



V druhém čísle bulletinu přinášíme informace o dění v asociaci, plánované konferenci ČAPV, výsledcích dotazníkového šetření mezi členy, webových stránkách ČAPV, výzvu k nominacím publikací a ke konstituování sítí ČAPV. Dále informace o konferencích a aktuálních číslech časopisů a jejich výzvách pro autory a o nových knihách.

Výbor ČAPV

Z VÝBORU ČESKÉ ASOCIACE PEDAGOGICKÉHO VÝZKUMU

1. Úvodní slovo

Vážené kolegyně, vážení kolegové,
v posledních týdnech se odehrály události, které jsme neočekávali a vlastně si je ani nikdo nedokázal představit. Asi nikoho nenapadlo, že by se mohly odvolat roky dopředu naplánované akce, jako například srpnová konference ECER v Glasgow, na kterou bylo přihlášeno kolem 3000 účastníků. Pandemie s sebou přinesla zavádění opatření pro ochranu zdraví nejen u nás, ale i v jiných zemích. Vše se nezbytně promítlo do našeho soukromého, ale i pracovního života. Mnozí z nás vložili energii směrem k pomoci jiným. Je úctyhodné sledovat, v kolika různých aktivitách vynakládali členové ČAPV a další kolegové svou erudici a začali s oporou o dostupná data vstupovat do diskusí řešících vzdělávání v nových kontextech. Situace se neustále vyvíjí. Řada z nás tak patrně řeší mnohem více záležitostí online, učíme se nové dovednosti, měníme své ustálené zvyklosti, a i četnost a rychlost přijímání rozhodnutí.

Za výbor ČAPV to například znamená reakce na nečekané otázky související s nadcházející výroční konferencí v Ostravě. První rozhodnutí padlo již na počátku pandemie ve smyslu, že konferenci nerušíme a že naopak jdeme do rizika uspořádat ji "nějak", s menším mezinárodním rozměrem a s vědomím toho, že se odehraje ve velmi netradičních podmínkách kontaktně, nebo zcela nově, online (podrobněji viz níže uvedený text). Z hlediska změn v internetovém prostředí jsme mohli zaznamenat proměny ve fungování on-line platformy ČAPV (viz další text tohoto bulletinu). Je logické, že ve sledu událostí, téma síťování v ČAPV nabylo poněkud jiné dimenze – virtuální. Rádi bychom se ovšem k našemu síťování na stránkách tohoto bulletinu vrátili, neboť v uplynulém roce se jevílo jako významné. Závěrem mi dovoluji jednu úvahu: možná lze "covidové" dění chápat i jako výzvu k větší pokoře ke dříve samozřejmým věcem, k hledání nových způsobů tradičně probíhajících věcí nejen pod záštitou ČAPV... Nicméně doufám, že se ať už tradičním nebo novým způsobem budeme nadále setkávat napříč pracovišti, sdílet a diskutovat své výzkumy a přispívat i tímto způsobem k rozvoji pedagogických věd.

S přáním pevného zdraví Jana Poláková Vašátková

2. Konference ČAPV 14.–16. 9. 2020

V polovině září 2020 se má konat další výroční konference, jejíž organizaci tentokrát převzala Pedagogická fakulta Ostravské univerzity. Není žádným tajemstvím, že v posledních týdnech se kvůli pandemii ruší řada původně naplánovaných setkání, včetně těch konferenčních (což se týká mimo jiné i zrušené konference EERA v Glasgow). S organizačním výborem jsme vedli poměrně intenzivní telefonické a online diskuse a společně jsme zvažovali, jak na situaci zareagujeme. Domluvili jsme se, že bychom rádi konferenci v roce 2020 realizovali s tím, že její podobu přizpůsobíme dění i platným nařízením. Přihlašování příspěvků, tvorba webových stránek atd. proběhla podle původního plánu. Zahájilo se recenzní řízení zaslaných abstraktů a po jeho úspěšném absolvování budou všichni autoři (prostřednictvím zadaného kontaktního emailu) vyzváni k registraci účastníků na webových stránkách ostravské univerzity.

Souběžně s těmito aktivitami jsme však začali zvažovat kromě původní koncepce konference vytvořené v roce 2019 ještě i alternativní/on-line verzi. Organizační tým určitě zachová všechny sekce (včetně posterové, do které evidujeme více než dvě desítky přihlášek) obdobně jako plenární vystoupení (ta s ohledem na zahraniční vstupy budou organizována s oporou o on-line platformy), vznikne také online sborník recenzovaných abstraktů příspěvků. Obdobně vytvoříme maximální prostor i pro více neformální kontaktní nebo on-line komunikaci, ať už zaměřenou na podobu sítí v ČAPV nebo na budoucí výzkumy apod. Samostatnou pozornost budeme věnovat členské schůzi ČAPV, která má v letošním roce být volební, a také ohlášeným workshopům, kdy například řešíme, zda je smysluplné je realizovat online, nebo ne. Výslednou podobu konference: kontaktní (s pravděpodobnými omezeními, které by vyplývaly z aktuální situace v září) nebo online (ve které nemáme ještě všechny potřebné odpovědi na možnosti technického zabezpečení) vybereme do konce května 2020. Výsledek rozhodování sdělíme primárně autorům 99 přihlášených příspěvků poté, co bude dokončeno recenzní řízení.

Souběžná práce na dvou možných schématech konference však zvětšuje nároky na organizační tým (proměňuje se složení týmu, rozpočet, harmonogram prací... řeší se záležitosti, se kterými v historii ČAPV nemáme zkušenost). Dovolte mi tedy na tomto místě poděkovat celému týmu pod vedením Ivy Červenkové a Zuzany Sikorové za dosavadní práci a popřát nám všem, abychom v září prožili tradičně inspirativní setkání v netradičních podmínkách.

Jana Poláchová Vašátková

3. Výzva k podávání nominací na Cenu ČAPV za významnou publikaci

Česká asociace pedagogického výzkumu (dále ČAPV) každoročně oceňuje publikace členů ČAPV a výzkumníků juniorů, které vynikají kvalitou výzkumné práce a jejich prezentace, otevírají nová výzkumná témata nebo přinášejí metodologické inovace. Proto uděluje jednou ročně při příležitosti výroční konference Cenu ČAPV za významnou publikaci (dále Cena).

Vyzýváme proto všechny členy ČAPV, aby navrhovali práce hodné ocenění, které vyšly s vrocením **2018 a 2019** a nebyly odměněny Cenou v předchozím roce.

Práce mohou být publikovány na území České republiky nebo v zahraničí, v materiální nebo elektronické formě. Stejně jako v předešlých letech budou hodnoceny v samostatných kategoriích články vydané v českém (slovenském) jazyce a články ve světovém jazyce. S výjimkou kategorie „Junior“ musí alespoň jeden z autorů nominované práce být ke dni

uzávěrky soutěže členem ČAPV se splněnými členskými povinnostmi (tj. musí mít zaplacený členský příspěvek za předchozí rok nebo byl přijat za člena ČAPV po 1. 1. 2019). Slovo autor je zde užito pro autorky i autory.

