

Bulletin České asociace pedagogického výzkumu 2/2014



V druhém čísle Bulletinu zveme na konferenci ČAPV, která se uskuteční v Olomouci, a přinášíme informace o prodloužení termínu pro přihlášení. Upozorňujeme také na blížící se volby do výboru ČAPV. Za pozornost stojí anotace nových knih a aktuálních čísel pedagogických časopisů.

výbor ČAPV

Z VÝBORU ČESKÉ ASOCIACE PEDAGOGICKÉHO VÝZKUMU

1. Pozvánka na konferenci ČAPV

22. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu se uskuteční v termínu 8.–10. září 2014 v Olomouci.

Nadcházející konference ČAPV je nesena tématem **Pedagogický výzkum: spojnice mezi teorií a praxí**, které vytváří rámec pro obsahové zaměření plenárního jednání, jednotlivých sekcí i navazujících odborných seminářů. Konkrétněji, pozvání do plenárního jednání přijali prof. Jiří Mareš (*Vztah pedagogické teorie, pedagogického výzkumu a pedagogické praxe – trochu jinak*), doc. Miroslav Dopita (*Teorie sociálních věd a jejich vztah k pedagogickému výzkumu*) a dr. Martin Strouhal (*O povaze pedagogické teorie aneb kam s výchovnými ideály v pedagogické vědě?*). Ústřední téma konference bude dále rozvíjeno v jednáních sekcí *Teorie a metoda v pedagogice*, *Podmínky současného světa jako výzva pro pedagogickou teorii i praxi*, *Vychováváný a vzdělávaný jedinec*, *Učitelé a jiní pedagogičtí pracovníci*, *Cíle a obsah výchovy a vzdělávání*, *Procesy a výsledky výchovy a vzdělávání*, *Teorie a praxe fungování výchovných a vzdělávacích institucí*. Zařazena bude rovněž posterová sekce a konferenci budou uzavírat odborné semináře určené nejen studentům doktorských studijních programů. Mezní termín pro přihlášení příspěvku/posteru je **posunut na 10. 5. 2014 do 12:00 hod.** Podrobnější informace včetně přihlášek jsou k dispozici na webových stránkách konference www.capvolomouc.cz. Těšíme se na setkání v Olomouci.

Za organizační tým Jana Poláchová Vašátková.

2. Nové tváře v ČAPV

O členství v ČAPV je stálý zájem z řad již renomovaných i začínajících výzkumníků. Tuto potěšitelnou zprávu dokládá i pravidelně zařazovaná rubrika v úvodu našeho Bulletinu. Také v dubnu (ke dni 16. dubna 2014) byli na základě vlastní žádosti a po souhlasném projednání výborem přijati do řad členů ČAPV tito noví členové (uvádíme jméno, pracoviště a oblast deklarovaného odborného výzkumného zájmu nových členů):

- **Mgr. et Mgr. Alena Seberová, Ph.D.**; katedra preprimární a primární pedagogiky, Pedagogická fakulta OU v Ostravě; teorie a výzkum učitelé profese, evaluace a autoevaluace školy, akční výzkum školské praxe.
- **RNDr. Martin Jáč, Ph.D.**; katedra biologie, Pedagogická fakulta UP v Olomouci; badatelsky orientovaná výuka biologie, výzkum praktických a laboratorních činností.

- **PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.;** katedra pedagogiky a psychologie, Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích; výzkum začínajícího učitele, uvádějící učitel.
- **Mgr. Monika Boušková;** studentka doktorského programu, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání, Pedagogická fakulta UK v Praze; výzkum učitele.
- **Mgr. Monika Součková;** studentka doktorského programu, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání, Pedagogická fakulta UK v Praze; vysokoškolská pedagogika, výzkum akademické kultury.

Nově přijatým členům byl již zaslán přijímací dopis se základními informacemi. **Přejeme jim neutuchající zájem o pedagogický výzkum a mnoho profesních úspěchů nejen na tomto poli.** Těšíme se, že naši noví kolegové vnesou do činnosti Asociace nové podněty a budou pro komunitu pedagogického výzkumu aktivními, platnými a perspektivními členy.

Petr Urbánek, předseda

3. Blíží se volby do výboru ČAPV

Vážené kolegyně a kolegové, výzkumníci! Čas velmi rychle ubíhá. Výboru naší Asociace, který byl zvolen v září 2012 v Praze, končí v tomto roce na podzim jeho mandát. Na zářijové olomoucké konferenci bude volen nový výbor, v historii ČAPV to bude v pořadí již dvanáctý. Tentokrát, podle dikce nového Statutu, **je výbor volen na tři roky.**

Dovoluji si proto vyzvat všechny členy ČAPV k **podávání návrhů kandidátů do výboru ČAPV.** Podmínkou podání návrhu je členství kandidáta i navrhovatele v ČAPV. Návrhy (s uvedeným jménem kandidáta, jeho pracovištěm, stručným zdůvodněním návrhu a s podpisem navrhovatele i navrhovaného, kontaktem na navrhovatele) podávejte písemně na poštovní adresu tajemnice ČAPV: Paní Ilona Jelínková, Centrum praktické přípravy, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická TU v Liberci, Studentská 2, 461 17 Liberec.

Naši Asociaci čeká v dalších letech řada úkolů a je v zájmu všech členů, aby ČAPV fungovala a prospívala alespoň natolik, jako doposud. Jednou ze záruk je dobře fungující kvalitní výbor.

Petr Urbánek, předseda

KONFERENCE – SEMINÁŘE – WORKSHOPY

- Ve dnech 29.–30. 5. 2014 se v Szegedu uskuteční **Hungarian Conference on Educational Research.** Více viz: <http://hera.org.hu/>
- V termínu 29.–30. 5. 2014 se ve Zlíně bude konat konference **Výchova, vzdělávání a pedagogický pragmatismus. Obecně pedagogická a historická analýza pedagogického pragmatismu a příklad zlínského pokusného a Baťova školství.**
- Ve dnech 29.–30. 5. 2014 se v Ústí nad Labem bude konat konference **Strategie technického vzdělávání v reflexi doby.** Více viz: <http://stvr.d.fvtm.ujep.cz>
- Ve dnech 2.–4. 6. 2014 se v Olomouci uskuteční **7th International Conference Movement and Health 2014.** Více viz: www.mandh.upol.cz
- Ve dnech 1.–5. 9. 2014 se v Portu bude konat konference ECER **The past, present and future of educational research in Europe.** Více viz: <http://www.eera-ecer.de/ecer2014>
- V termínu 8.–10. 9. 2014 se v Olomouci uskuteční 22. výroční konference **České**

asociace pedagogického výzkumu. Více viz: <http://www.capvolomouc.cz>

- Ve dnech 26.–28. 9. 2014 se v Berlíně uskutečnila konference Mezinárodní společnosti pro historický a systematický výzkum učebnic **1989 – History and consequences in educational media**. Více viz: <http://www.philso.uni-augsburg.de/de/lehrstuehle/paedagogik/igschub/>

