



Ve třetím čísle bulletinu přinášíme informace o dění v asociaci, plánované konferenci ČAPV, informace o konferencích, aktuálních číslech časopisů, jejich výzvách pro autory a o nových knihách.

Výbor ČAPV

Z VÝBORU ČESKÉ ASOCIACE PEDAGOGICKÉHO VÝZKUMU

1. Úvodní slovo

Vážení a milí kolegové,

blíží se období, ve kterém zpravidla čerpáme energii do dalšího akademického roku. Nicméně i v těchto dnech je zapotřebí učinit důležitá rozhodnutí. Jedno z nich například znamená zvážit, zda byste neměli zájem kandidovat do Výboru ČAPV v nadcházejících volbách (viz dále v Bulletinu). Pro podporu Vašeho rozhodování a zároveň pro „skládání účtů z naší práce“ jsme připravili základní přehled o tom, co jsme jako skupina i jako jednotlivci v uplynulých třech letech ve Výboru ČAPV vykonali.

Bylo ukončeno recenzní řízení téměř 100 abstraktů přihlášených na naši výroční konferenci a možná se tedy rozhodujete o délce svého pobytu v Ostravě. Ve Výboru se snažíme snoubit tradici s inovacemi, proto se na setkání s Vámi nově těšíme již v podvečer prvního konferenčního dne u tzv. „Káva s...“, kde můžeme neformálně prodiskutovat záležitosti týkající se chodu ČAPV i její budoucnosti. Pokud se tedy budete rozhodovat o délce pobytu v Ostravě, doporučujeme si cestu naplánovat od 15. září 2020.

Aktuální Bulletin Vám také může pomoci v rozhodování, které texty si přečíst, které další konference možná stojí za to začít plánovat apod.

S přáním příjemného rozhodování i pěkných letních dní
Jana Poláková Vašátková

2. Pozvánka na konferenci ČAPV v Ostravě 14.–16. 9. 2020

Vážení členové ČAPV,

s blížícím se termínem konání XXVIII. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu, která proběhne ve dnech 14. – 16. září v Ostravě, bychom vás rádi informovali o aktuální fázi organizace konference a o předběžném programu společného jednání.

Průběžně jsme sledovali vývoj situace v ČR, a protože je pro nás primární ochrana účastníků, zahájili jsme i přípravné kroky pro on-line formu konference. Po dobu cca tří týdnů jsme pracovali na obou možnostech, a nakonec jsme vše znovu vyhodnotili a spolu s hlavním výborem ČAPV jsme učinili rozhodnutí zorganizovat konferenci v tradiční prezenční podobě. Výroční konference ČAPV totiž chápeme jako příležitost pro vzájemné setkávání se, pro sdílení zkušeností i plánů do budoucna a pro vzájemné učení se od sebe navzájem, k čemuž se nám jeví jako vhodnější osobní setkání (byť bereme na sebe riziko související s nepředvídatelností budoucího vývoje epidemie). Nicméně COVID-19 ovlivnil organizaci konference: posunuli jsme termíny přihlašování příspěvků a jejich recenzování. Rovněž **registraci a platbu** můžete provést na stránkách <https://pdf.osu.cz/> v prodloužené lhůtě až do **10. července 2020**. Děkujeme všem, kteří tak již učinili. Momentálně je přijímání příspěvků ukončeno a po proběhlém recenzním řízení probíhají přípravy sborníku abstraktů, který letos poprvé bude k dispozici pouze elektronicky.