Práce mohou být nominovány v následujících kategoriích:

1. Recenzovaná stať v periodiku (český nebo slovenský jazyk).
2. Recenzovaná stať v periodiku (světový jazyk).
3. Monografie nebo jiná neperiodická publikace (v libovolném jazyce).
4. Publikace výzkumníka juniora (článek nebo neperiodická publikace v libovolném jazyce). Za výzkumníka juniora se považuje student některé formy terciárního studia v ČR nebo badatel, který v ČR obhájil doktorskou (bakalářskou, diplomovou) práci po 1. 1. 2018. Junior musí být hlavním (prvním) autorem práce nominované v této kategorii.

Nominace může podávat pouze člen ČAPV. Nelze nominovat vlastní práci. Nominace musí obsahovat následující údaje:

- a) bibliografické údaje nominované práce a označení autora nebo spoluautorů, kteří jsou členy ČAPV;
- b) jméno toho, kdo práci nominuje;
- c) kategorii, do které je práce nominována, u kategorie junior uveďte typ studia hlavního autora a předpokládané datum jeho ukončení; resp. datum obhajoby kvalifikační práce.

Neúspěšná nominace může být v následujícím roce podána znovu, pokud datum vydání práce ještě spadá do uvedeného časového období.

Nominace na cenu ČAPV musí být elektronicky zaslána tajemníkovi komise pro ceny do 20. června 2020 do 24.00 hodin.

E-mail pro zaslání nominace: martin.chval@pedf.cuni.cz

Ceny uděluje výbor ČAPV na návrh komise pro ceny ČAPV. Výbor ČAPV může rozhodnutí komise v jednotlivých případech buď přijmout, nebo odmítnout, ne však měnit.

Martin Chvál (tajemník komise)

4. Vyhlášení soutěže podpory pro začínající výzkumníky

Výbor ČAPV v roce 2020, stejně jako v minulých dvou letech, podpoří členy asociace v publikování příspěvků prezentovaných na výroční konferenci v kvalitních odborných recenzovaných časopisech. Podpora je směřována k začínajícím výzkumníkům, kterým bude text prezentovaný na XXVIII. výroční konferenci přijat k publikování v jednom z předních českých pedagogických časopisů (upřesnění smluvních časopisů bude uvedeno na webových stránkách ČAPV). Výběr časopisu pak bude na autorovi. O svém publikačním záměru autor informuje výbor ČAPV do 25. září 2020 na e-mail: jana.polachova@upol.cz a ke stejnému datu autor zašle text do redakce vybraného časopisu. Výbor ČAPV rozhodne do 30. listopadu 2020, kterému z těchto autorů udělí finanční odměnu. Výbor plánuje finančně podpořit autory dvou textů (odměna 7 tis. Kč za jeden text). Výbor si vyhrazuje právo udělit jen jednu odměnu, příp. i žádnou. Více o podmínkách výzvy na webu www.capv.cz.

Martin Chvál

5. On-line prezentace ČAPV

Stránky asociace (www.capv.cz) slouží jak k prezentaci ČAPV navenek, tak ke sdílení informací mezi námi členy. V posledních týdnech se řada věcí proměnila. Například máme jako členové nyní přístup k časopisu vydávaného pod záštitou EERA „European Educational Research Journal“ po přihlášení do stránek, přechodem do "Sekce pro členy/Sage Journals" a z této stránky linkem "Kliknutím přejděte na časopis Sage" (tato stránka vytvářející zdánlivě zbytečný krok slouží k uložení identifikačních skriptů pro Sage). Pomoc při prohlížení je k dispozici na <https://journalssolutions.sagepub.com/support/home> (link "Help" úplně dole v patičce stránky Sage) a podmínky používání v <https://journals.sagepub.com/page/policies/terms-of-use> (link k nalezení také v patičce).

Na minulé členské schůzi jsme řešili prosbu o pomoc při technickém doladování webového rozhraní ČAPV. Na výzvu zareagovala Dana Knotová, které tímto děkuji za zprostředkování kontaktu na dva skvělé kolegy. Výsledek naší vzájemné dosavadní spolupráce máme možnost vidět poté, co se zalogujeme na webovém rozhraní jako členové ČAPV. Nyní máme možnost vidět své členské číslo, vytvářet si svůj profil, který je provázán s přihlašovacím formulářem na výroční konference apod. Pracovali jsme také se zpětnou vazbou od Vás, týkající se přihlašování na konferenci a v letošním roce vše upravili tak, aby se informace lépe komunikovaly a přihlašování příspěvků co nejvíce zjednodušilo a důsledněji se oddělilo od přihlašování účastníků. Přes webové rozhraní ČAPV byly přihlašovány abstrakty příspěvků, které nyní prochází recenzním řízením. Pokud budou abstrakty kladně posouzeny v recenzním řízení, jejich autoři budou ostravskými kolegy vyzváni k registraci na univerzitních stránkách (pro účely platby poplatku) a učiní tak samozřejmě jen ti, kteří budou chtít aktivně participovat na konferenci.

Dále jsme aktivizovali facebookový profil ČAPV. I na tomto místě chceme představovat aktivity ČAPV a budeme zde rádi sdílet informace, které s činností ČAPV souvisí, podporují činnost členů a mohou dělat dobré jméno ČAPV před veřejností. Za tímto účelem aktuálně hledáme ve výboru vhodné principy participace ČAPV nejen na této sociální síti.

Výše uvedenými kroky usilujeme ve výboru jednak o lepší komunikaci mezi námi, členy, ale i o intenzivnější sdílení výsledků výzkumů členů ČAPV s odbornou i laickou veřejností.

Jana Poláchová Vašátková

6. Výsledky dotazníkového šetření mezi členy: část týkající se konferencí a asociace

V minulém čísle jsme vás informovali o výsledcích dotazníkového šetření – části týkající se tematických sítí. V tomto čísle Vám prezentujeme výsledky šetření, které proběhlo mezi členy ČAPV na konci roku 2019, týkající se části konference a činnosti současného výboru. Výsledky zveřejňujeme i přes komplikace spojené se současnou situací, kdy je ve výboru diskutováno v jaké formě se uskuteční zářijová ČAPV konference v Ostravě. K níže uvedeným výsledkům prosím přihlížejte jako k představě části členské základny o podobě ČAPV konference, která není organizována ve výjimečné situaci, jako je ta současná. V příloze tohoto bulletinu potom naleznete i doslovné anonymizované vyjádření respondentů k otevřeným otázkám týkajících se podoby konference a činnosti současného výboru. Následující výsledky a podněty v příloze mohou napomoci novému výboru s organizací konferencí v následujících letech.

Ze 103 respondentů má zájem 48 respondentů přijet na slavnostní zahájení konference, plenární přednášku a welcome drink již v den konání metodologických seminářů, které budou předcházet výroční konferenci a následně se zúčastní dvoudenní konference. U sedmi tento zájem závisí na tématu konference a tématu seminářů. Devět respondentů se pravděpodobně bude rozhodovat podle časových možností. 27 respondentů pravděpodobně nepřijede v den metodologických seminářů a 12 respondentů ještě neví.