ČASOPISY: PRÁVĚ VYCHÁZÍ

NOVINKA: Orbis scholae 2/2013 a 3/2013

Od vydání předchozího bulletinu vyšla dvě čísla Orbis scholae – anglické (2/2013) a české (3/2013). V druhém čísle ročníku 2013 časopisu Orbis scholae jsou publikovány následující studie: Emotional Aspects of Learning and Teaching: Reviewing the Field – Discussing the Issues (M. Gläser-Zikuda, I. Stuchlíková, T. Janík), “It’s cool but challenging” The Relevance of Basic Need Fulfillment for Students’ School Enjoyment and Emotional Experiences at the Transition from Primary to Secondary Education (G. Hagenauer, E. Reitbauer, T. Hascher), Achievement Emotions of Boys and Girls in Physics Instruction: Does a Portfolio Make a Difference? (S. Limprecht, T. Janko, M. Gläser-Zikuda) a Teacher Professional Socialisation: Objective Determinants (M. Píšová).

Ve třetím čísle časopisu Orbis scholae vyšly studie Postoje českých učitelů k vnější diferenciaci žáků a možné hodnotové kořeny těchto postojů (M. Mouralová), Vliv navštěvované střední školy na občanské postoje středoškoláků v ČR (J. Straková, J. Simonová), Změna postojů českých žáků k matematice během školní docházky (M. Chvál), Faktory ovlivňující přechod žáků 5. ročníků na osmileté gymnázium (J. Straková, D. Greger), Volba střední školy a její hodnocení v kontextu další vzdělávací a profesní dráhy (J. Trhlíková) a Koho znevýhodňuje škola: chlapce, nebo dívky? (P. Matějů, N. Simonová). Dále je uvedena diskuse K diferenciaci středního školství v ČR (P. Černíkovský, F. Ježek, J. Král, M. Procházka, A. Veselý).

<http://www.orbisscholae.cz/>

NOVINKA: Pedagogická orientace 1/2014

Letošní první číslo časopisu Pedagogická orientace uveřejňuje následující studie: Fenomén putování jako symbol duchovního rozměru osobnostního rozvoje v diskursu zážitkové pedagogiky (I. Jirásek), Kritická místa v matematice u českých žáků na základě výsledků šetření TIMSS 2007 (M. Rendl, N. Vondrová), Čtenářská gramotnost v Německu z pohledu výzkumů PISA (V. Ježková), Užívání nových učebnicových materiálů učiteli 1. stupně ZŠ (J. Stará, T. Krčmářová) a Příklad výzkumu žakovských představ v české syntaxi (S. Štěpáník). Diskuse obsahuje příspěvek Jak tedy reflektovat socialistickou pedagogiku? (K. Janiš ml.).

www.ped.muni.cz/pedor

NOVINKA: Pedagogika 1/2014

První letošní číslo Pedagogiky obsahuje následující stati: Sto let českých učebnic pedagogické psychologie v kontextu jejich zrodu – obraz proměn v pojetí oboru (R. Jedlička), Profesní přesvědčení učitelů základních škol a studentů fakult připravujících budoucí učitele (J. Straková, V. Spilková, H. Friedlaenderová, T. Hanzák, J. Simonová), Kvalita výuky fyziky dvojitou perspektivou – porovnání pohledů výzkumníka a učitele (V. Žák), Autonomie dospívajícího jedince: složitý proces, nejistý výsledek (J. Mareš, J. Mareš), Neuropedagogika – neurověda a pedagogika ve společném úsilí (J. Maršák, S. Janoušková) a diskusi na téma Když tři a dvě je méně než pět – k problematice strukturovaného studia učitelství (F. Kuřina).

<http://userweb.pedf.cuni.cz/pedagogika/>

NOVINKA: Studia paedagogica 4/2013

Nové číslo českého odborného časopisu Studia paedagogica vychází – poprvé v historii časopisu – v anglickém jazyce. Obsahuje šest studií, které jsou ve všech případech založeny na výsledcích originálních výzkumů autorů z České republiky i jiných zemí. Číslo otevírá příspěvek izraelských autorů – Adama Lefsteina, Mirit Israeli, Itay Pollak and May Bozo-Schwartz, kteří představují dilemata, do nichž se dostává učitelka primární školy v průběhu vyučování, jestliže se snaží použít postupy tzv. dialogické pedagogiky. Následuje článek české historičky Dany Kasperové, která zpracovala dochované zprávy vychovatelů působících za druhé světové války v židovském ghettu Terezín, a to s cílem dokumentovat, jak pobíhala výchova a vzdělávání v mezních podmínkách okleštěných o základní atributy humánnosti. Třetí příspěvek je zaměřen metodologicky – němečtí výzkumníci Michael Schratz, Johanna F. Schwarz a Tanja Westfall-Greiter nabízejí zájemcům o kvalitativní metodologii zprávu o originálním, fenomenologicky založeném výzkumu subjektivního vnímání žákovského učení prostřednictvím nástroje označovaného jako viněty. Martin Sedláček, Milan Pol, Lenka Hloušková, Bohumíra Lazarová a Petr Novotný prezentují v následujícím příspěvku některé výsledky svého výzkumu organizačního učení ve škole, přičemž ukazují, jaký vliv má vnitřní prostředí školy na systematickosti organizačního učení realizovaného na základních školách v České republice. Pátý příspěvek z pera mezinárodního týmu ve složení Kateřina Vlčková (Česká republika), Janek Berger (Německo) a Manuel Völkle (Německo) přináší srovnání vybraných taxonomií strategií učení se cizím jazykům, a to s cílem posoudit použitelnost různých taxonomií v empirickém výzkumu. Závěrečný příspěvek české autorky působící ve Velké Británii, Patricie Mertové, pojednává o tom, jak akademičtí pracovníci na vysokých školách v Česku, Velké Británii a Austrálii vnímají proces internacionalizace vysokého školství.

