a Stanislav Michek

Pro úspěšné fungování sítí doporučujeme, aby si členové sítě domluvili:

- vízi, jakou činnost by měla mít síť, aby fungovala alespoň dva roky;
- rozsah a cíle sítě;
- rámcově oblast výzkumu a popis činnosti sítě;
- popis přidané hodnoty k činnosti ČAPV;
- stručný popis výzkumu na téma sítě (projekty, časopisy, konference atd.);
- kdo bude předsedou/předsedkyní sítě;
- návrh, jak získat k činnosti další členy ČAPV, nebo i nečleny ČAPV, kteří by se stali členy.

Pro úspěšné fungování sítí doporučujeme, aby předseda/předsedkyně sítě:

- komunikoval/a se členy sítě a organizoval/a činnost sítě;
- po domluvě s členy sítě sestavoval/a program sítě;
- organizoval/a síťové aktivity v rámci ČAPV;
- jednal/a s výborem ČAPV o aktivitách sítě a každoročně poskytoval/a výboru zprávu o činnosti sítě;
- poskytoval/a minimálně jednou ročně ostatním členům ČAPV zprávu o činnosti sítě prostřednictvím textu v Bulletinu ČAPV.

Výsledky dotazníkového šetření mezi členy ČAPV (listopad 2019): část týkající se tematických sítí

Ze 103 respondentů 94 pokládá za užitečné ustanovení tematických sítí v rámci ČAPV. Jen těchto 94 respondentů odpovídalo na další otázku, zda by měly tematické sítě tvořit pevné jádro obsahové kostry programu konference ČAPV. Pro se vyjádřilo 73, proti 21.

Ochotu recenzovat abstrakty příspěvků přihlášených do daných sítí vyjádřilo 62 respondentů, odmítlo 19 a jiný typ odpovědi s komentářem uvedlo 13. V rámci odpovědi „jiné“ se nejčastěji v komentáři objevovalo „podle aktuálních časových možností“.

Ochotu koordinovat určitou síť vyjádřilo celkem 23 členů. U šesti návrhů tematických sítí se objevil zájem čtyř a více členů. Jedná se o tyto návrhy (v závorce je uveden počet zájemců). Podrobnější výsledky s uvedením jmen členů jsou uvedeny dále (Zájem o činnost tematických sítí v rámci ČAPV).

- Didaktiky – učení a vyučování (9)
- Metodologie pedagogického výzkumu (6)
- Příprava učitelů pro 2. st. ZŠ a SŠ (5)
- Příprava učitelů pro MŠ a pro 1. st. ZŠ (4)
- Učitelé a jiní vzdělavatelé (4)
- Hodnocení, testování a měření (4)

V otevřené otázce měli respondenti příležitost navrhnout aktivity, které by mohly síť realizovat. Příležitost návrhu využilo 33 členů. Zde přinášíme sumář těchto návrhů:

- Jednou ročně se potkávat na výroční konferenci, vyčlenit v programu konference čas na neformální business meeting, vyhlašovat tematicky specifické výzvy pro prezentující do dané sítě.
- Průběžně informovat o zajímavých publikacích a konferencích v dané oblasti.
- Nominovat kvalitní výstupy každou sítí do hodnocení, přispívat ke tvorbě programu doktorandské části konference ČAPV.
- Setkávání týmů i mimo konferenci, realizovat diskusní fóra, kulaté stoly, workshopy, webináře, letní školy, zvat zahraniční odborníky.

- Komunikovat závažná témata a problémy směrem k veřejnosti a vzdělávací politice, popularizovat výzkum.
- Vytvářet expertízy pro MŠMT či další instituce ve vzdělávání (na základě předchozí diskuse uvnitř sítě).
- Spolupracovat při podávání grantů, spolupracovat při výzkumu a publikování.
- Realizovat evaluační výzkumy. Možnost koordinovat probíhající studie a výzkumy, aby bylo možné následné srovnání zjištěných výsledků.
- Napojit se na časopisy, které oborově odpovídají. Nebo naopak, aby časopisy vzaly "patronát" nad sítěmi.
- Navazovat spolupráci se stejně nebo obdobně zaměřenými sítěmi či pracovišti v zahraničí.
- Předsedové sekcí by měli být finančně odměňováni (např. i ve spojení s poplatkem členství v síti).