76 respondentů je ochotno přijet na konferenci a zaplatit konferenční poplatek pro člena ČAPV v rozsahu od 2.000 Kč do 2.500 Kč. 12 respondentů není ochotno přijet na konferenci, když bude poplatek v rozmezí 2.000 Kč až 2.500 Kč. 12 respondentů ještě neví a jedna respondentka nevedla odpověď.

70 respondentů je pro, aby v průběhu konference byla zařazena ideálně max. tři plenární vystoupení. 10 respondentů uvedlo, že počet plenárních vystoupení závisí na jejich kvalitě. 14 respondentů si nepřeje, aby v průběhu konference byla zařazena max. tři plenární vystoupení. Devět respondentů neví.

65 respondentů si přeje, aby pevnou součástí konferencí ČAPV bylo plenární vystoupení přednášené v anglickém jazyce. 38 respondentů si to nepřeje.

64 respondentů souhlasí, aby jednacím jazykem konferencí ČAPV byl do budoucna kromě českého a slovenského jazyka i jazyk anglický. 11 respondentů si přeje na konferencích ČAPV anglický jazyk pouze tam, kde to má smysl (např. v sekcích, ve workshopu, sympoziu, kterých se to bude týkat). Dva respondenti si dovedou představit i jiné jazyky na konferenci ČAPV (např. španělský, německý, francouzský, latinský). 23 respondentů nesouhlasí, aby anglický jazyk byl jednacím na konferenci ČAPV. Tři respondenti neví, co by bylo vhodné.

Stanislav Michek

7. Podaří se nám založit tematické síť ČAPV?

V minulém čísle jsme Vás informovali o výsledcích dotazníkového šetření věnujícího se ustanovení tematických sítí, včetně jmen zájemců o jednotlivá témata. Součástí byla i výzva k vzájemnému kontaktování a informování předsedkyně ČAPV o domluvě, že o vznik sítě skutečně stojíte. Pravděpodobně vzhledem ke krátkému času od zveřejnění bulletinu 1/2020 a k výjimečné situaci v ČR (od poloviny března) se dosud nikdo z členů neozval.

Prosíme ty z vás, kteří jste vyjádřili ochotu sítě koordinovat, abyste kontaktovali předsedkyni na mailu: predseda@capv.cz. Uvítáme zejména návrhy práce v tematické síti, abychom mohli prodiskutovat, čím konkrétně Vám může být výbor nápomocný. I přes komplikace současné situace máme zájem vytvořit prostor pro vznik tematických sítí v tomto roce (podrobnosti v ustanovení tematických sítí jsou uvedeny v bulletinu ČAPV 1/2020). Koordinaci sítí a podporu jejich činnosti potom očekáváme spíše od nového výboru vzešlého z voleb na členské schůzi.

Stanislav Michek, Martin Chvál

8. Zpráva z jednání výboru ČAPV

Dne 16. 4. proběhla schůze výboru ČAPV prostřednictvím SKYPE konference. Projednány byly následující body:

- 1) Dohoda k organizaci XXIX. konferenci ČAPV v Brně v roce 2021.
- 2) Informace k organizaci a formě XXVIII. konference ČAPV v Ostravě v září 2020 a diskuse k její finanční podpoře.

- 3) Diskuse k jednotlivým textům pro bulletin 2/2020.
- 4) Diskuse k ustanovení tematických sítí.
- 5) Informace k přípravě členské schůze a diskuse k úkolům s ní spojených.
- 6) Informace k úpravám webových stránek ČAPV.

Stanislav Michek

9. Víτάme nové členy ČAPV

Mgr. Matěj Vrhel, Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor: didaktika geografie, zaměření: kvalita výuky (zeměpisu), komparativní pedagogika.

Mgr. Bohdana Janečková, Katedra sociologie, andragogiky & kulturní antropologie, Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, obor: andragogika, zaměření: profesní rozvoj učitelů.

doc. Mgr. Jiří Kohout, Ph.D., Oddělení fyziky, Katedra matematiky, fyziky a technické výchovy, Fakulta pedagogická, Západočeská univerzita v Plzni. Obor: vysokoškolská pedagogika – vysokoškolský učitel, didaktika fyziky. Zaměření: příprava budoucích učitelů fyziky, metodologie pedagogického výzkumu, aplikovaná statistika a psychometrie.

Mgr. Anežka Kuzmičová, Ph.D., Ústav českého jazyka a teorie komunikace Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze. Obor: didaktika českého jazyka a literatury. Zaměření: výuka čtení, čtenářství, literární výchova, smíšené metody, kognitivní vědy, raný školní věk.

Mgr. Milan Podpera, Ph.D., Katedra pedagogiky FPE ZČU v Plzni. Obor: předškolní pedagogika, vysokoškolská pedagogika, pedeutologie. Zaměření: předškolní dítě, didaktika předškolního vzdělávání, reflektovaná praxe, pregraduální příprava učitele, začínající učitel.

Mgr. Katarína Rozvadská, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta, Masarykova univerzita. Obor: Andragogika. Zaměření: dospělí ve formálním vzdělávání, netradiční vysokoškolští studenti.

KONFERENCE – SEMINÁŘE – WORKSHOPY

1. Konference a letní školy v ČR

- 17. mezinárodní konference Efficiency and Responsibility in Education (ERIE 2020) organizovaná Českou zemědělskou univerzitou se koná 4.–5. 6. 2020 **on-line**. Přihlašování je uzavřeno: <http://erie.pef.czu.cz>.
- Mezinárodní konference **EARLI SIG2** (koordinátor SIG je člen ČAPV Cyril Brom) na téma „**Porozumění textu a grafice**“ (Comprehension of Text and Graphics) se bude konat **31. 8. – 2. 9. 2020 v Praze** na Karlově Univerzitě (Matematicko-fyzikální fakulta). Přihlašování příspěvků je ukončeno: <https://earli.org/SIG22020>. Zároveň **hledáme dobrovolníky – studenty – pro výpomoc s organizací a realizací konference**: tetourova@ksvi.mff.cuni.cz. Případným zájemcům nabízíme vstup na konferenci zdarma.
- Mezinárodní vědecká konference ICOLLE 2020 na téma „Úloha odborného vzdělávání ve světě 21. století“ se koná 9. 9. 2020 v Brně. Přihlašování příspěvků je ukončeno: <http://icv.mendelu.cz/veda-a-vyzkum/25493-konference-icolle>

- Konference Mládež a hodnoty 2020 s podtitulem „Výchova k hodnotám v kontextu pluralitní a multikulturní společnosti“ se koná 5.–6. 11. 2020. Pořádá ji Katedra křesťanské výchovy Cyrilometodějské teologické fakulty Univerzity Palackého a Paidagogos. Registrace do 31. 7. 2020: www.mladezahodnoty.cz