<http://www.studiapaedagogica.cz>

NOVINKA: E-pedagogium 1/2014

První letošní číslo E-pedagogia uveřejňuje následující odborné články a statě: Experimentování žáků při výuce – nové možnosti a perspektivy (J. Dostál), Přírodopis v očích žáků 2. stupně základních škol (J. Vlčková, M. Kubiátko), Zjišťování spokojenosti

ve škole s využitím dotazníku Servqual (I. Kočvarová), Přehľad výskumov študentov učiteľstva etickej výchovy (Ľ. Hajnalová Buvalová), Profilovanie koncepcie vysokoškolského kurzu v oblasti rozvíjania jazykovej gramotnosti v MŠ (Z. Petrová), „Mám pre teba dve správy: dobrú i zlú, ktorú chceš počuť skôr?“ Stratégie dieťaťa-žiaka v komunikácii rodiny a primárnej školy (J. Majerčíková, Z. Šuhajová), Mediální výchova v rodině: postoje a přístupy českých rodičů (L. Šťastná, R. Wolák, K. Cigánková) a Sekundárna socializácia do dobrovoľníckej organizácie (P. Dolník).

<http://www.pdf.upol.cz/rychle-odkazy/casopis-e-pedagogium/>

NOVINKA: Sociální pedagogika 1/2014

První letošní číslo Sociální pedagogiky obsahuje studie Súčasná postmoderná rodina a vnútrorodinná deľba práce (E. Mendelová), Problémové správanie žiakov a úloha sociálneho pedagóga v reflexii učiteľov (V. Zemančíková), Proces socializácie a výchova v škole (P. Ondrejkovič), Rodinné táboření: prípadová studie potenciálu osobnostního rozvoje (I. Jirásek, D. N. Roberson, Jr., M. Jirásková), Cesta k závislosti a zpět (M. Stanoev) a Názory studentů pomáhajících profesí na rušení kojeneckých ústavů v kontextu současných změn (S. Vávrová, D. Musilová, R. Polepilová).

<http://soced.cz>

Scientia in educatione 2/2013

V druhém loňském čísle časopisu Scientia in Educatione jsou uveřejněny následující studie: Miskoncepce pojmov organickej chémie u absolventov základných škôl po školskej reforme na Slovensku (M. Ml'kva, Ľ. Held), Analýza a priori jako součást přípravy učitele na výuku (H. Nováková), Experimenty s přírodními látkami v chemickém vzdělávání na SŠ – názory středoškolských učitelů (M. Opatová, S. Hybelbauerová), What Knowledge do Slovak Students and Primary Education Teachers Have about the Movements of Celestial Bodies? (K. Velmovská). Dále obsahuje přehledovou studii The PCK of Laboratory Teaching: Turning Manipulation of Equipment into Manipulation of Ideas (E. van den Berg).

<http://www.scied.cz/>

Lifelong Learning 2/2013

Druhé číslo ročníku 2013 časopisu Lifelong Learning obsahuje tyto stati: Globálne rozvojové vzdelávanie – cesta ku globálnemu občianstvu a k zodpovednému pôsobeniu na globálnom trhu (E. Svitačová, A. Mravcová, T. Začková), Rozvoj vyššieho institucionalizovaného vzdelávania žien v Čechách, na Moravě a ve Slezsku (L. Zormanová), Manželstvo verus partnerstvo: výzvy a perspektívy (P. Tománek), Vyučovanie v symbióze s potrebami mozgu (M. Máčajová) a Muzikoterapeutická intervence u dětí s autismem (Z. Vlachová).

<http://www.icv.mendelu.cz/cz/lifelonglearning>

NOVINKA: MAGISTER: reflexe primárního a preprimárního vzdělávání ve výzkumu 2/2013

Ve druhém čísle nově vznikajícího časopisu byla publikována studie Nový model školního vzdělávání – příklad z USA (K. Rýdl) a dále tato výzkumná sdělení: Tvořivost a její reálný odraz v představách studentů primární pedagogiky na PdF UP v Olomouci (I. Dömischová), Školní zralost a připravenost v kontextu pohlavních rozdílů (A. Petrová, I. Plevová, L. Křeménková, P. Dařílek, M. Pugnerová), Jsou děti z ústavu jiné? Názory a zkušenosti osob pečujících o děti dlouhodobě umístěné v ústavní péči zdravotnického charakteru (V. Marciánová), Úroveň kompetencí dětí předškolního věku v oblasti jazyka a řeči v kontextu předškolního kurikula (E. Suchánková) a Psaní vlastního jména v předškolním věku (I. Viktorová).

<http://kpv.upol.cz/magister.php>

Journal of Pedagogy 2/2013

Druhé číslo časopisu Journal of Pedagogy v roce 2013 obsahuje následující studie: The production of present and absent presences in education (A. Frelin, J. Grannäs), Heteronormativity: School, ideology, and politics (M. M. Čeplak), Scottish and Slovak university student discussions about stigmatized persons: A challenge for education moving towards democracy and inclusion (J. Plichtová), Perspectives on English teacher development in rural primary schools in China (W. Ping), The learning teacher: role of ambiguity in education (G. S. Suzawa) a On the relevancy of using Vygotsky's theoretical framework to legitimize dialogic teaching/learning (Z. Petrová).

<http://www.degruyter.com/view/j/jped>

NOVINKA: Pedagogika.sk 2/2014

Druhé letošní číslo časopisu Pedagogika.sk obsahuje studie: Študenti zo Slovenska na Českej vysokej škole technickej v Brne v medzivojnovom období a ich študijné výsledky (L. Bernát), Kritická historická analýza vplyvu pruského vzdelávacieho systému na americký vzdelávací systém (S. Malatinská) a Využitie metódy concept cartoons[®] pri modifikácii žiackych predstáv o prírodných javoch (M. Minárechová).

<http://www.casopispedagogika.sk/>

KNIHY – SBORNÍKY: PRÁVĚ VYCHÁZÍ...

NOVINKA: Kopecký, M. (2013). *Vzdělávání dospělých mezi politikou, ekonomikou a vědou. Politika vzdělávání a učení se dospělých v éře globálního kapitalismu*. Praha: FF UK.