Tématem letošní konference v Ostravě je „Rozmanitost podpory učení v teorii a výzkumu“. Rádi bychom evokovali otázky spojené s podporou učení žáků, studentů, dětí a dospělých v situacích formálního i informálního vzdělávání a diskutovali probíhající změny ve vzdělávání i ve společnosti. Od pondělního poledne bude pro přihlášené účastníky v prostorách hlavní budovy Pedagogické fakulty OU (ul. Fráni Šrámka 3) připraven metodologický workshop v českém jazyce, který povede doc. Steriani Elavsky z Ostravské univerzity. Seminář bude zaměřen na kvantitativní a kvalitativní analýzu dotazníků prostřednictvím softwaru Qualtrics. Momentálně je k dispozici ještě několik volných míst. Zájemci (nejen z řad doktorandů a začínajících výzkumníků) mohou obratem kontaktovat referentku Gabrielu Matýskovou (gabriela.matyskova@osu.cz). Seminář je účastníkům konference poskytnut zdarma. Je nám nesmírně líto, že musíme oznámit zrušení druhého paralelního workshopu, který se měl pod vedením odborníků z EERA věnovat specifikům psaní akademických textů. Skotsko prozatím dostatečně nerozvolnilo opatření přijatá proti šíření nákazy koronavirem, a tak prof. G. Head a dr. S. Mc. Kinney (Univerzita v Glasgow) byli nuceni zrušit všechny dosud plánované semináře v Evropě. Je však dohodnuto realizovat tento workshop v budoucnu, jakmile to okolnosti umožní.

Hlavní část konference bude dle předběžného programu slavnostně zahájena v pondělí 14. září 2020 v 15 hodin. Následovat bude plenární referát prof. P. Bagoly-Simó z Humboldt-Universität zu Berlin. Po skončení referátu bude v přilehlém křídle budovy v Galerii Student probíhat výstava posterů. Novinkou ostravské konference je neformální setkání účastníků nazvané „Káva s ...“, na které jste srdečně zváni. Přijďte se členy vedení ČAPV diskutovat o dalších vích asociace, o vašich potřebách a o možnosti zkvalitnění vzdělávacího procesu prostřednictvím pedagogického výzkumu.

Druhý konferenční den je na programu plenární přednáška prof. B. A. Knighta z Central Queensland University (Austrálie). Jelikož Austrálie dosud neuvolnila hranice pro mezinárodní lety, přednáška proběhne v hlavní konferenční místnosti virtuálně. Účastníci budou moci řečníku klást otázky on-line, anebo využít chat. Poté bude celý den věnován jednáním v sekcích až do 17 hodin, kdy začne plenární schůze ČAPV. Večer zakončíme společenským programem v blízkosti centra města.

Ve středu 16. září se můžete ráno těšit na přednášku doc. Zuzany Sikorové, vedoucí Centra pedagogického výzkumu PdF OU. Po přednášce budou následovat jednání v sekcích. Ukončení konference předpokládáme v 15 hodin.

Výše vytyčený program konference je rámcový. Upřesnění budou aktualizována průběžně na stránkách <https://pdf.osu.cz/> a na stránkách asociace ČAPV. Těšíme se velmi na osobní setkání a věříme, že i vy uvítáte odborné debaty nad prezentovanými příspěvky a společné neformální večerní posezení.

Za celý ostravský tým se na vás těší Iva Červenková a za vedení ČAPV Jana Poláchová Vašátková.

3. Vyhlášení voleb do výboru ČAPV

Vážené členky ČAPV, vážení členové ČAPV, milí kolegové,

nadcházející výroční konference naší asociace v Ostravě bude realizována obvyklým kontaktním způsobem a všichni doufáme, že vývoj epidemiologické situace tento náš záměr nezmění. Pevnou součástí programu je i **členská schůze**, která proběhne **15. září. 2020** a zároveň bude schůzí volební. Nový výbor bude podle Stanov ČAPV volen členskou základnou na období tří let s počátkem svého funkčního období od 1. ledna 2021. Volen bude pětičlenný výbor a vedle toho revizor (který není členem výboru) pro volební období 2021–2024. Prosíme členy ČAPV o návrhy na kandidáty:

a) do výboru ČAPV

b) pro funkci revizora

Podmínkou podání návrhu je členství kandidáta i navrhovatele v ČAPV. V případě jakýchkoliv nejasností pište prosím na predseda@capv.cz. Návrhy je možné adresovat předsedkyni nebo místopředsedovi ČAPV (s podpisem navrhovatele/navrhovatelů a s doloženým/písemným souhlasem kandidáta). Lhůta pro podávání návrhů končí **31. srpna 2020** ve 24 hodin.

V průběhu členské schůze se pak kromě voleb nového Výboru budou ČAPV budou projednávat tradiční body jako Zpráva o hospodaření, Zpráva o dosavadní činnosti výboru, Rozpočet ČAPV pro rok 2021, Konference ČAPV 2021, ČAPV v EERA, ale také aktuální témata jako tematické sítě ČAPV aj.