2. Konference a workshopy v zahraničí

- Letní škola EERA 2020 "Beyond the Basics in Educational Research Methodology: Research ethics in educational research", která se měla konat 22.–26. 6. 2020 na Univerzitě Jyväskylä ve Finsku, byla **přesunuta na rok 2021**. Přihlašování: <https://eera-ecer.de/season-schools/eera-summer-school-2020/>
- V červnu až září 2020 se konají konference jednotlivých SIG EARLI. Některé budou probíhat on-line, některé jsou zrušeny, některé přesunuty a některé se zatím plánují v původním termínu. **Změny v programu:** <https://earli.org/sites/default/files/2020-04/SIG-CON-2020.pdf>
 - Konference SIG EARLI 1 a 4 Assessment and Evaluation and Higher Education v Cadizu byla **zrušena**.
 - Konference SIG EARLI 3 Conceptual Change ve Zwolle v Nizozemí byla **zrušena**.
 - Konference SIG EARLI 8 a 16 Motivace a emoce, metakognice v Drážďanech byla **zrušena**.
 - Konference SIG EARLI 10, 21, 25 Social Interaction in Learning and Instruction and Learning and Teaching in Culturally Diverse Settings and Educational Theory, která se měla konat 1.–3. 7. 2020 v Groningenu v Nizozemí, se bude konat **on-line**, případně bude zrušena.
 - Konference SIG EARLI 11 Teaching and Teacher Education v Oldeburgu byla **zrušena**.
 - Konference SIG EARLI 12 Writing v Umea ve Švédsku byla **zrušena**.
 - Konference SIG EARLI 13 Moral and Democratic Education v Kristiansandu v Norsku byla **zrušena**.
 - Konference SIG EARLI 19 Religions and Worldviews in Education ve Stockholmu byla přesunuta na **pozdější termín**.
 - Konference SIG EARLI 20 a 26 Inquiry Learning and Argumentation, Dialogue and Reasoning v Utrechtu byla **zrušena**.
 - Konference SIG EARLI 22 Neuroscience and Education v Montrealu byla **přeložena** o rok na 17.–19. 7. 2021.
 - Konference SIG EARLI 24 Researcher Education and Careers v Helsinkách byla **zrušena**.
- Konference Language Education for Social Justice v Jyväskylä, která se měla konat 1.–3. 7. 2020, byla **zrušena**: <https://www.jyu.fi/en/congress/applied-summer-school/language-education-and-social-justice>

- World Education Research Association Focal Meeting 2020 na téma Networking Education: Diverse Realities, Common Horizons, které se mělo konat společně s 17th Spanish & 9th Ibero-American Education Conference v Santiago de Compostela 1.–3. 7. 2020 byla **přesunuta na tok 2021**. Přihlašování: <https://wera-compostela.com/>
- Konference BELMAS 2020 (The British Educational Leadership, Management and Administration Society), která se měla konat 3.–5. 7. 2020 v Milton Keynes ve Velké Británii, byla **zrušena**: <https://www.belmasannualconference.org.uk/>
- European Conference on Educational Research (ECER) na téma „Educational Research (Re)connecting Communities“, která se měla konat 25.–28. 8. 2020 v Glasgow (Emerging Researchers' Conference 24.–25. 8. 2020), byla **zrušena**: <https://eera-ecer.de/ecer-2020-glasgow/>
- 53. Essex Summer School in Social Science Data Analysis, Velká Británie, 13. 7. – 21. 8. 2020. Přihlašování probíhá do 1. 5. 2020: <http://essexsummerschool.com>. Většina workshopů proběhne **on-line**. V případě změn ohledně SARS-CoV-2 ze strany organizátorů, budou vráceny poplatky.
- 11th ICEEPSY (The International Conference on Education and Educational Psychology), která se měla konat 6.–8. 10. 2020 na Sicílii, se bude konat **on-line**: <https://www.futureacademy.org.uk/conference/ICEEPSY/>
- Oxford Ethnography and Education Conference 2020 se koná 2.–4. 9. 2020. Přihlašování příspěvků ukončeno, registrace do 14. 8. 2020: <http://www.ethnographyandeducation.org/conferences/>
- Metodologické workshopy GESIS, Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, SRN budou probíhat, jako účastník je třeba splňovat řadu kritérií v kontextu koronaviru, např. **nebudou přijímáni účastníci z rizikových míst**: <https://www.gesis.org/en/services/events/>.

ČASOPISY: PŘÁVĚ VYCHÁZÍ

1. České odborné recenzované časopisy

NOVINKA: *Studia paedagogica* 4/2019 (Scopus)

Monočíslo Better Learning through Argumentation (editoři: Alina Reznitskaya, Roman Švaříček): The Dimensions of Argumentative Texts and Their Assessment (F. Macagno, C. Rapanta), Bewilderment as a Pragmatic Ingredient of Teacher-Student Dialogic Interactions (C. Rapanta), Measuring Production and Comprehension of Written Arguments in Upper-Elementary Grades (A. Reznitskaya, I. A. G. Wilkinson), Are Classroom Discussions on Controversial Political Issues in Civic Education Lessons Cognitively Challenging? A Closer Look at Discussions with Assigned Positions (D. Gronostay), Analysis of Different Categories of Epistemic and Metacognitive Discourse in Argumentation (N. Av-Shalom, R. M. Zimmerman, C. A. Chinn, R. G. Duncan), Critical Perspective Taking: Promoting and Assessing Online Written Argumentation for Dialogic Focus (S. Mcnaughton, T. Zhu, N. Rosedale, J. Oldehaver, R. Jesson, C. Greenleaf), The Role of the Teacher in Supporting Students' Epistemic Thinking in Dialogic Argumentation. A Case Study (R. Švaříček), Exploring Teacher Contributions to Student Argumentation Quality (J. Oyler), Three

Dimensions of Dialogicity in Dialogic Argumentation (M. Häikiöniemi, S. Lehesvuori, P. Nieminen, J. Hiltunen, K. Jokiranta). A Case of Teacher and Student Mathematical Problem-Solving Behaviors from the Perspective of a Cognitive-Metacognitive Framework (S. S. Ozdogan, B. Ozçakir, B. Orhan).

NOVINKA: Studia paedagogica 1/2020 (Scopus)

Souvislosti mezi vnímanou kvalitou vztahů v pedagogických sborech a syndromem vyhoření u vyučujících základních škol (I. Smetáčková, V. Francová), Rodičovské vnímání dětských potřeb a rozhodnutí vzdělávat doma (K. Machovcová, A. Beláňová, Y. Kostelecká, M. McCabe), Prestiž učitelství v mateřské škole optikou subjektivní percepce učitelek (J. Majerčíková, K. Urbanecová), Motivace studentů a absolventů ke studiu oboru sociální pedagogika – mezi osobním rozvojem a službou? (J. Lorenzová), Efekt tréninku zaměřeného na emoce pro sebasúcit a sebaobranu pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím (K. Hutťová, J. Halamová), Řešení úloh z morfologie češtiny žáky 4.–9. ročníků základních škol (M. Šmejkalová, M. Chvál), Přísliby a výzvy vícemístné etnografie ve výzkumu diverzity v pregraduální učitelské přípravě (J. Obrovská, F. Tůma). Syndrom vyhoření u arabských učitelek v Izraeli ve vztahu k vybraným organizačním proměnným (Z. Khuri).