Vzdělávání dospělých se v současné době stalo globálním fenoménem, patří k proklamovaným prioritám rozhodujících ekonomických a politických aktérů soudobého světa. Z oblasti, která byla od 19. století chápána především jako sféra

snah o spravedlivější společnost a seberealizaci, se v posledních desetiletích stal předmět politik sledujících cíle ekonomického růstu a adaptace lidí na podmínky globálního kapitalismu. Publikace zkoumá, jakými cestami se tak stalo, ukazuje na sociální důsledky uvedených skutečností a zamýšlí se nad možností formulace alternativ aktuálně převládajících podob vzdělávání dospělých. Sociálně a kulturně kritický přístup uplatněný v publikaci není aplikován jen na vzdělávací politiku, ale i v širším kontextu veřejných politik (mj. sociální) a rozboru dalších oblastí, v nichž vzdělávání a učení se dospělých hrají významnou roli (např. pracovní život nebo občanství). Zachycen je rovněž problém ekonomizace vzdělávání a jeho role v ospravedlňování sociálních nerovností. Hlavní inspirací pro uplatněný přístup je kritická teorie společnosti.

NOVINKA: Štindlová, B. (2013). *Žákovský korpus češtiny a evaluace jeho chybové anotace*. Praha: FF UK.

Žákovské korpusy se staly významným zdrojem pro poznání žákovského mezijazyka a významným stimulem pro různé oblasti studia a výuky cizího, resp. druhého jazyka. Studie *Žákovský korpus češtiny a evaluace jeho chybové anotace* se obecně týká tématu češtiny jako cizího jazyka a částečně zasahuje do oblasti korpusové lingvistiky, neboť se zabývá problematikou žákovských korpusů, především pak otázkami jejich chybového značkování a možnostmi evaluace anotačních schémat. Zaměřuje se především na specifické problémy při elektronizaci rukopisů, na možnosti chybové anotace projevů nerodilých mluvčích a problematiku její evaluace. Zároveň věnuje značný prostor i metodologii, koncepci a účelu budování žákovských korpusů.

NOVINKA: Šima K., & Pabian, P. (2013). *Ztracený Humboldtův ráj. Ideologie jednoty výzkumu a výuky ve vysokém školství*. Praha: SLON.

Je jednotu výzkumu a výuky samozřejmým a nezbytným základem moderního vysokého školství? Shodují se na tom akademické elity všech západních zemí včetně České republiky. Tato kniha ukazuje, že nikoliv, neboť nebyla nikdy ve skutečnosti realizována – podle autorů se jedná o ideologický princip, který realitu spíše zastírá a který je potřeba podrobit kritice. Důsledkem této ideologie je často nezáměr vyučujících o studující a o to, co se naučí. V tomto smyslu představuje jednotu výzkumu a výuky oxymoron: jedná se o zdánlivě ztracený, ale přitom nikdy neexistující ráj, jehož věčné hledání pouze zastírá současné problémy a brání jejich konstruktivnímu řešení. Interdisciplinární přístup knihy sleduje vývoj této ideologie od 19. století do současnosti, v mezinárodním kontextu i v českých zemích, kde dominovala až do druhé světové války. Kniha vyvrací stereotyp odsuzující údajné oddělení výzkumu a výuky v socialistickém Československu a namísto toho poukazuje na inovativní transformaci humboldtovské ideologie do ideologické jednoty „vědy, vzdělání, výchovy a praxe“. Období po roce 1989 tudíž nepřineslo „obnovu jednoty výzkumu a výuky“; naopak vznikl systém, který propojování ideologicky vyžaduje, ale nepodporuje: školy se snažily vyhovět všeobecně

deklarovanému nárůstu studijních míst a současně narůstajícím nárokům na vykazování výzkumných výsledků. Na jedné straně současná akreditační kritéria odrážejí „kvalitu“ výzkumu (profesury, habilitace a publikace) a zcela stranou zůstává „kvalita“ vzdělávání, tedy co a jak se vlastně učí a co se studující skutečně naučí. Na druhé straně dnešní způsoby hodnocení vědy nedokážou vůbec ohodnotit řadu velmi cenných odborných činností, zatímco vysoce hodnotí celou řadu „výstupů“ produkovaných pouze kvůli honbě za body. Proto kniha navrhuje opustit ideologickou představu o jednotě „výzkumu“ a „výuky“ a navrhuje radikální změnu pohledu na hodnocení vzdělávání, hodnocení výzkumu i politiku diverzifikace.

NOVINKA: Tupý, J. (2014). *Tvorba kurikulárních dokumentů v České republice*. Brno: Masarykova univerzita.

Publikace mapuje tvorbu kurikulárních dokumentů a standardů pro základní vzdělávání od roku 1989 do první poloviny roku 2013. Charakterizuje základní koncepční dokumenty a změny ve školské legislativě, které ovlivňovaly vznik kurikulárních dokumentů od Učebních osnov pro základní vzdělávání z roku 1991, přes vzdělávací programy z poloviny 90. let minulého století až po Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (2005) i jeho první úpravy. Autor se snaží popsat a zhodnotit vše podstatné, co se při tvorbě kurikulárních dokumentů a standardů dařilo, případně nedařilo. K tomu využívá myšlenky a ukázky z koncepčních a legislativních dokumentů, z oficiálních materiálů MŠMT a dalších institucí, z interních textů kurikulárních ústavů, ze samotných kurikulárních dokumentů i z autentických dobových článků a rozhovorů. Každá etapa vývoje je v textu zhodnocena se snahou postihnout pozitivní a negativní kroky při tvorbě kurikulárních dokumentů, jejich schvalování a realizaci v praxi.

NOVINKA: Janík, T., & Pešková, K., et al. (2013). *Školní vzdělávání: od podmínek k výsledkům*. Brno: Masarykova univerzita.

Publikace prezentuje nástroje umožňující realizovat výzkum v různých oblastech školního vzdělávání: podmínky, kurikulum, aktéři, proces a výsledky. Autoři představují kategoriální systémy, scénáře interview, dotazníky pro zkoumání různých aspektů výuky. Obsahově jsou řešena témata jako např. kvalita čítanek pro primární školu, sociální klima třídy, hodnocení dětského výtvarného projevu, rozvíjení kompetence k učení apod.

Knihy je k dispozici [zde](#).

NOVINKA: Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání v raném věku: Komparace české a zahraniční situace*. Praha: Wolters Kluwer.