Těšíme na spolupráci se všemi, kdo o práci pro asociaci stojí!

Jana Poláchová Vašátková, předsedkyně

4. Přehled činností výboru ČAPV

Vážené členky a členové ČAPV,

v průběhu konference ČAPV v Ostravě nás čeká volební členská schůze. Cítíme za svou povinnost skládat při této příležitosti účty a zároveň podat co nejpřesnější přehled činností, kterými se členové výboru ČAPV zabývají. U každého úkolu uvádíme i člena výboru, který se jím zabýval. Snad se na tomto základě noví uchazeči o členství ve výboru lépe zorientují ve svých nadcházejících povinnostech. Stávající členové výboru budou samozřejmě k dispozici novému výboru při předávání úkolů. V tomto přehledu najdete jak **(A)** úkoly nutné, tedy vyplývající ze zákonů, ze stanov ČAPV a z mise ČAPV, **(B)** úkoly tematické, u kterých může nový výbor inovovat řešení.

Výbor ČAPV

člen výboru	agenda	konkrétní činnost
běžná agenda všech členů výboru	průběžná	<ul style="list-style-type: none"> • účast na schůzích výboru ČAPV prostřednictvím SKYPE konference (min. 6x/rok) – schůze na cca 2 hodiny • příprava a kontrola bulletinu ČAPV před jeho zveřejněním (6x ročně), • připomínkování veškerých materiálů ČAPV a textů výboru pro bulletin (výsledků průzkumu, výzev atd.) • mailová komunikace se členy výboru (min. jednou měsíčně) • telefonní komunikace s předsedkyní • správa Facebookové stránky ČAPV (od dubna 2020) • připomínkování programu výroční konference v rámci výboru • účast na konferencích ČAPV • účast na členských schůzích ČAPV
	příležitostná	<ul style="list-style-type: none"> • připomínkování dotazníkového šetření mezi členy ČAPV 2019/2020 • připomínkování nových Stanov ČAPV v r. 2018/2019
předsedkyně ČAPV: Jana Poláchová Vaštatková	koordinační aktivity, komunikace (A)	<ul style="list-style-type: none"> • koordinuje činnosti výboru: průběžně, telefonicky (tematicky), min. každé 2 měsíce řídí Skype nebo osobní jednání • spolu s tajemníkem: průběžně, tematicky (evidence členské základny, přijímání nových členů, komunikace se zájemci o konferenci) • komunikace s představiteli stávajících i budoucích organizačních výborů konferencí • vedení členských schůzí, příprava podkladů • komunikace s revizorem ČAPV, příprava podkladů (1x ročně) • komunikace s RVS ČR, s EERA • komunikace se členy ČAPV – spolu s tajemníkem ČAPV (průběžně; např. duben 2020 – 113 emailů) • komunikace s bankou, s finančním úřadem, rejstříkovým soudem (1x ročně s každou institucí) • komunikace s odbornými pedagogickými časopisy • tvorba úvodního slova a dalších textů do bulletinu ČAPV (každé 2 měsíce) • komunikace se zájemci o členství (průměrně 3 noví členové měsíčně) • zajišťování přihlašování na výroční konference ČAPV: vytváření databáze přihlášek/abstraktů příspěvků, předávání organizátorům, zajištění nezbytných právních dokumentů (např. pro konferenci ve Zlíně 2018 dvě různé právní smlouvy)
předsedkyně ČAPV: Jana Poláchová	ekonomické, právní a administrativní	<ul style="list-style-type: none"> • zajišťování všech plateb (výdajů): odměňování soutěží, zajišťování cen do soutěží • uzavírání a proplácení DPP