Zájem o činnost tematických sítí v rámci ČAPV

Níže je adresně uvedena ochota členů ČAPV zapojit se do činnosti tematických sítí (členové jsou seřazeni dle časového zapojení do šetření). Výsledky mohou členům posloužit k ustavení sítí a domluvě na jejich činnosti. Pro ty tematické sítě, u nichž byla vyjádřena ochota zapojení alespoň čtyř členů, bude vytvořen časový prostor v rámci konference ČAPV, aby se mohli zájemci společně potkat. Těchto návrhů sítí je 6 a jejich přehled je uveden níže. Ty návrhy, ke kterým se přihlásili dva či tři členové necháme na individuální domluvě mezi těmito členy. Současně tyto výsledky mohou posloužit všem členům ČAPV, aby věděli, s kým se mohou případně spojit pro ustavení sítě, ke které se v dotazníkové šetření přihlásil byť jeden člen, nebo respondent uvedl vlastní návrh tematické sítě. Téměř všichni níže uvedení členové vyjádřili přání, že by se dané téma mělo stát pevným programovým jádrem konference, vyjádřili ochotu recenzovat konferenční příspěvky i ochotu danou síť koordinovat. Záleží tedy jen na domluvě „uvnitř sítě“ a zároveň platí, že každý z členů ČAPV se může ke kterékoliv síti přidat. Pokud by byl problém např. nalézt emailovou adresu na některého z členů, kontaktuje prosím tajemníka ČAPV.

Síť 1: Didaktiky – učení a vyučování

Lukáš Rokos
 Jana Stará
 Jaroslav Říčan
 Radka Dofková
 Eva Skopečková
 Tomáš Hubálek
 Martin Jáč
 Martin Bílek
 Zora Syslová

Síť 2: Metodologie pedagogického výzkumu

Jana Stará
 Martin Bílek
 Jan Mareš
 Martin Chvál
 Jana Poláchová Vašátková

Jaroslav Říčan
Helena Košťálová

Síť 3: Příprava učitelů pro 2. st. ZŠ a SŠ

Jaroslav Říčan
Lukáš Rokos
Tomáš Hubálek
Miroslav Procházka
Martin Jáč

Síť 4: Příprava učitelů pro MŠ a pro 1. st. ZŠ

Stanislav Michek
Radka Dofková
Zora Syslová
Adriana Wiegerová

Síť 5: Učitelé a jiní vzdělavatelé

Miroslav Procházka
Zora Syslová
David Greger
Blanka Vaculík Pravdová

Síť 6: Hodnocení, testování a měření

Lukáš Rokos
Jan Mareš
Martin Chvál
David Greger

Další možné sítě a zájem o ně:

Pedagogická komunikace a interakce

Jana Navrátilová
Klára Šedová
Roman Švaříček

Historie vzdělávání

Tomáš Hubálek
Miroslav Procházka

Inkluzivní vzdělávání

Jana Navrátilová
Filip Kachnic

Inovace kurikula

Jana Stará
Dominik Dvořák

Vysokoškolské vzdělávání

Adriana Wiegerová
Renata Švestková

Vzdělávací politika

David Greger
Helena Košťálová

ICT ve vzdělávání

Martin Bílek

Leadership ve vzdělávání

Stanislav Michek

Neformální vzdělávání

Renata Švestková

Klima školy, efektivita škol

Filip Kachnic

Odborné vzdělávání a příprava

nikdo

2. Konference ČAPV v Ostravě: 14.–16. 9. 2020

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

dovolujeme si Vás informovat o **změně termínu konání** XXVIII. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu, která proběhne příští rok v Ostravě. Důvodem změny je zjištění (při snaze zamluvit dostatečný počet ubytovacích možností kolem místa konání konference), že víkendová armádně-bezpečnostní přehlídka „Dny NATO“ znamená dopravní a ubytovací zátěž pro celý region již od středy 16. září 2020 (v loňském roce na akci různým způsobem participovalo téměř čtvrt milionů lidí – nejen diváků, ale vystupujících a jejich doprovodu, organizátorů...). Účastníkům a hostům konference chceme poskytnout nejen odborně zajímavou konferenci, ale i komfortní zázemí, proto byl organizačním týmem stanoven nový termín na **14.–16. září 2020**.

Konference s názvem „Rozmanitost podpory učení v teorii a výzkumu“ se bude konat v prostorách Pedagogické fakulty Ostravské univerzity, ul. Fr. Šrámka 3.

Od pondělního dopoledne budou probíhat dva paralelní workshopy. První z nich, který povedou v anglickém jazyce kolegové z EERA (S. Mc Kinney a G. Head), je věnován psaní akademických textů. Druhý, paralelně probíhající seminář v českém jazyce, bude orientován na možnosti hloubkové analýzy dat prostřednictvím platformy QUALTRICS (S. Elavsky). Oba workshopy budou pro účastníky realizovány zdarma. Maximální kapacita obsazení každého workshopu je 30 osob. Další podrobnější informace spolu s přihlášením budou zveřejněny v březnu 2020 na webových stránkách asociace.