Publikace se snaží pohlédnout na současné české předškolní vzdělávání a péči o děti v raném věku prostřednictvím komparace s vybranými zeměmi Evropské unie (Anglie, Německo, Norsko, Slovensko, Švédsko) a Novým Zélandem. V úvodu je definována oblast vzdělávání a péče v raném věku a její pojetí v zemích OECD

a v České republice. Snahou autorů bylo ukázat, že problematika péče v raném věku a vzdělávání dětí předškolního věku se musí stát předmětem komparací, tj. srovnávacích popisů a objasnění zahraniční a české situace. K tomu účelu se autoři zabývají problematikou kvality předškolního vzdělávání, vzdělávacích programů a kvalifikace učitelů jednak v České republice, jednak v zahraničí. Publikace vyúsťuje v doporučení, která by měli představitelé školské politiky (ale také např. ředitelé a učitelé mateřských škol) přijmout pro zkvalitnění rané péče a předškolního vzdělávání. Doporučení jsou opřena o výsledky českých výzkumů, zprávy České školní inspekce a zprávy OECD.

NOVINKA: Janík, T., Najvar, P., & Jireček, M., et al. (2013). *Výzkum školního vzdělávání: poznatky a výzvy*. Brno: MU.

U příležitosti 10. výročí založení IVŠV PdF MU sepsali jeho vybraní pracovníci několik bilančních textů. V první kapitole se Josef Maňák věnuje úloze učitele ve společnosti, která bývá označována jako společnost vědění. Druhá kapitola je pojata jako příležitost prezentovat poslání a aktivity IVŠV. Ve třetí a čtvrté kapitole jsou mapovány a analyzovány výzkumy a výzkumné poznatky vztahující se k různým oblastem školního vzdělávání. Pátá kapitola podává stručnou informaci o německém programu SINUS.

Kniha je k dispozici [zde](#).

NOVINKA: Řezníčková, D., Cídllová, H., Čížková, V., Čtrnáctová, H., Čudová, R., Hanus, M., ... & Trnová, E. (2013). *Dovednosti žáků ve výuce biologie, geografie a chemie*. Praha: Nakladatelství P3K.

Monografie předkládá a do širších souvislostí rámuje koncepci a výsledky čtyřletého výzkumu oborových didaktik biologie, geografie a chemie. Hlavním cílem projektu bylo na základě víceúrovňové analýzy dovedností v rovině zamýšleného, realizovaného a dosaženého kurikula navrhnout provázaný systém dovedností žáků, které by si měli osvojit v biologii, geografii a chemii na konci 5. a 9. ročníku základní školy a 4. ročníku gymnázií. V první fázi byla navržena zvlášť za jednotlivé obory nová struktura dovedností, která graduje dle věku žáků. Byl zvolen stejný princip výběru a třídění dovedností, který odpovídá principům badatelské výuky. U všech tří oborů u jednotlivých věkových kategorií jsou dovednosti strukturovány do 4–5 hlavních okruhů dovedností (od kladení otázek po formulování závěrů). Navržené přehledy dovedností se v další fázi výzkumu staly obsahem tří dotazníků (za každý obor zvlášť), adresovaných učitelům základních škol, gymnázií a vysokých škol. Analýza jejich výpovědí představuje jeden z podkladů pro korekci první verze návrhů dovedností a zároveň umožňuje sledovat názorové disproporce mezi pedagogy různých stupňů škol. Ve třetí fázi výzkumu autorský kolektiv provedl testování vybraných dovedností dle výše zmiňovaných hlavních okruhů dovedností u žáků různého věku. Zároveň žáky a jejich učitele oslovil dotazníkem, aby mohl výkony žáků v testu zasadit do širších souvislostí. V neposlední řadě podklady pro zpětné přehodnocení původně navržené struktury dovedností poskytnuly i výsledky řízených rozhovorů s 27 učiteli

různé apobace a délky profesní praxe. Na závěr provedená mezioborová komparace výsledků dílčích analýz za jednotlivé obory umožňuje hlubší vhled do utváření a strukturování oborových dovedností a do procesu jejich implementace.

NOVINKA: Stöckelová, T., & Abu Ghosh, Y. (Eds.). (2013). *Etnografie. Improvizace v teorii a terénní praxi*. Praha: SLON.

Kniha představuje etnografii jako komplexní metodologicko-teoretický přístup ke skutečnosti. Na rozdíl od většiny sociálně-vědních metodologií, nepovažuje etnografie problémy, s nimiž se výzkumníci a výzkumnice v terénu setkávají, za překážky, ale naopak za možný zdroj a prostředek poznávání. Nesourodost a mnohoznačnost skutečnosti, její neurčitosti, paradoxy a protiklady tvoří nedílnou součást pole zkoumání a žádají si tvůrčí přístupy k psaní a žánrovým formám reprezentace. Východiskem etnografické práce musí být všestranná otevřenost k experimentování. Kniha nabízí panorama metodologických kauz, které zvou čtenáře do výzkumnické „kuchyně“, kde se zvažují, míchají, pečou a někdy i připálí ingredience etnografického vědění. Autorky a autoři kombinují příběhy s teoretickou reflexí a v jednotlivých kapitolách pojednávají specifické „problémy“, se kterými se vyrovnávali při práci v terénu, analýze a psaní textů. Kde a kdy začíná a končí terénní výzkum? Jak vypadá etnografický experiment? K čemu nás využívají ti, které zkoumáme? Jak vytvářet reflexivní vědění a vyhnout se přitom sebestřednosti? Kdy a proč podléháme autocenzuře?

NOVINKA: Václavík, A. (2013). *Prezentačně-hodnotící předmětové portfolio v 7. ročníku ZŠ: případová studie*. Brno: Masarykova univerzita.

Publikace je zaměřena na problematiku portfolia, konkrétně se věnuje prezentačně-hodnotícímu předmětovému portfoliu. Teoretickou část publikace tvoří konceptuální rámec k problematice portfolia. V centru pozornosti stojí hodnotící, předmětové a prezentační aspekty práce s portfoliem. Cílem případové studie bylo popsat, jak žáci vybrané třídy 7. ročníku ZŠ a jejich učitel pracují s prezentačně-hodnotícím portfoliem v průběhu jednoho školního roku. Výsledky ukázaly, že některé aspekty práce s portfoliem, které jsou často považovány za formální (sbírání materiálů, třídění a selekce) mají pro celý edukační proces klíčový význam, neboť jsou významně provázány se všemi jeho segmenty.

Kniha je k dispozici [zde](#).

Píšová, M., et al. (2011). *Teorie a výzkum expertnosti v učitelství*. Brno: Masarykova univerzita.