<http://www.studiapaedagogica.cz>

NOVINKA: Orbis scholae 3/2019 (Scopus)

Monočíslo Supporting Disadvantaged Multilingual Families in Using Their Own Resources in Education (editoři: Jana Obrovská, Kateřina Sidiropulu Janků, Karel Pančocha): Institutions and Disadvantaged: Intervention or Oppression? Theatre of the Oppressed at the Universities (D. Moree, S. Benyovszky), Roma Children Going to Primary School: The Contribution of Interagency Working to Support Inclusive Education (J. Vale Guerra, C. Leitão), Communication as a Means of Development in a School with a High Percentage of Foreign Pupils (D. Denglerová, M. Kurowski, R. Šíp), The Utrecht Virtual Learning Environment Project: Improving Educational Partnerships in Multicultural Preschools (R. Francot, M. Broekhuizen, P. Leseman), Post-Socialist Czech Education Research on Socially Disadvantaged/Roma Children and Families: Literature Review (J. Obrovská, K. Sidiropulu Janků), EARLI SIG 5 Conference 2018: Future Challenges for Early Childhood Education and Care (Y. Anders, J. Johanna Rose, E. Oppermann, F. Cohen).

<http://www.orbisscholae.cz/>

Novinka: Pedagogika 1/2020

Konstruktivistické a kognitivně-komunikační paradigma jako východisko koncepce výuky českého jazyka (S. Štěpáník), Jak učitelé vnímají komunikaci s rodiči: Spokojení vs. vyhořelí (I. Viktorová), Jak vedení výběrových základních škol přiděluje učitele do tříd? (M. Kadrnožková), Konstrukční výzkum učebnice pro výuku angličtiny pro specifické účely: Hodnocení pilotní verze učebnice (E. Ellederová).

Diskuse: Pedagogický výzkum a využití v praxi – téma pro diskusi (J. Průcha), Mezi výzkumem a praxí: Pasteurův kvadrant jako příležitost ke změně (M. Spurná), Trápení s užitečností pedagogického výzkumu: Jen ztraceni v překladu? (S. Štech).

<https://ojs.cuni.cz/pedagogika>

NOVINKA: Pedagogická orientace 3/2019

Tělesná výchova v kurikulu Anglie: komparace s RVP ZV (M. Lupač), Studentská hodnocení výuky s využitím dotazníku CEQ: analýza zahraničních zkušeností (K. Juklová, M. Chvál, S. Michek, J. Vondroušová), Zkušenosti neslyšících a těžce sluchově postižených vysokoškolských studentů s učením se cizímu jazyku (J. Sedláčková, E. H. Kontra).

<https://journals.muni.cz/pedor>

NOVINKA: E-pedagogium 4/2019

Třída jako hřiště (L. Práger, V. Řeřicha), Webináře jako zapomenutá inovativní metoda učení on-line: přehledová studie (M. Černý), Srovnání rozvrhu třetí třídy na venkovských základních školách v Číně a České republice (W. She, Q. Tang), Nomadic education for national integration in Nigeria (D. E. Wonah, A. G. Bullem), An opinion on the phenomenon of "coercion" in school management in the context of traditional Chinese culture: principles, essence and criticism (X. Bo).

<https://e-pedagogium.upol.cz>

Testforum 12/2019

České normativní skóry Beckovy škály depresivity: metaanalýza (J. Gottfried), Reliabilita a konstruktová validita metody Relationship Assessment Scale (N. Kvardová, M. Radimecká, M. Drápalová, J. Širůček). Vybrané recenze testů: Test pro identifikaci nadaných žáků v matematice – recenze metody (L. Krejčová), Test pro identifikaci nadaných žáků v matematice – recenze metody (T. Urbánek).

<http://www.testforum.cz>

NOVINKA: Sociální pedagogika 8(1)/2020

Monočíslo: International perspectives on social education (editor: Eva Janebová): Internationalisation in higher education for society – IHES in the times of corona (U. Brandenburg), Reflections on the internationalisation of higher education: An intercultural task, a political assignment and a personal dedication (H. Teekens), International education in the era of COVID-19: Making learning visible (J. W. Moravec), Why it matters to support our students: The vision of Josef A. Mestenhauser (G. Woodruff), Insights into the study abroad experience of social education students at Masaryk University (C. Williams), The relationship between psychological capital and academic performance of social work students (A. O. Onivehu), What if Comenius had stayed home? (M. Černý), What are the prospects for the position of social educator in the Czech educational system? (T. Machalík), The role of social pedagogues at primary schools (J. Hladík), Environmental literacy of pupils and its investigation in the Czech Republic (S. Svobodová), Building bridges, growing minds (A. Raman), Project: Enhancing gender sensitivity of teacher trainee students in Austria, the Czech Republic and Hungary (D. Krišová, D. Rédei, C. Schneider), Introducing a new intercultural learning tool by Tara Harvey (L. Gulová, J. Zerková, J. Hladík), How to develop strategic partnerships – A Webinar for educators (E. Janebová, S. Nykodýmová).

<http://soced.cz>

Lifelong Learning 3/2019

Souvislosti mezi úzkostností a akademickou úspěšností u vysokoškolských studentů učitelských oborů (L. Křeménková, M. Pugnerová, S. Dobešová Cakirpaloglus), Satisfakční a stimulační efekty organizovaného vzdělávání seniorů (O. Čepelka), Učitelé budoucích učitelů a jejich pojetí výuky (H. Kasíková, J. Valenta).

<http://lifelonglearning.mendelu.cz>

NOVINKA: Historia scholastica 2/2019

„Bude nutno výchově dáti směry nové.“ Výchova a vzdělávání v programech politických stran meziválečného Československa (K. Korábková), Sexuální výchova ve školách meziválečného Československa (M. Šustová), Československá liga proti antisemitismu (J. Seiner), Reklamní tiskoviny pro školáky v letech 1918–1938. Pohled do archivních fondů Muzea Komenského v Přerově (H. Kovářová), PhDr. Markéta Pánková jubilující (T. Kasper), První mezinárodní komeniologická konference v Baku za podpory Národního pedagogického muzea a knihovny J. A. Komenského (M. Pánková), Vědecká konference Škola, učitel, žák jako připomínka 150 let od vydání Hasnerova zákona (M. Halířová), Gabzdilová, Soňa: Ako sme študovali v totalite. Vysokoškolské vzdelávanie na Slovensku pod ideologickým diktátom Komunistickej strany Československa (1948–1953) (B. Kudláčová).