Vašátková	aktivity (A)	<ul style="list-style-type: none"> • dotační schémata: 2 různé dotace ročně (zpracování žádostí, vyúčtování dotací) • evidence příjmů • vedení účetnictví, zajištění zpracování daňového přiznání (1x ročně) • jednání s bankou – vyjednání jiných podmínek v roce 2018 • vystavení daňových dokladů pro členy ČAPV o zaplacení členských poplatků (v roce 2019 devětkrát) • zajištění výroby propagačních předmětů • podepisování certifikátů pro výroční konference • vedení evidence členské základny (spolu s tajemníkem), v letech 2018–2019 masivní aktualizace stavu členů • v souvislosti s GDPR úprava fungování ČAPV, podepisování nových formulářů, jejich evidence, sumarizace nových členů do bulletinu • práce na nových stanovách ČAPV (r. 2019)
předsedkyně ČAPV: Jana Poláchová Vašátková	zastupování ČAPV „navenek“ (A)	<ul style="list-style-type: none"> • zastupování ČAPV v RVS ČR (1x ročně osobně – schůze, průběžně emailem) • zastupování ČAPV v EERA (2x ročně osobně – schůze, průběžně emailem) • jednání s dalšími aktéry – zejména neziskovými organizacemi (účast v šetření mezi neziskovými organizacemi atd.)
předsedkyně ČAPV: Jana Poláchová Vašátková	kontrolní činnost (A)	<ul style="list-style-type: none"> • zpětná vazba k bulletinům (každé 2 měsíce) • kontrola činnosti zaměstnanců (průběžně) • kontrola a zveřejnění Zápisů z členských schůzí (1x ročně) • zpracování výroční zprávy o činnosti ČAPV pro RVS ČR a vložení do online systému http://rvs.paleontologie.cz/ (1x ročně) • kontrola rozesílání bulletinu (každé 2 měsíce)
předsedkyně ČAPV: Jana Poláchová Vašátková	odborné aktivity (B)	<ul style="list-style-type: none"> • podpora začínajících výzkumníků – odměňování, zajištění medailonků vítězů • soutěže ČAPV – členství v hodnotitelské komisi • vyjednání metodologického semináře pro začínající výzkumníky s EERA (pro rok 2020 zrušen kvůli COVID) • participace na zajištění letních metodologických škol EERA 2018, 2019
předsedkyně ČAPV: Jana Poláchová Vašátková, tajemník ČAPV	webové stránky ČAPV (A)	<ul style="list-style-type: none"> • aktualizace zveřejněných informací, administrace webu (spolu s tajemníkem) • zajištění softwarové aktualizace a úprav • přihlašování na výroční konference ČAPV přes webovou platformu, komunikace s účastníky, řešení duplicitních přihlášek
místopředseda ČAPV: Martin Chvál	sídlo ČAPV ÚVRV PdF UK (A)	<ul style="list-style-type: none"> • správa vybrané poštovní dokumentace v sídle ČAPV, ÚVRV PdF UK, Myslíkova 7, Praha 1.

místopředseda ČAPV: Martin Chvál	ceny ČAPV a podpora výzkumníků (B)	<ul style="list-style-type: none"> • zajištění soutěže o Cenu ČAPV (příprava výzvy, shromáždění textů, koordinace činnosti panelu hodnotitelů, vyhodnocení) • zajištění podpory začínajících autorů (příprava výzvy, domluva s časopisy) • koordinace tvorby elektronického archivu sborníků z výročních konferencí ČAPV
Stanislav Michek (tvorba dotazníku) Martin Chvál Jana Poláchová Vašátková	sběr informací mezi členy asociace (B)	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření návrhu dotazníku pro dotazníkové šetření mezi členskou základnou • zpracování dat z dotazníku
Kateřina Vlčková	Bulletin ČAPV (B)	<ul style="list-style-type: none"> • Bulletin je oběžník ČAPV zasílaný 6krát ročně na konci sudého měsíce. K bulletinu je k dispozici pro nový výbor podrobný manuál, v němž je popsáno, jak postupovat a hlavně, kde a jak hledat informace. K dispozici je manuál z předposledního (P. Knecht) a posledního výboru (K. Vlčková). <p>Hlavní činnost je od 10. do 30. dne každého sudého měsíce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledání nových studií v časopisech, výzev časopisů a nových knih • vyhledání plánovaných konferencí a workshopů • komunikace se členy výboru, kteří dodávají texty (zdravice, zápisy z jednání výboru, vyhlášení soutěží a vítězů, informace o konání konference ČAPV – část dodává organizátor, nových členech atd.) • komunikace se členy zasílajícími informace do bulletinu a časopisy žádajícími zařazení • kontrola a úpravy všech textů v bulletinu a jejich připomínkování ve fázi tvorby • koordinace kontroly bulletinu výborem • zajištění jazykové korektury a sazby a úpravy dle grafického stylu ČAPV • kontrola úprav • předání čísla předsedovi k rozeslání
Stanislav Michek	administrativní a koordinační činnost (A)	<ul style="list-style-type: none"> • pořizování zápisů ze schůzí výboru ČAPV (viz bulletin) • vytvoření zápisů z členských schůzí (2018) ve spolupráci s K. Vlčkovou (2019) • úprava kontrolního seznamu (checklist) k pořádání konference (Zlín, Liberec, Ostrava) • návrh checklistu pro tvorbu sborníku abstraktů (2020) pro konferenci v Ostravě – Doporučení pro tvorbu sborníku abstraktů příspěvků konference ČAPV • příprava dílčích podkladů k členským schůzím (např. čestní členové, zajištění květin, grafický manuál, prezentace loga, změna stanov)
Stanislav Michek	zajištění nové grafické	<ul style="list-style-type: none"> • zajištění graficky, průběžná komunikace s grafickou