Publikace představuje přehledovou studii věnovanou tématu expertnosti v učitelství a procesu jejího utváření. V úvodu knihy jsou představeny obecné teorie expertnosti a různá pojetí uplatňovaná v různých oborech lidské činnosti. Dále jsou představeny modely učitele a jeho profesního učení a pojetí expertnosti a expertního výkonu

v učitelství, která na těchto modelech staví, a to s akcentem na učitelství cizích jazyků. Závěr knihy je věnován determinantám rozvoje expertnosti u učitelů cizích jazyků.

Knihy je k dispozici [zde](#).

Potměšilová, P., et al. (2013). *Sociální pedagogika v teorii a praxi*. Praha: Karolinum.

Cílem monografie je přispět do odborné diskuse na téma mezioborové pojetí sociální pedagogiky a možné dopady sociální pedagogiky do praxe. Monografie je rozdělena na dvě hlavní části. První obsahuje odborné kapitoly, které se zabývají vztahem sociální pedagogiky a dalších vědních disciplín, pojetím sociální pedagogiky na CMTF UP, osobností sociálního pedagoga, vhodnými metodami, které jsou využitelné v praxi sociálního pedagoga, a možným praktickým dopadem sociální pedagogiky. Druhá část se skládá ze dvou kapitol, jejichž autorkami jsou studentky; jedná se o ukázkou dvou typů kvalifikačních prací. Monografie by tak měla přispět k pevnějšímu ukotvení sociální pedagogiky do systému ostatních vědních disciplín a k přehlednějšímu zařazení sociálního pedagoga do systému pedagogických pracovníků.

Slavík J., Chrz, V., Štech, S., et al. (2013). *Tvorba jako způsob poznávání*. Praha: Karolinum.

Publikace se věnuje expresivní tvorbě jako předmětu výzkumu a teorie ve výtvarné výchově v kontextu jiných expresivních oborů. Usiluje o širší didaktické zobecnění, které dovoluje promýšlet interdisciplinární vztahy jak mezi různými přístupy na poli expresivních disciplín, tak vůči jiným vzdělávacím oblastem. Argumentace v textu je založena na předpokladu, že žáci v průběhu řešení tvůrčí úlohy konstruují obsah svého učení jako prostředek rozvoje svých dispozic. Explanace jsou odvozeny z teorie konceptové integrace (Turner & Fauconier, 2002) a z Goodmanova analytického přístupu k expresivní symbolizaci.

Jedlička, R., et al. (2014). *Teorie výchovy – tradice, současnost, perspektivy*. Praha: Karolinum.

Monografie má sloužit vysokoškolským pedagogům i širší odborné veřejnosti jako opora při vědním bádání, výuce a dalším vzdělávání v jedné ze základních pedagogických disciplín. Kniha je společným dílem několika generací vysokoškolských učitelů. Autoři se zamýšlejí nad historií oboru, jeho přítomným stavem i novými možnostmi cílevědomého působení na děti, žáky a studenty. Výchova a její teoretické koncepty jsou autory nahlíženy z pozic srovnávací pedagogiky, filosofie, náboženství, umění, vývojové, sociální i pedagogické psychologie a hlubinně orientované psychoterapie. Lze předpokládat, že konfrontace řady různých pohledů čtenáře zaujme a pomůže jim nalézt nové podněty pro vlastní pedagogickou či badatelskou práci. Čtení může být obohacující rovněž pro psychology, sociology a studující uvedených oborů.

Hlad'o, P. (2013). *Rozhodování žáků absolventských ročníků základních škol o další vzdělávací a profesní dráze: analýza na základě dotazníkového šetření a ohniskových skupin*. Brno: Mendelova univerzita v Brně.

Monografie syntetizuje teoretické a empirické poznatky vztahující se k rozhodování žáků základních škol o další vzdělávací a profesní dráze. V devíti kapitolách jsou popsány vybrané přístupy v kariérových teoriích, konstrukt kariérové zralosti a těžkostí vyskytujících se při volbě další vzdělávací a profesní dráhy, prezentovány závěry českých a zahraničních výzkumů, zdůvodněna a popsána metodologie vlastního výzkumného šetření, předloženy a diskutovány zjištěné poznatky o časovém určení počátku rozhodování žáků o další vzdělávací a profesní dráze, názorech žáků a rodičů na roli aktérů v tomto rozhodovacím procesu, o sociálních vlivech, využívání a hodnocení efektivity informačních zdrojů, internetových stránek a o typech informací, které žáci a rodiče ze svého subjektivního pohledu pro rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze potřebují. Autor monografie na základě vlastního výzkumného šetření přináší nové poznatky, které jsou potřebné pro edukační a poradensko-psychologickou praxi.

Valenta, M., et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Praktická příručka provází čtenáře speciální pedagogikou, seznamuje s oborem jako takovým a provází jednotlivými dílčími obory. Čtenáři v ní naleznou základní přehled psychopedie, logopedie, surdopedie, tyflopédie, somatopedie a etopedie. Dále se mohou seznámit s konceptem speciálně-pedagogické péče o osoby ohrožené sociálně patologickými jevy a se speciálně-pedagogickou andragogikou a gerontagogikou. Nechybí přehled specifických oborů, jako jsou alternativní a augmentativní komunikace, bazální stimulace a Feursteinova metoda instrumentálního obohacování. Kniha je určena studentům speciální pedagogiky a zájemcům o toto studium.

Škabraha, M., et al. (2013). *Limity vědeckého poznání*. Ostrava: Filozofická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě.

Autoři z různých stran uchopují limitovanost vědeckého poznání. V první, historické části, se zkoumá proces stanovování hranic mezi vědou v moderním slova smyslu a jinými, tradičnějšími formami poznání. Pozornost je věnována magii či J. A. Komenskému a jeho polemice s Descartesem. Tématem druhé části jsou normy a jejich vliv na vědecké zkoumání, ale také, v opačném gardu, vliv vědeckých poznatků na společenské normy. V třetí části se pak rozvíjí téma Baconových idolů, překážek pravdivému poznání, ať už jsou tyto původu přirozeného nebo kulturního. Ve svém úhrnu kniha přezkoumává, čím je samotná věda a jak na vědecké poznání reaguje společnost, ať už jde o stanovování limitů, jež věda nemůže překročit, nebo naopak o posouvání limitů našeho dosavadního obrazu světa.