Po slavnostním zahájení konference bude následovat první plenární referát (B. A. Knight). Večer se budeme těšit na diskusi účastníků u kávy s hlavními řečníky a členy stávajícího výboru ČAPV, případně i kandidáty do nového výboru ČAPV.

Druhý konferenční den je na programu plenární referát (Z. Sikorová). Po jeho skončení budou probíhat jednání v sekcích a prezentace posterů. Úterní jednání zakončíme členskou schůzí naší asociace, která bude volební, a proto prosíme všechny o osobní účast. Poté se odebereme na společenský večer s kulturním vystoupením. Součástí třetího dne konference je poslední referát v plénu (P. Bagoly-Simó) a příspěvky účastníků budou také prezentovány v sekcích.

Příspěvky lze přihlašovat prostřednictvím webové stránky ČAPV (www.capv.cz) od 5. března 2020 do **31. března 2020**. Vložené abstrakty příspěvků budou recenzovány a autorům budou výsledky řízení sděleny emailem do 17. května 2020. Po přijetí abstraktů se budou účastníci konference registrovat na konferenci už přes platformu Ostravské univerzity, kde bude také probíhat platba konferenčního poplatku, a to vše do začátku června 2020. Ti, kteří mají zájem na konferenci přijet bez prezentace svého příspěvku, jsou také velmi vítáni. Podrobnější informace o plenárních vystoupeních, zaměření sekcí a metodologických seminářů, o přihlášení budou zveřejňovány na webových stránkách asociace i konference.

Těšíme se na setkání v Ostravě!

Za vedení ČAPV Jana Poláchová Vašátková a za organizační tým Iva Červenková

3. Zpráva z jednání výboru ČAPV

Dne 30. 1. a 11. 2. 2020 proběhla schůze výboru ČAPV prostřednictvím SKYPE konference. Projednány byly následující body:

- 1) Diskuse k výsledkům dotazníkového šetření na zjištění zájmu o tematické síť mezi členy ČAPV a organizaci konference.
- 2) Diskuse k ustanovení sítí a jejich roli v rámci ČAPV.
- 3) Informace k tvorbě sborníků anotací ČAPV.
- 4) Informace a diskuse k organizaci XXVIII. konference ČAPV v Ostravě v září 2020.
- 5) Informace k webovým stránkám ČAPV.
- 6) Informace k dotaci od Rady vědeckých společností.

Za výbor ČAPV Stanislav Michek

4. Víτάme nové členy ČAPV

- Mgr. Matěj Vrhel, Přírodovědecká fakulta UK, obor: didaktika geografie, zaměření: kvalita výuky (zeměpisu), komparativní pedagogika.
- Mgr. Bohdana Janečková, Katedra sociologie, andragogiky & kulturní antropologie, Univerzita Palackého v Olomouci, obor: andragogika, zaměření: profesní rozvoj učitelů.
- doc. Mgr. Jiří Kohout, Ph.D., Oddělení fyziky, Katedra matematiky, fyziky a technické výchovy, Fakulta pedagogická, Západočeská univerzita v Plzni. Obor: vysokoškolský učitel, příprava budoucích učitelů fyziky. Zaměření: didaktika fyziky, metodologie pedagogického výzkumu, aplikovaná statistika a psychometrie.

KONFERENCE – SEMINÁŘE – WORKSHOPY

1. Konference a letní školy v ČR

- Seminář k mezinárodnímu šetření PISA 2018 se koná v 9:30 v Praze 10. 3. 2020 (Braunův Dům, Karlovo náměstí 24) a v Karlových Varech 11. 3. 2020 (Podnikatelský inkubátor Karlovy Vary, Závodní 278). Přihlašování: marta.vopavova@csicr.cz.
- 17. mezinárodní konference Efficiency and Responsibility in Education (ERIE 2020) organizovaná Českou zemědělskou univerzitou se koná 4.–5. 6. 2020. Přihlašování je uzavřeno: <http://erie.pef.czu.cz>.
- Mezinárodní konference EARLI SIG2 na téma „Porozumění textu a grafice“ (Comprehension of Text and Graphics) se bude konat 31. 8. – 2. 9. 2020 v Praze na Karlově Univerzitě (Matematicko-fyzikální fakulta). Přihlašování příspěvků je ukončeno: <https://earli.org/SIG22020>. Zároveň hledáme dobrovolníky – studenty – pro výpomoc s organizací a realizací konference: tetourova@ksvi.mff.cuni.cz. Případným zájemcům nabízíme vstup na konferenci zdarma.
- Mezinárodní vědecká konference ICOLLE 2020 na téma „Úloha odborného vzdělávání ve světě 21. století“ se koná 9. 9. 2020 v Brně. Přihlašování příspěvků do 5. 4. 2020: <http://icv.mendelu.cz/veda-a-vyzkum/25493-konference-icolle>
- Konference Mládež a hodnoty 2020 s podtitulem „Výchova k hodnotám v kontextu pluralitní a multikulturní společnosti“ se koná 5.–6. 11. 2020. Pořádá ji Katedra křesťanské výchovy Cyrilometodějské teologické fakulty Univerzity Palackého a Paidagogos. Registrace do 31. 7. 2020: www.mladezahodnoty.cz