	identity ČAPV (B)	<ul style="list-style-type: none"> komunikace s výborem poskytnutí 10 variant loga pro výběr pro výbor příprava podkladů pro členskou základnu pro hlasování o logu (3 vybraná loga výborem) komunikování grafického manuálu ČAPV v návaznosti na výběr loga členskou základnou zajištění kontaktních údajů na grafičku dořešení loga pro propisky s webovými stránkami
Stanislav Michek	zajištění změny stanov ČAPV (A)	<ul style="list-style-type: none"> výzva pro členy bulletinu vedení komise pro změnu stanov (další členové: Dominik Dvořák, Roman Švaříček) 3 jednání po Skypu (březen – duben 2019) zajištění zápisů z každého jednání e-mailová komunikace s komisí komunikace s advokátem komunikace stanov směrem k výboru příprava podkladů pro bulletin a pro hlasování členské schůze (příloha bulletinu č. 3/2019) zajištění finální verze pro rejstříkový soud po hlasování členské schůze 2019 řešení problematiky ochrany osobních údajů GDPR
Stanislav Michek	vytvoření organizačního řádu (A)	<ul style="list-style-type: none"> zajištění organizačního řádu ČAPV (V-IX/2020)
Petr Novotný	EERA Summer School (B)	<ul style="list-style-type: none"> organizace letní školy EERA ve spolupráci ČAPV a Ústavu pedagogických věd Filozofické fakulty Masarykovy Univerzity
tajemník ČAPV: Vít Dočekal	administrativní činnost, spolupráce na webových stránkách	<p>administrace webu (spolu s předsedkyní)</p> <ul style="list-style-type: none"> nové články nové členské profily správa členských profilů (změna hesel...) kontaktování hlásících se nečlenů <ul style="list-style-type: none"> administrace G suite účtu – vytváření mailových skupin <p>administrace členů</p> <ul style="list-style-type: none"> nové přihlášky sumarizace nových členů do bulletinu korespondence – členská čísla, poplatky <p>konference</p> <ul style="list-style-type: none"> příprava přihlášek administrace přihlášek komunikace s přihlašujícími se rozesílání bulletinu

revizor	agenda	konkrétní činnost
Jan Mareš	kontrolní funkce (A)	<ul style="list-style-type: none"> Jednou ročně předseda posílá podklady pro stanovisko, před členskou schůzí projde a zkontroluje, zda finance, které spolek vykazuje, byly vynaloženy účelně a neodchylují se od stanov. Konzultuje postup při změně, například čerpání

		financí. • Revizor má povinnost interpelovat, podat trestní oznámení (viz občanský zákoník a stanovy). • Volba revizora probíhá odděleně od volby výboru.
--	--	---

5. Podrobné výsledky dotazníkového šetření mezi členy na téma konference a asociace

V minulém čísle jsme vás souhrnně informovali o výsledcích dotazníkového šetření, které proběhlo mezi členy ČAPV na konci roku 2019, týkající se konference a činnosti současného výboru. V **příloze** tohoto bulletinu naleznete doslovné anonymizované vyjádření respondentů k otevřeným otázkám týkajících se podoby konference a činnosti současného výboru. Podněty v příloze mohou napomoci novému výboru s organizací konferencí v následujících letech.