Grecmanová, H., & Dopita, M., et al. (2013). *Determinanty organizačního klimatu vysokých škol a fakult*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Kolektivní monografie vychází ze situace, kdy světové i české vysoké školství prochází reformami. Autoři monografie se zaměřují na český legislativní rámec vysokých škol, který rovněž určuje jejich ekonomické zdroje. Všímají si nového fenoménu ve vysokoškolském prostředí, a to jejich marketingové strategie. Za další z determinant vysokých škol a fakult považují jejich management, což se pojí i s otázkami jeho profesionalizace a znalostí v oblasti vedení a hodnocení pracovníků. Akademickým pracovníkům a jejich profesi je proto věnována další kapitola. Vysoké školy a fakulty však netvoří jen legislativní a ekonomické struktury, ale především studenti a doktorandi, jež jsou předmětem kapitol závěrečných.

Grecmanová, H., et al. (2013). *Organizační klima fakult připravujících učitele*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Kniha seznamuje s organizačním klimatem vysokoškolského prostředí se zaměřením na pedagogické fakulty či fakulty připravující učitele. Jednotlivé kapitoly reflektují výzvy Boloňského procesu, charakterizují náplň práce akademických pracovníků a zabývají se teoretickými východisky percepce organizačního klimatu vysokých škol a fakult. Významným přínosem je seznámení s vlastním výzkumem, s tvorbou a ověřením výzkumných nástrojů. Stěžejní část je proto věnována popisu etap vývoje dotazníků percepce organizačního klimatu akademickými pracovníky, způsobům jejich ověřování a koncipování archu polostrukturovaného rozhovoru pro výzkum percepce organizačního klimatu fakult připravujících učitele jejich vedením.

Medková, I. (2013). *Dovednosti žáků ve výuce fyziky na základní škole*. Brno: Masarykova univerzita.

Publikace se zabývá problematikou osvojování fyzikálních dovedností žáků základní školy. Teoretická část je zaměřena především na různá chápání pojmu dovednost, klasifikaci dovedností a etapy procesu osvojování dovedností. Těžiště publikace spočívá v prezentaci tří výzkumných studií, které zjišťují úroveň osvojení dovedností žáky (pomocí didaktického testu), informovanost učitelů o dovednostech (pomocí dotazníků a rozhovorů) a postavení učebních úloh procesu osvojování dovedností (pomocí videostudie).

Kniha je k dispozici [zde](#).

Vala, J. (2013). *Poezie, studenti a učitelé. Recepce, interpretace, výuka*. Olomouc: UP.

Publikace shrnuje výsledky výzkumného projektu GAČR s názvem Výzkum recepce poezie u pubescentních a adolescentních čtenářů (2011–2013) realizovaného na PdF UP Olomouc. Metodami sémantického diferenciálu a ohniskové skupiny jsme sledovali, jak studenti ve věku 12–20 let vnímají různé básně a nakolik jsou schopni je interpretovat bez výrazné asistence učitele. Zároveň jsme v longitudinální intervenční studii zkoumali, jak lze studentský vztah k poezii ovlivňovat volbou

vhodných vyučovacích metod založených na zážitkové pedagogice, rozvíjení kreativity a na citlivém přístupu k individuálním studentským interpretacím. Celkově se do výzkumu zapojilo 1088 respondentů, kteří v několika dílčích etapách posuzovali vybrané básnické texty, či byli zapojeni do longitudinálního šetření.

Knotová, D., et al. (2014). *Školní poradenství*. Praha: Grada.

Tým spoluautorek působících v akademické sféře i v každodenní školní praxi předkládá publikaci, v níž zejména pracovníci školních poradenských pracovišť naleznou informace, praktické rady a doporučení na bázi aktuálních trendů v poradenství, psychologii, pedagogice, speciální pedagogice a v dalších příbuzných oborech. Text poskytuje odborný pohled na témata, s nimiž se výchovný poradce v každodenní praxi setkává, a nabízí náměty na řešení problémů, se kterými se musí kompetentně vypořádávat. Kniha poslouží také jako studijní pomůcka zejména studentům pedagogických oborů.

Kopecký, M., et al. (2013). *Vědění a učení v globalizovaném světě: Aktéři a změny*. Praha: FF UK.

Jaké podněty poskytuje proces globalizace lidskému učení? Může existovat vědění nezávislé na sociálních vztazích? Podporuje ekonomická globalizace rozvoj vzdělávání, nebo způsobuje jeho úpadek? Takové a podobné otázky si kladou autoři této knihy. Používají při tom postupy globálních studií, oboru pracujícího na pomezí dlouhodobě rozvíjených disciplín, jako je filosofie, sociologie, politologie nebo kulturní antropologie. Cílem publikace je kritické posouzení politických, sociálních, kulturních a dalších aspektů soudobé globalizace, které bezprostředně souvisejí s proměnami vědění a učení.

Hejný, M., & Mandíková, D., et al. (2013). *Čtenářské, matematické a přírodovědné úlohy pro první stupeň základního vzdělávání: náměty pro rozvoj kompetencí žáků na základě zjištění šetření TIMSS a PIRLS 2011*. Praha: Česká školní inspekce.

V publikaci je prezentována sbírka námětů přímo použitelných ve výuce hlavně ve vyšších ročnících 1. stupně základní školy. Tyto náměty vyplynuly z analýz nedostatků, které se projevíly v řešeních českých žáků v šetřeních PIRLS a TIMSS. Proto je každá ze tří částí knihy (čtenářská gramotnost, matematika, přírodověda) uvedena krátkým shrnutím některých zjištění o výsledcích zejména z hlediska výkonu žáků v úlohách orientovaných na různé oblasti učiva či na rozličné dovednosti. Hlavní část knihy však tvoří sady úloh, které se inspirovaly testovými zadáními z obou mezinárodních šetření, avšak nejsou (primárně) určeny k testování ani k nácviku testové situace. Mají sloužit především k získávání a procvičování dovedností a znalostí, případně i k vytváření lepších postojů k danému předmětu, jedná se tedy o učební úlohy. Jejich základním smyslem je nabídnout žákům zajímavé a přiměřeně náročné příležitosti pro učení. Učitelům by měly úlohy posloužit jako učební materiál, který lze snadno použít ve

výuce jako doplněk používaných učebnic či sbírek úloh. Mohou být zadávány jako samostatná práce žáků nebo jako východisko pro společnou diskusi nad textem.

Knihy je k dispozici [zde](#).