2. Konference a workshopy v zahraničí

- ERPA Congress (Educational Researches and Publications Associations) se koná 10.–12. 4. 2020 v Bělohradu v Srbsku: <http://www.erpacongress.com/>
- Konference AERA 2020 se koná 17.–21. 4. 2020 v San Franciscu. Přihlašování je ukončeno: <https://www.aera.net/Events-Meetings/Annual-Meeting>
- Letní škola EERA 2020 "Beyond the Basics in Educational Research Methodology: Research ethics in educational research" se koná 22.–26. 6. 2020 na Univerzitě Jyväskylä

ve Finsku. Přihlašování je ukončeno: <https://eera-ecer.de/season-schools/eera-summer-school-2020/>

- V červnu až září 2020 se konají konference jednotlivých SIG EARLI. Kalendář zde: <https://earli.org/sites/default/files/2019-10/SIG-CON-2020.pdf>
- Konference Language Education for Social Justice v Jyväskylä se koná 1.–3. 7. 2020: <https://www.jyu.fi/en/congress/applied-summer-school/language-education-and-social-justice>
- World Education Research Association Focal Meeting 2020 na téma Networking Education: Diverse Realities, Common Horizons se koná společně s 17th Spanish & 9th Ibero-American Education Conference v Santiago de Compostela 1.–3. 7. 2020. Přihlašování je ukončeno: <https://wera-compostela.com/>
- BELMAS 2020 (The British Educational Leadership, Management and Administration Society) se koná 3.–5. 7. 2020 v Milton Keynes ve Velké Británii. Přihlašování je ukončeno: <https://www.belmasannualconference.org.uk/>
- European Conference on Educational Research (ECER) na téma „Educational Research (Re)connecting Communities“ se koná 25.–28. 8. 2020 v Glasgow (Emerging Researchers' Conference se koná 24.–25. 8. 2020). Přihlašování abstraktů je ukončeno: <https://eera-ecer.de/ecer-2020-glasgow/>
- 53. Essex Summer School in Social Science Data Analysis, Velká Británie, 13. 7. – 21. 8. 2018. Přihlášky do 1. 5. 2019: <http://essexsummerschool.com>.
- Oxford Ethnography and Education Conference 2020 se koná 2.–4. 9. 2020. Přihlašování příspěvků je ukončeno: <http://www.ethnographyandeducation.org/conferences/>
- 11th ICEEPSY (The International Conference on Education and Educational Psychology) se koná 6. – 8. 10. 2020 na Sicílii v Itálii: <https://www.futureacademy.org.uk/conference/ICEEPSY/>
- Metodologické workshopy GESIS, Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, SRN: <https://www.gesis.org/en/services/events/>.

ČASOPISY: PRÁVĚ VYCHÁZÍ

1. České odborné recenzované časopisy

Studia paedagogica 3/2019 (Scopus)

Přestupy žáků na druhém stupni základní školy: srovnání dvou případů (J. Vyhnálek, D. Dvořák), Průběh školního roku na českých obecných menšinových školách v meziválečném Československu pohledem dějin každodennosti (M. Šimáně), Nadaný žák je jako Jágr mezi hokejisty aneb Učitelova koncepce nadání v analýze metafor (E. Machů), Koncept přírodovědné gramotnosti v České republice: analýza a porovnání (S. Janoušková, V. Žák, M. Rusek), Užívání tištěných a digitálních zdrojů v práci učitelů 2. stupně ZŠ: hybridizace a remixování (Z. Sikorová, M. Václavík, I. Červenková).

<http://www.studiapaedagogica.cz>

NOVINKA: Orbis scholae 2/2019 (Scopus)

Výzkum interakce mezi spolužáky: přehled konverzačně analytických studií (F. Tůma, L. Nepivodová, N. Fořtová), Vypracovanie domácich úloh v poškolských zariadeniach v premenách času (Z. Bánovčanová, M. Bieliková), Zkrácená škála kognitivního uzavření: struktura české verze u vzorku studentů učitelství a učitelů (K. Vlčková, S. Ježek, T. Kohoutek, J. Mareš), Mluvit, či nemluvit? Participace na výukové komunikaci očima vokálních a tichých žáků a jejich učitelek (K. Šedová), Komparace formálního ukotvení terénní výuky ve školních vzdělávacích programech a její pojetí v modelových základních školách (H. Svobodová, R. Durna, D. Mísařová, E. Hofmann).