<http://www.historiascholastica.com>

Scientia in educatione 10(2)/2019

Vplyv výskumne ladeného prístupu na rozvoj spôsobilostí vedeckej práce žiakov nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania (K. Kotuláková, D. Dlholucký, L. Palicová, L. Šprláková) Pedagogická praxe studentů učitelství biologie z pohledu mentorských rozhovorů (L. Němečková, L. Pavlasová), Zjišťování postojů učitelů na primárním stupni vzdělávání k přírodovědným tématům: adaptace původní verze dotazníku DAS do českých podmínek (M. Rusek, I. Bílková Metelková, V. Chytrý, V. Žák), Zkoumání znalostí obsahu a didaktických znalostí obsahu v matematice metodou Concept Cartoons (L. Samková), Testování vybraných charakteristik výzkumných nástrojů pro zjišťování afektivní dimenze environmentální gramotnosti žáků 2. stupně ZŠ (S. Svobodová), Vliv procvičování na Khan Academy na znalosti a dovednosti žáků v matematice (J. Vančura).

<https://ojs.cuni.cz/scied>

Journal of Technology and Information Education 2/2019

Creative technical activities and pupils creativity in the context of gender (P. Částková, J. Dostál, J. Kropáč, M. Janu), Innovation of the fep and sep according to the present trends of ICT education in primary schools (part 2) (P. Pexa, M. Čapková), Education strategies and methods supporting formative assessment of students within the subject technique in 6th to 9th grade of elementary school (M. Ďuriš, R. Stadtrucker), Gender-based differences in internet use among grammar school students in the Czech Republic (J. Basler, Mrázek), Factors influencing increasing interest in technical education (M. Ažaltovičová, V. Tomková), The implementation of massive open online courses for training future engineers in higher education (V. Havrysh, I. Batsurovska, N. Dotsenko, A. Kalinichenko), Mobile application for practising matrices and graphs (P. Voštinár, E. Patráš), The motivation toward technical education of students in pre-primary and primary education programs (M. Kuruc, M. Kožuchová), The concept of information literacy in school curriculum: curriculum analysis of three selected high schools (M. Černý).

<http://jtie.upol.cz>

NOVINKA: Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science 13(1)/2020 (Scopus)

Education towards Entrepreneurial Careers in a Czech College: An Empirical Study (K. Berková, D. Frendlovská, J. Pospíšil Závodný, H. Vojáčková, D. Kolářová), Investigating the Variety and Usualness of Correct Solution Procedures of Mathematical Word Problems

(L. Samková), The Influence of EFL Teachers' Self-Efficacy, Job Satisfaction and Reflective Thinking on their Professional Development: A Structural Equation Modeling (I. Safari, M. Davaribina, I. Khoshnevis), Does Service Quality in Education and Training Process Matters? Study of Government's Human Resource Agencies in Indonesia (H. Budiyanti, S. Pintor Siolemba Patiro, M. Djajadi, S. Astuty).

<https://www.eriesjournal.com/index.php/eries/issue/view/38>

2. České odborné časopisy popularizující pedagogický výzkum

Komenský 144(2) / 2019

Slabší vs. silnější, hlásíme se všichni: žákovská aktivita v půlených hodinách (J. Navrátilová), Výchova v práci učitele: pohled studentů Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity (J. Létalová, J. Jelínek).

<https://webcentrum.muni.cz/komensky>

3. Slovenské odborné recenzované časopisy

Journal of Pedagogy, The Journal of University of Trnava 10(2)/2019 (Scopus)

The relationship between grading and teacher judgment (A. Drexlerová, K. Šed'ová, M. Sedláček), Action research: The key to inclusive education in Cyprus (C. Constantia, P. Christos), Changing reading paths in a digital age: What are the consequences for meaning-making? (Z. Petrová, R. Nemeč), Culturally inclusive pedagogies of care: A narrative inquiry (L. Rana, Y. Culbreath), Cultural democracy and schooling in India: A subaltern perspective (K. P. Manojan).

<http://www.degruyter.com/view/j/jped>

NOVINKA: Acta Educationis Generalis 1/2020

Does Test-Anxiety Experience Impair Student Teachers' Later Tendency to Perspective-Taking? (A. Wolgast, M. Hille, P. Streit, W. Grützemann), Gender Issues in English Language Teaching: Views from Turkey (E. Ordem, Ö. Gökhan Ulum), Investigating the Policy-Reality (Mis)Match in IELTS and TOEFL from the Perspectives of Global Englishes (Y. Boonsuk, A. Karakaş), Investigating the Empathic Skills of Physical Education Teachers (T. Şinoforoğlu, G. Sezen Balçıkanlı), Quality of Life and Value Orientation of University Students in Middle-Adulthood (S. Čepelová, S. Barnová), Teaching Professional Technical Subjects Accepting Current Trends in Field Didactics (J. Bajtoš, D. Lajčin, G. Gabrhelová), Homeschooling in Secler Region, Romania (K. Magdolna Mandel).

<http://www.degruyter.com/view/j/atd>

Pedagogika.sk 11(1)/2020

Občianske vzdelávanie s využitím princípov deliberatívnej demokracie (M. Bartušová), Súčasný stav využívania interpretácie vizuálneho umenia v materských školách v okrese Brezno (I. Jančová, I. Rochovská), Informačné a komunikačné technológie vo vzdelávaní seniorov (R. Schunová), Obsahová analýza náročnosti textu v téme Karboxylové kyseliny v učebniciach chémie pre základné a stredné školy na Slovensku (R. Karpelová, Z. Haláková).

<http://www.casopispedagogika.sk/>

Psychológia a patopsychológia dieťaťa 2/2019

Porozumenie vetám u slovensky hovoriacich detí vo veku od desať do štrnásť rokov (J. Marková, R. Šnauková), Nerovná cesta do dospelosti: špecifická obdobia vynárajúcej sa dospelosti v kontexte identity, práce a partnerských vzťahov (V. Kohútová), Štýly kariérového rozhodovania jako prediktory ťažkosti v kariérovom rozhodovaní adolescentov (N. Köverová).

<https://vudpap.sk/x/cinnosti-vudpap/informacna-a-edicna-cinnost/casopisy-vudpap/papd/>

4. Časopis partnerské Evropské asociace pedagogického výzkumu

NOVINKA: European Educational Research Journal (EERJ), 19(2)/2020 (WoS)

Accountability policy forms in European education systems: An introduction (S. Barbana, X. Dumay, V. Dupriez), Local implementation of accountability instruments in the French-speaking community of Belgium (S. Barbana, X. Dumay, V. Dupriez), National testing in education in France: Statisation, rationalisation and politicisation (X. Pons), Depicting the faces of results-oriented regulatory processes in Portugal: National testing in policy texts (L. Miguel Carvalho, E. Costa, C. Sant'Ovaia), Common standards, different stakes: A comparative and multi-scalar analysis of accountability reforms in the Spanish education context (A. Verger, M. Prieto, M. Pagès, P. Villamor), Accountability policy forms in European educational systems: An outro (S. Barbana, X. Dumay, V. Dupriez).