Redakční poznámka: Informace o konferencích jsou uveřejňovány opakovaně, a to až do doby jejich konání. Informace o jednotlivých číslech časopisů jsou opakovány do doby, než je zveřejněno nové číslo. Informace o nových výzkumně anebo metodologicky zaměřených knihách jsou uveřejňovány opakovaně vždy ve dvou po sobě následujících číslech. Anotace publikací jsou v některých případech převzaty z podkladů dostupných na www stránkách jednotlivých vydavatelů a nemusí vždy vyjadřovat stanovisko redakce.

VÝZVA PRO AUTORY MONOTEMATICKÉ ČÍSLO STUDIA PAEDAGOGICA 2/2015

Téma: Akce!

Připravované číslo *Studia paedagogica* jsme nazvali **Akce!** Rádi bychom v něm otevřeli prostor příspěvkům, které z různých úhlů pohledu zkoumají změny, akce, zásahy a reformy ve výchově a vzdělávání. Pedagogické vědy se mimo jiné odlišují od ostatních sociálních věd tím, že se při svém zkoumání účelového vztahu mezi cíli a prostředky výchovy vždy nějakým způsobem zabývají ideální podobou výchovy a vzdělávání.

Naše představa o nejlepší možné výchově a nejlepším možném vzdělávání se někdy může lišit od toho, čeho jsme jako vědci či účastníci výchovně vzdělávacích procesů svědky. Tento rozpor mezi realitou a ideální představou často ústí ve snahu realitu změnit. Proto hodláme naši pozornost věnovat tomu, jak je možné dosáhnout změny různých procesů a jevů v oblasti výchovy a vzdělávání. Ačkoliv je téma nazváno Akce!, nezajímá nás jen samotná intervence do praxe, ale také to, jak je změna plánována a kým, jak je realizována a sledována a jak se o ní diskutuje. Vedle samotné akce čili změny nás zajímá také způsob zkoumání a hodnocení daného zásahu, čili metodologie akčního výzkumu.

Kurt Lewin, který jako první použil termín akční výzkum, popisoval výzkumný postup v rámci tohoto designu následovně: nejdříve se zmapuje problém, posléze se navrhne řešení, které je testováno v praxi, poté dochází k reflektování toho, zda bylo řešení úspěšné a následně se celý spirálovitý proces opakuje. Cílem akčního výzkumu je změna praxe, která povede ke zlepšení původní situace, a to v souladu s požadavky kladenými na vědeckost celého postupu (s ohledem na validitu, reliabilitu, rigoróznost a etická kritéria). Lewinem identifikované fáze výzkumu jsou pro naše uvažování o změně a akci v pedagogických vědách stěžejní. Leitmotivem hodným promýšlení je pro nás také problematický vztah pedagogické teorie a praxe. Jakým způsobem může teorie přispět k utváření praxe? Je dobrá teorie nejlepším nástrojem pro zlepšování pedagogické reality?

V připravovaném monotematickém čísle bychom se zaprvé chtěli věnovat tomu, které problémy současné pedagogické praxe jsou hodny řešení, protože buď odporují naší ideální představě, nebo se samotná praxe ukazuje být v nějakém ohledu deficitní.

Zajímá nás, které reálné jevy si zaslouží změnit a také to, jakým způsobem pracují pedagogické vědy na tom, aby navrhly řešení známých problémů.

Které pedagogické jevy si zaslouží změnu? Jakým způsobem jsou objevovány problémy? Které vědy a kteří vědci udávají tón v pojmenování problémů pedagogické praxe? Jakým způsobem hovoří pedagogická praxe o problémech hodných řešení? Objevují učitelé či jiní aktéři nové problémy, nebo můžeme hovořit o stále stejných opakujících se jevech? Můžeme hovořit o módních vlnách při vymezení problémů? Existují problémy specifické pro pedagogickou praxi? Potřebujeme zlepšení, nebo spíše reformu současné praxe?

Zadruhé nás zajímá, jaká zjištění přinášejí výzkumy využívající metodologický aparát akčního výzkumu. Chceme se zabírat tím, jakým způsobem je změna zaváděna a jak se testuje úspěšnost nově navržené teorie řešící praktické problémy. Souběžně s tím bychom rádi upřeli pozornost na metodologickou diskusi v akčním výzkumu a na to, jak je řešeno jeho epistemologické pozadí, jaké postupy jsou využívány při zkoumání změny, z jakého rámce se přitom vychází a kdo se na tom podílí.

Jaké výsledky plodí výzkumy sledující implementaci změny? Jaké jsou přínosy akčního výzkumu pro teorii a praxi? Jaké jsou reálné výhody v používání smíšeného výzkumného přístupu v pedagogice? Kdo jsou aktivisté poukazující na kritické jevy ve školství?

Jaké jsou současné objevy na poli metodologie akčního výzkumu? Co se sebou přináší intervence do komplexního sociálního světa? Jak probíhá samotná implementace změny? Jakou roli hrají ve výzkumu emoce a soukromé teorie výzkumníka? Co s sebou nese rovnocenné postavení výzkumníka a ostatních aktérů?

Jaké jsou limity akčního výzkumu? Kdo určuje, co je úspěšnost v empirickém výzkumu s akčním designem? Kterými kritérii kvality jsou nově poměřovány sociální vědy v případě snahy ovlivnit praxi?

Uvedené otázky samozřejmě ani zdaleka nepokrývají šířku pole, které se při zkoumání akce a nabízí. Přesto doufáme, že poslouží jako inspirační impulz pro autory, kteří nám mohou k publikaci nabízet původní empirické či teoretické studie.

Abstrakty (v délce 200–400 slov) přijímáme do **15. října 2014** na emailové adrese studiapaedagogica@phil.muni.cz. Uzávěrka pro plné texty je **15. prosince 2014**. Všechny příspěvky projdou recenzním řízením, na jehož základě redakce rozhodne o přijetí textu k publikaci. Abstrakt v českém a anglickém jazyce bude součástí textu uveřejněného v časopise.

Časopis vyjde v červenci 2015. Editory čísla **Akce!** jsou Roman Švaříček a Klára Šedřová. Další informace i podrobnější pokyny pro autory je možné nalézt na adrese

www.studiapaedagogica.cz

Redakční poznámka: Bulletin ČAPV je dvouměsíčník, vychází vždy v sudých měsících. Informace o zajímavých konferencích a nových publikacích zasílejte na knecht@ped.muni.cz.