<http://www.orbisscholae.cz/>

Novinka: Pedagogika 4/2019

Moral Education in Secondary Schools: What, how, and why? (T. Hejduk), Ethical and Moral Aspects of School Education: The situation in the Czech Republic (J. Mareš), The Activity "At the Swallow's Nest" and Its Use in Developing Environmental Ethics in Primary School Pupils (K. Jančaříková), Subjective Responsibility of Spanish University Teachers: A qualitative pilot study (V. Pečivová), Development of a Tool for Determining Moral Distress among Teachers in Basic Schools (M. Váchová).

<https://ojs.cuni.cz/pedagogika>

Pedagogická orientace 2/2019

Zastánce jako klíčový hráč v eliminaci šikany (J. Kresa), Uvádění začínajících učitelů v mateřských, základních a středních školách pohledem jeho hlavních aktérů (K. Záleská, L. Juhaňák, K. Trnková, M. Šmahelová), Odlišné sociální klima učitelských sborů ZŠ v rozmanitých podmínkách práce školy (J. Jursová, P. Urbánek, M. Váchová), Subjektivní vnímání proměny role ředitele školy a obtížné prvky výkonu této profese v současné době (V. Trojan, Z. Svobodová), Odlišné světy učitelů a rodičů: interakce s rodiči jako zdroj stresu učitele (V. Pavlas Martanová, O. Konůpková).

<https://journals.muni.cz/pedor>

E-pedagogium 3/2019

Sociologie výchovy, její vědní profil a perspektivy (J. Koťa), Aktuální výzvy pro sociologii výchovy (R. Havlík), Výuka náboženství jako potenciální nástroj boje proti náboženskému extremismu – případ Ruska (M. Jasenčáková), Hodnota vzdělání u začínajících akademických pracovníků z perspektivy vybraných aspektů sebepojetí (I. Koribská), Osobní a profesní identita studentů učitelství pro 2. stupeň ZŠ na Pedagogické fakultě UP v Olomouci (O. Duda), "Bad girls", nebo vulnerabilní dívky? Jak vidíme dívky v pobytových programech speciálního školství? (P. Doležalová), Rozdíly ve využívání copingových strategií mezi chlapci a děvčaty středních škol Olomouckého kraje (M. Zouharová, I. Plevová, M. Chrásková).

<https://e-pedagogium.upol.cz>

Testforum 12/2019

České normativní skóry Beckovy škály depresivity: metaanalýza (J. Gottfried), Reliabilita a konstruktová validita metody Relationship Assessment Scale (N. Kvardová, M. Radimecká, M. Drápalová, J. Širůček).

<http://www.testforum.cz>

Sociální pedagogika 7(2)/2019

Společné vzdělávání pohledem ředitelů škol a školských zařízení zapojených do projektu APIV B (I. Balaban Cakirpaloglu, J. Odstrčilová, I. Musilová, Z. Bařinková), Genderově citlivé vzdělávání jako prostředek k vytváření inkluzivního školního prostředí: Porovnání situace

v České republice, Rakousku a Maďarsku (D. Krišová), Zkušenosti rodičů s inkluzivním vzděláváním (N. Špatenková, J. Poláchová Vašátková, I. Olecká, J. Riesnerová), Postoje k lidem s postižením v pracovním kontextu ve vztahu ke zkušenosti s nimi (L. Procházková), Vybrané bariéry inkluze sociálních pracovníků do multidisciplinárních týmů se zaměřením na vztah sociální pedagogiky a sociální práce (Z. Dohnalová, M. Nečasová, R. Trbola), Odborná reflexe studie: Multidisciplinární spolupráce v postdisciplinární éře (R. Šíp).

<http://soced.cz>

NOVINKA: Lifelong Learning 3/2019

Souvislosti mezi úzkostností a akademickou úspěšností u vysokoškolských studentů učitelských oborů (L. Křeménková, M. Pugnerová, S. Dobešová Cakirpaloglus), Satisfakční a stimulační efekty organizovaného vzdělávání seniorů (O. Čepelka), Učitelé budoucích učitelů a jejich pojetí výuky (H. Kasíková, J. Valenta).