<https://journals.sagepub.com/home/eer>

5. Informace o založení nového časopisu Elementary Mathematics Education Journal

Vloni byl zástupci dvaceti univerzit zemí Visegrádské čtyřky založen časopis *Elementary Mathematics Education Journal*. David Nocar z Palackého university se stal jeho šéfredaktorem. Časopis spolupracuje i s nejstarší vědeckou organizací této země: Jednotou českých matematiků a fyziků. Časopis má za sebou prvotní rozjezd – první dvě čísla roku 2019 a nyní se již sbírají články k letošním číslům druhého ročníku. Periodicita je půlroční (jedno číslo v létě cca na konci prázdnin, druhé číslo na konci roku). Šéfredaktor Vás srdečně zve jako nové čtenáře, autory i recenzenty.

<http://emejournal.upol.cz>

MONOGRAFIE – SBORNÍKY – KNIHY: PRÁVĚ VYCHÁZÍ

Jahnke, H., Kramer, C., & Meusburger, P. (2019). *Geographies of Schooling*, Erfurt: Springer. Členové ČAPV jsou autory kapitol: Kateřina Trnková, Petr Meyer, Silvie R. Kučerová

Na sklonku roku 2019 vyšla v nakladatelství Springer editovaná monografie s názvem *Geographies of Schooling*. Jedná se o kompendium současných témat vědní disciplíny geografie vzdělávání. Je součástí prestižní řady *Space and Knowledge*, za níž stojí univerzita v německém Heidelbergu a kniha začala být dávána dohromady ještě za života čelného představitele německé školy geografie vzdělávání, Petera Meusburgera, který naneštěstí v průběhu příprav publikace nečekaně zemřel. Do publikace přispěli autoři napříč Evropou, navázání jak na německou školu geografie vzdělávání / *Bildungsgeographie* (Francie, střední

Evropa), tak angloamerické křídlo Geographies of Education (vedle Velké Británie jsou zastoupeny Spojené státy americké a Kanada). Do publikace přispěli i čeští členové ČAPV.

Kniha ukazuje komplexní vztah mezi školním vzděláváním, jakožto souborem praktik ukotvených ve vzdělávacích institucích, a mezi jejich specifickými prostorovými dimenzemi z perspektivy různých vědních oborů. Prezentuje inovativní empirický a konceptuální výzkum odborníků z oblasti humánní geografie, pedagogiky, edukačních a společenských věd. Kniha pokrývá širokou škálu témat se zdůrazněním jejich prostorovosti: governance ve školním vzdělávání, procesy změn národních školských systémů, otázku malých škol v periferních oblastech a ukotvení školního vzdělávání v širších procesech společenských změn.

Pdf soubor s celou publikací je v režimu open access ke stažení na webových stránkách Springeru (<https://www.springer.com/gp/book/9783030187989>) a od února 2020 je možné ji objednat i v tištěné verzi.

Kratochvílová, J., Lojdová, K. & Nehyba, J. (2020). *Směřování ke kvalitě 2016–2020 v pedagogicko-psychologické přípravě budoucích učitelů na PdF MU*. Brno: Munipress.

Cílem této publikace je představit Katedru pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity a její výsledky evaluace v závěru tříleté implementace nově akreditovaného pedagogicko-psychologického modulu učitelské propedeutiky. Publikace představuje poslání a vizi pracoviště, jeho plánované kurikulum, teoretická východiska i úspěchy pracoviště v oblasti výzkumné, tvůrčí i projektové. Stěžejní část tvoří poznatky z evaluace praktické implementace nového kurikula v praxi.

Volně ke stažení v podobě flipbook: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1570>

Palouš, R. & Svobodová, Z. (2020). *Homo educandus: Filosofické základy teorie výchovy*. Praha: Karolinum.

Základní spis o filosofii výchovy a vzdělání. Jednotlivé kapitoly obsahují pedagogicko-filosofické reflexe o společenské relevanci výchovy, o jejím významu přesahujícím bezprostřední působení (kosmicita), o její časové a lidské vazbě a o morálních determinantách. Autoři se nevyhýbají ani aktuálním zřetelům dnešní doby, která poskytuje nové technické prostředky.

Průcha, J. (2020). *Psychologie učení: Teoretické a výzkumné poznatky pro edukační praxi*. Praha: Grada.

Publikace přináší komplexní pohled na různé druhy učení, které se vyskytují v běžném životě a ve školní edukaci. Jsou popsány vztahy učení a inteligence, učení a motivace, učení a komunikace. Jádrem knihy tvoří objasnění procesů učení v různých prostředích, tj. v rodině, ve školní třídě, ve škole, na pracovišti. Jsou pojednány problémy sebeřízeného učení, učení z textu a učení jazyka. Závěrečná kapitola vysvětluje, jak funguje psychologie učení ve světě, která jsou její výzkumná centra a vědecké asociace, významné monografie a encyklopedie. Kniha nepoužívá striktně akademický výklad, nýbrž takový, aby byla přístupná studentům pedagogiky a psychologie, učitelům a jiným praktikům. Zároveň je jejím cílem povzbudit rozvoj psychologie učení u nás.

Šíp, R. (2019). *Proč školství a jeho aktéři selhávají: Kognitivní krajiny a nacionalismus*. Brno: MuniPress.

Proč reformy školství jsou často neúspěšné? Proč je prostředí škol v podstatě toxické a systémově brání procesu vzdělávání? Proč přes upřímnou snahu osvědčených ředitelů a učitelů změnit tvář školy nedochází k její faktické transformaci? Kniha dokládá, že reformy zasahují pouze povrch škol. Jádro instituce školy řídí racionalita, která je spojená s industriální nacionalistickou érou. Tato racionalita je na mnoha úrovních – od státní, přes regionální až po úroveň každodenního jednání všech aktérů – v rozporu se strukturou globalizujícího se světa, s jeho síťovou a nehierarchickou povahou. V tomto novém světě je instituce školy stále institucí, která systémově normuje a homogenizuje obyvatelstvo a vylučuje všechny nepřizpůsobivé. Stojíme na prahu zcela nové éry, ale školy duní rytmem 19. století.

Kniha je i volně ke stažení: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1434>

VÝZVY PRO AUTORY

Studia paedagogica: 26(2)/2021

Téma: Interactions and Meanings in Social Networks

Editoři: Jennifer M. Langer-Osuna, Zuzana Šalamounová

The June 2021 issue of *Studia paedagogica* will focus on the social networks in educational processes. Educational research continues to deepen the current understanding of educational processes in order to improve their quality and ensure equal opportunities for everyone, no matter their race, sociocultural or socioeconomic background, gender, or language. Current research frequently focuses on individual actors (mostly students and teachers) and their independent actions related to learning and teaching processes. Another focus of research has been the examination of processes between educational actors from the perspective of their mutual relationships. The importance of relationships between (educational) actors has become even more important as schools and other institutions are closing down all over the world. This brings us to a key term: social networks, which we understand to describe configurations of social relationships between individual or corporate actors (White, 1992) and whose role in educational processes we would like to explore in the special issue of *Studia paedagogica*.