<http://lifelonglearning.mendelu.cz>

Historia scholastica 1/2019

1918 als Epochenschwelle? Analysen zu Reformpädagogik und bürgerlicher Familienerziehung (C. Groppe), „Vom Schwarzen aus“...? Vater Hulstaerts indigenistischer Ansatz im Kongo und sein Zusammenhang mit der Reformpädagogik in Belgien (M. Depaepe, H. Vinck, F. Simon), Wärmendes Stammesfeuer in emotional kalter Zeit – Theoretische Konzepte, Sehnsuchtsorte, gesellschaftliche Impulse in Lebensreform und Pädagogik (E. Skiera), Paul Oestreich (1878–1959) – ein untypisch typischer Reformpädagoge der Weimarer Republik (E. Berner, J. Kurig), Landschulreform und „der Aufstieg unseres Volkes“. Reformpädagogik, Krisendiagnosen und Zukunftsentwürfe abseits vom ‚Roten Wien‘ anhand der Preisschrift des Landschulreformers August Bäunard (W. Göttlicher), The Reform of the Concept of Education and Society in Montenegro between the Two World Wars (V. Zorić), Primary Education in Macedonia in the Period between the Two World Wars (S. Miovska-spaseva), Private Female Schools between the Two World Wars in Bosnia and Herzegovina (S. Šušnjara), Erziehung und Bildung als Bindeglieder des Sozialen? Zäsuren und Verflechtungen in Debatten über Reorganisationen im Bildungswesen, Militär und in sozialen Bewegungen der Deutschschweiz um 1918 (N. Grube, A. De Vincenti, A. Hoffmann-Ocon), Erziehung zur Gemeinschaft in Deutschland (1900 bis 1945) (J. Oelkers)..

<http://www.historiascholastica.com>

NOVINKA: Scientia in educatione 10(2)/2019

Vplyv výskumne ladeného prístupu na rozvoj spôsobilostí vedeckej práce žiakov nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania (K. Kotuláková, D. Dholucký, L. Palicová, L. Šprláková) Pedagogická praxe studentů učitelství biologie z pohledu mentorských rozhovorů (L. Němečková, L. Pavlasová), Zjišťování postojů učitelů na primárním stupni vzdělávání k přírodovědným tématům: adaptace původní verze dotazníku DAS do českých podmínek (M. Rusek, I. Bílková Metelková, V. Chytrý, V. Žák), Zkoumání znalostí obsahu a didaktických znalostí obsahu v matematice metodou Concept Cartoons (L. Samková), Testování vybraných charakteristik výzkumných nástrojů pro zjišťování afektivní dimenze environmentální gramotnosti žáků 2. stupně ZŠ (S. Svobodová), Vliv procvičování na Khan Academy na znalosti a dovednosti žáků v matematice (J. Vančura).

<https://ojs.cuni.cz/scied>

NOVINKA: Journal of Technology and Information Education 2/2019

The motivation toward technical education of students in pre-primary and primary education programs (M. Kuruc, M. Kožuchová), The concept of information literacy in school curriculum: curriculum analysis of three selected high schools (M. Černý).

<http://jtie.upol.cz>

NOVINKA: Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science 12(4)/2019 (Scopus)

Exploring The Relationship among E-Service Quality, E-Trust, E-Satisfaction and Loyalty at Higher Education Institutions (Leonard), Structural Relationships among Teachers' Goal Orientations for Teaching, Self-efficacy, Burnout, and Attitudes towards Teaching (H. Yıldızlı), A Role of Siblings in Perception of Academic Self-Efficacy and Social Support (K. Krejčová, H. Chýlová, P. Michálek), Enhancing Attractiveness of Secondary Agricultural Education in the Czech Republic (K. Tomšíková, H. Hudečková, K. Tomšík).

<https://www.eriesjournal.com/index.php/eries/issue/view/38>

2. České odborné časopisy popularizující pedagogický výzkum

NOVINKA: Komenský 144(2) / 2019

Slabší vs. silnější, hlásíme se všichni: žákovská aktivita v půlených hodinách (J. Navrátilová), Výchova v práci učitele: pohled studentů Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity (J. Létalová, J. Jelínek).

<https://webcentrum.muni.cz/komensky>

3. Slovenské odborné recenzované časopisy

NOVINKA: Journal of Pedagogy, The Journal of University of Trnava 10(2)/2019 (Scopus)

The relationship between grading and teacher judgment (A. Drexlerová, K. Šed'ová, M. Sedláček), Action research: The key to inclusive education in Cyprus (C. Constantia, P. Christos), Changing reading paths in a digital age: What are the consequences for meaning-making? (Z. Petrová, R. Nemeč), Culturally inclusive pedagogies of care: A narrative inquiry (L. Rana, Y. Culbreath), Cultural democracy and schooling in India: A subaltern perspective (K. P. Manojan).

<http://www.degruyter.com/view/j/jped>

NOVINKA: Acta Educationis Generalis 3/2019

Teachers' Work with Taxonomy of Educational Objectives as One of the Forms of the Gifted Preschoolers' Development (E. Machů, P. Lukeš), Parents' Expectation of Mathematics Education and Their Engagement in Education and Homework Habits of Children (Y. Deringöl), Teaching Cultural Differences through Korean Canadians: Teaching Material Development for English as a Foreign Language Classes (M. Bánhegyi, J. Nagy), Ideological and Hegemonic Practices in Global and Local EFL Textbooks Written for Turks and Persians (Ö. Gökhan Ulum, D. Köksal), Determination of the Empathy Levels of Prospective Classroom Teachers: An Example of the Life Skills Teaching Course (N. Ütkür), Ethnopedagogy: The Term and Content (I. Sándor).