Social networks are understood as a construct with two levels (Fuhse, 2009; White, 1992). The first level concerns interaction, which is represented by communicative processes and mediates what is happening between single or corporate actors in a social network. The second level concerns individually or socially constructed meanings. It deals with the ways in which interactions between single or corporate actors proceed, the positioning of the individual actors, and the expectations of those actors. In the June 2021 issue, we would like to include studies that examine the interactions between educational actors and/or their meanings while grounding these processes in the context of social networks.

We believe that such studies can lead to an increased understanding of many research areas. The first among these relates to learning processes that take place between educational actors and learning opportunities that are distributed between the actors. For example, research studies have shown that the nature of student participation in classroom discourse is shaped by their position among their peers (Engle, Langer-Osuna, & McKinney de Royston

(2014) and also that learning opportunities of students are affected by their social relationships and the nature of their ties with others. This means that some students have greater opportunities to participate in classroom discourse while others can be marginalized (Esmonde & Langer-Osuna, 2013; Langer-Osuna, 2011). This understanding raises several questions:

- How are learning opportunities distributed within social networks in homogenous / heterogenous classes?
- How does meaning evolve in interactions within specific configurations of students?
- How do social networks in homogenous / heterogenous classes affect attempts to ensure equality in classes?

If we aim to understand educational processes on a deeper level, then we also need to take into account how processes of (self)positioning proceed in networks and how social and learning identities are constructed (Wortham, 2006). To that end, we can find inspiration in the study by Karam, Kibler, Johnson, & Elreda (2019) on the positioning of a student by the teacher and by the student; this positioning further contextualizes the evolving position of the student in the social networks of peers. Since the study also illustrates how the clash of the positions ascribed to students by their teachers and by the students themselves, prospective papers can also examine the following questions:

- How does the process of (self)positioning occur in a social network of peers and how does it change during the different forms of classroom discourse?
- How are learning identities formed in interactions within the classroom?
- How are teaching identities formed in classroom interactions with students? How are teaching identities formed in staffroom interactions?

Another line of research shows that students' belonging to particular networks has a long-term influence on their degree of engagement (Kindermann, 2007); this is also influenced by the characteristics of individual social networks (such as their size, gender distribution, etc., Johnson, Vollet & Kindermann, 2018) and by the involvement of teachers and parents (Kindermann & Vollet, 2014). This raises the following questions:

- Which attributes of social networks in the classrooms influence teaching processes and learning and in what ways?
- How do social bonds between students' homes and schools' practices affect student learning?
- How do social relationships between schools and local communities affect educational processes?

Finally, papers can also examine questions related to theoretical and methodological frameworks used in the study of social networks in educational processes. Even though this mostly concerns interactional/positioning approaches or social network analysis, these are only very rarely used in combination (see Karam, Kibler, Johnson, & Elreda, 2019). Studies can therefore inquire:

- How do interactional/positioning approaches and social network analytical procedures speak to one another theoretically and/or analytically?
- What other methodological approaches can help us examine the role of social networks in educational processes?

This list of topical areas does not cover the entire scope of acceptable topics, but we hope

that it will inspire authors to contribute empirical, theoretical, or methodological papers on social networks in educational processes.

Important dates:

This monothematic issue will be published in English in July 2021. The deadline for abstracts is June 30, 2020; the deadline for full texts is October 30, 2020. Both abstracts and full texts are to be sent to the e-mail address studiapaedagogica@phil.muni.cz. Articles should be written in English and meet the requirements mentioned in the instructions for authors on the journal's website. Manuscripts will be submitted to a peer-review process that will enable the editors to select papers for publication.

The editors of this issue are Jennifer M. Langer-Osuna (Stanford University, California, United States of America), and Zuzana Šalamounová (Masaryk University, Czech Republic). You can find more information at <http://www.studiapaedagogica.cz>.

References:

Engle, R. A., J. M. Langer-Osuna, and M. McKinney de Royston (2014). Toward a Model of Influence in Persuasive Discussions: Negotiating Quality, Authority, Privilege, and Access within a Student-Led Argument. *Journal of the Learning Sciences* 23(2), 245–268.

Esmonde, I., & Langer-Osuna, J. M. (2013). Power in numbers: Student participation in mathematical discussions in heterogeneous spaces. *Journal for Research in Mathematics Education* 44, 288–315.

Fuhse, J. A. (2009). The Meaning Structure of Social Networks. *Sociological Theory* 27(1), 51–73.

Johnson, P. M., Justin W Vollet, J. W., & Kindermann, T. A. (2013). Are there dangers to being central in a social network? Poster presented on The Biannual Meeting of the Society for Research on Child Development (SRCD).

Karam, F. J., Kibler, A. K., Johnson, H. E., & Molloy Elreda, L. (2019). Identity, Positionality, and Peer Social Networks: A Case Study of an Adolescent Refugee Background Student. *Journal of Language, Identity & Education*.

Kindermann, T. A. (2007). Effects of Naturally-existing Peer Groups on Changes in Academic Engagement in a Cohort of Sixth Graders. *Child Development* 78, 1186–1203.

Kindermann, T. A. & Vollet, J. (2014). Social networks within classroom ecologies: peer effects on students' engagement in the context of relationships with teachers and parents. *Erziehungswiss* 17(5), 135–151.

Langer-Osuna, J. M. (2011). How Brianna Became Bossy and Kofi Came Out Smart: Understanding the Differentially Mediated Identity and Engagement of Two Group Leaders in a Project-based Mathematics Classroom. *The Canadian Journal for Science, Mathematics, and Technology Education* 11, 207–225.

White, H. C. (1992). *Identity and Control: A Structural Theory of Social Action*. Princeton University Press.

Wortham, S. (2006). *Learning Identity: The Joint Emergence of Social Identification and Academic Learning*. Cambridge University Press.

Redakční poznámka

Informace o konferencích jsou uveřejňovány opakovaně, a to až do doby jejich konání. Informace o jednotlivých číslech časopisů jsou opakovány do doby, než je zveřejněno nové číslo. Informace o nových knihách jsou uveřejňovány jednou. Anotace publikací jsou v některých případech převzaty z podkladů dostupných na www stránkách jednotlivých vydavatelů a nemusí vždy vyjadřovat stanovisko redakce. Bulletin ČAPV je dvoměsíčník, vychází vždy na konci sudého měsíce. Informace o konferencích a nových publikacích zasílejte na: bulletin@capv.cz.

Bulletin edituje Kateřina Vlčková (KPed PdF MU). Na tvorbě bulletinu spolupracují: Jana Poláčková Vašátková (Katedra sociologie a andragogiky FF UP), Stanislav Michek (ÚPPE PdF UHK), Martin Chvál (ÚVRV PdF UK) a Petr Novotný (ÚPV FF MU). Na přípravě podkladů pro bulletin se podílí studentka učitelství Viola Daňhelová (PdF MU), na jazykové korektuře a sazbě studentka učitelství Jana Kovaříková (PdF MU). Za stipendijní podporu děkujeme Katedře pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.