<http://www.degruyter.com/view/j/atd>

NOVINKA: Pedagogika.sk 11(1)/2020

Občianske vzdelávanie s využitím princípov deliberatívnej demokracie (M. Bartušová), Súčasný stav využívania interpretácie vizuálneho umenia v materských školách v okrese Brezno (I. Jančová, I. Rochovská), Informačné a komunikačné technológie vo vzdelávaní seniorov (R. Schunová), Obsahová analýza náročnosti textu v téme Karboxylové kyseliny v učebniciach chémie pre základné a stredné školy na Slovensku (R. Karpel'ová, Z. Haláková).

<http://www.casopispedagogika.sk/>

NOVINKA: Psychológia a patopsychológia dieťaťa 2/2019

Porozumenie vetám u slovensky hovoriacich detí vo veku od desať do štrnásť rokov (J. Marková, R. Šnauková), Nerovná cesta do dospelosti: špecifická obdobia vynárajúcej sa dospelosti v kontexte identity, práce a partnerských vzťahov (V. Kohútová), Štýly kariérového rozhodovania jako prediktory ťažkosti v kariérovom rozhodovaní adolescentov (N. Köverová).

<https://vudpap.sk/x/cinnosti-vudpap/informacna-a-edicna-cinnost/casopisy-vudpap/papd/>

4. Časopis partnerské Evropské asociace pedagogického výzkumu

NOVINKA: European Educational Research Journal (EERJ), 19(1)/2020 (WoS)

Education researchers' perceptions of and experiences with the research ethics application process in Europe and beyond (M. Raykov), Fostering quality education research: The role of the European Educational Research Association as a scientific association (J. Madalińska-Michalak), Researchers and research ethics: Between fears of the expansion of controversial practices and the strengthening of ethical awareness (P. Zgaga), "Trying to square the circle": Research ethics and Canadian higher education (A. Taylor, R. Taylor-Neu, S. Butterwick), Ethics in educational research: Review boards, ethical issues and researcher development (G. Head).

<https://journals.sagepub.com/home/eer>

MONOGRAFIE – SBORNÍKY – KNIHY: PRÁVĚ VYCHÁZÍ

Bravená, N. (2019). *"Do Not Be Concerned Only About Yourself..." Transcendence and Its Importance for the Socialization and Formation of a Child's Personality*. Kassel: Beiträge zur Kinder- und Jugendtheologie 43, Kassel University Press. DOI: 10.19211/KUP9783737604376

This interdisciplinary book sets forth the goal of introducing and critically addressing a new paradigm of thought based on the concepts of transcending, transcendence, and overlap as well as defining these terms in reference to children, their personality, and socialization. For many readers the concept of transcendence is mainly identified with the fields of theology or philosophy. This book seeks to demonstrate that the concept of transcendence is intricately connected with psychology, the philosophy of education, and general pedagogy. It aims to discover unity in plurality and to define the term "transcendence" in relation to the educational process. The author raises the question whether transcendence ("not being concerned only with one's own self") is a concept of cross-curricular education and whether every school subject is able to develop the transcendent dimension of children, an important dimension which the author calls the competence of higher-order thinking. Here a new pedagogical paradigm is defined with the support of some Czech authors (Helus, Spilková, Patočka, Pelcová, etc.) and several quotations from the Czech curriculum; thus, a careful reflection upon this significant work will allow the reader to recognize that this new paradigm is applicable in any country of the world where the state has a primary interest in promoting the flourishing of human values and pursuing that which is considered good by society. Religious pedagogy is embedded in the entire array of fields aimed at developing the transcendent dimension of children, and therefore it plays an equal role within the overall framework of the education of children.

Juklová, K. (2020). *Osobní epistemologie budoucího učitele: Predikce a podpora studijních procesů a výsledků*. Praha: Grada.

Publikace přibližuje v českém prostředí nepříliš frekventované téma akademického učení vysokoškoláků. V centru zájmu stojí budoucí učitelé a jejich studijní procesy. Cílem je dostat ve vzdělávání novým nárokům, které na jednotlivce i celou společnost klade vysoká komplexita dnešního veřejného i soukromého života, označovaná jako „kurikulum moderního světa“.

Pouze v omezené míře byla dosud reflektována skutečnost, že způsoby práce s poznatky, s nimiž studenti učitelství v univerzitním prostředí přicházejí do kontaktu, mají nezanedbatelný vliv na to, jak budoucí učitelé rozvíjejí své zacházení s informacemi a jejich osvojování. Právě z těchto zkušeností vyrůstají jejich profesní znalosti a dovednosti, které později řídí jejich profesní jednání.

Výklad je organizován s využitím konceptu osobní epistemologie, zabývajícího se způsoby, jakými jedinci hodnotí, odůvodňují, utvářejí a využívají znalosti, a jejich vývojem ve vysokoškolském vzdělávání. Úzká souvislost s kvalitou studijních procesů i výsledků dává tomuto konceptu perspektivu s potenciálem obohatit současné vědění o procesech akademického učení a inspirovat vzdělavatele při zkvalitňování těchto procesů.

První část publikace nabízí přehled nejvýznamnějších poznatků o klíčových dimenzích těchto procesů. Druhá část prezentuje výsledky dvou původních studií, jejichž společným jmenovatelem je zkoumání úlohy osobně epistemických dimenzí ve studijní úspěšnosti i v dalším vývoji budoucího učitele.

Valenta M., Krejčová L., & Hlebová B. (2020). *Znevýhodněný žák, Deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu*. Praha: Grada.

Odborná publikace renomovaných autorů reaguje na významné legislativně-správní i metodické změny v našem školství a také na potřebu podpurných opatření u dětí, které se potýkají při vzdělávání s různými potížemi a deficity, což může vést – mimo jiné – ke specifickým poruchám učení a chování.

Kniha je přínosem nejen pro speciální pedagogy a psychology, ale především pro učitele mateřských škol a prvního stupně běžných škol, stejně jako pro studenty pedagogických oborů. Dozvedí se vše podstatné o dopadu tohoto typu postižení na vzdělávání dětí předškolního a mladšího školního věku a o jejich diagnostice a intervenci.

Přidanou hodnotou knihy je diagnostická příloha, která je přehledně zpracovaná tak, aby podle ní mohli nejen poradenští pracovníci, ale i učitelé ohodnotit jednotlivé dílčí funkce (např. percepční, kognitivní nebo motorické), jejichž deficit může vést ke specifickým poruchám učení a chování. Tento materiál, standardizovaný na populaci českých žáků, nebyl dosud nikde publikován.

Vondrová, N., Havlíčková, R., Hirschová, M., Chvál, M., Novotná, J., Páchová, A., Smetáčková, I., Šmejkalová, M. & Tůmová, V. (2019). *Matematická slovní úloha: mezi matematikou, jazykem a psychologíí*. Praha: Karolinum.

Kniha představuje výsledky výzkumu uskutečněného na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy interdisciplinárním týmem didaktiků matematiky, lingvistů a psychologů. Matematická slovní úloha je zde nově nahlížena jako textový útvar, který má svá vlastní specifika. Výzkumně bohatá data dovolila identifikovat hlavní kritická místa žákovských řešení z hlediska lingvistiky a matematiky, ale také v jejich vzájemném synergickém působení. Autoři přinášejí řadu nových odpovědí na otázky, které si učitelé kladou při konfrontaci s obavami žáků ze slovních úloh a s neúspěšností jejich řešení. Kniha je určena

nejen pro badatele v didaktice matematiky, ale také pro učitele matematiky a jejich vzdělavatele. Výsledky předloženého výzkumu budou užitečné i pro tvůrce matematických testů a autory učebnic.

VÝZVY PRO AUTORY

V současnosti žádné aktuální.

Redakční poznámka

Informace o konferencích jsou uveřejňovány opakovaně, a to až do doby jejich konání. Informace o jednotlivých číslech časopisů jsou opakovány do doby, než je zveřejněno nové číslo. Informace o nových knihách jsou uveřejňovány jednou. Anotace publikací jsou v některých případech převzaty z podkladů dostupných na www stránkách jednotlivých vydavatelů a nemusí vždy vyjadřovat stanovisko redakce. Bulletin ČAPV je dvouměsíčník, vychází vždy na konci sudého měsíce. Informace o konferencích a nových publikacích zasílejte na: bulletin@capv.cz.

Bulletin edituje Kateřina Vlčková (KPed PdF MUNI). Na tvorbě bulletinu spolupracují: Jana Poláčková Vašátková (Katedra sociologie a andragogiky FF UP), Stanislav Michek (ÚPPE PdF UHK), Martin Chvál (ÚVRV PdF UK) a Petr Novotný (ÚPV FF MUNI). Na přípravě podkladů pro bulletin se podílí studentka učitelství Viola Daňhelová (PdF MUNI), na jazykové korektuře a sazbě studentka učitelství Jana Kovaříková (PdF MUNI). Za stipendijní podporu děkujeme Katedře pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.