6. Zájemci o koordinaci tematické sítě kontaktujte předsedkyni

V předminulém čísle jsme Vás informovali o výsledcích dotazníkového šetření věnujícího se ustanovení tematických sítí, včetně jmen zájemců o jednotlivá témata. Součástí byla i výzva k vzájemnému kontaktování a informování předsedkyně ČAPV o domluvě, že o vznik sítě skutečně stojíte. Prosíme ty z vás, kteří byste rádi síť koordinovali, abyste kontaktovali předsedkyni na mailu: predseda@capv.cz. Uvítáme návrhy práce v tematické síti, abychom mohli prodiskutovat, čím konkrétně Vám může být výbor nápomocný. I přes komplikace současné situace máme zájem vytvořit prostor pro vznik tematických sítí v tomto roce (podrobnosti v ustanovení tematických sítí jsou uvedeny v bulletinu ČAPV 1/2020). Koordinaci sítí a podporu jejich činnosti potom očekáváme spíše od nového výboru vzešlého z voleb na členské schůzi.

Stanislav Michek, Martin Chvál

7. Zpráva z jednání výboru ČAPV

Dne 9. 6. 2020 proběhla schůze výboru ČAPV prostřednictvím SKYPE konference. Projednány byly následující body:

- 1) Diskuse ke skládání účtů členů výboru ČAPV členské základně.
- 2) Diskuse k jednotlivým textům pro bulletin 3/2020.
- 3) Informace k organizaci XXVIII. konference ČAPV v Ostravě v září 2020.
- 4) Informace k přípravě členské schůze a diskuse k úkolům s ní spojených.
- 5) Informace k jednáním Předsedkyně s bankou, kde má ČAPV účet.

Za výbor ČAPV Stanislav Michek

8. Víτάme nové členy ČAPV

Radka Smith Slámová, ÚVRV, PedF UK. Obor: pedagogika. Zaměření: volba školy, vnější diferenciacce, vzdělanostní nerovnosti.

Mgr. Tereza Tetourová, Katedra softwaru a výuky informatiky/Katedra psychologie PedF UK. Obor: psychologie. Zaměření: multimediální výukové pomůcky, PAS, školní psychologie.

Mgr. Jana Obrovská, Ph.D., Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity. Obor: sociologie. Zaměření: sociologie vzdělávání, sociologie kultury, diverzita, inkluzivní vzdělávání, vzdělávání etnicky minoritních žáků, mezietnické vztahy, výzkum dětí a dětství, školní etnografie.

Mgr. Bc. et Bc. Petr Gal, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání. Obor: doktorand oboru pedagogika. Zaměření: pedagog.

Mgr. Martin Černocký, Speciální základní škola a Praktická škola, Ústí nad Labem. Obor: pedagog. Zaměření: speciální pedagogika.

KONFERENCE – SEMINÁŘE – WORKSHOPY

1. Konference a letní školy v ČR

- Mezinárodní konference **EARLI SIG2** (koordinátor SIG je člen ČAPV Cyril Brom) na téma „Porozumění textu a grafice“ (Comprehension of Text and Graphics) se bude konat **31. 8. – 2. 9. 2020 v Praze** na Karlově Univerzitě (Matematicko-fyzikální fakulta). Přihlašování příspěvků je ukončeno: <https://earli.org/SIG22020>. Zároveň **hledáme dobrovolníky – studenty – pro výpomoc s organizací a realizací konference**: tetourova@ksvi.mff.cuni.cz. Případným zájemcům nabízíme vstup na konferenci zdarma.
- Mezinárodní vědecká konference ICOLLE 2020 na téma „Úloha odborného vzdělávání ve světě 21. století“ se koná 9. 9. 2020 v Brně. Přihlašování příspěvků je ukončeno: <http://icv.mendelu.cz/veda-a-vyzkum/25493-konference-icolle>
- Konference Mládež a hodnoty 2020 s podtitulem „Výchova k hodnotám v kontextu pluralitní a multikulturní společnosti“ se koná 5.–6. 11. 2020. Pořádá ji Katedra křesťanské výchovy Cyrilometodějské teologické fakulty Univerzity Palackého a Paidagogos. Registrace do 31. 7. 2020: www.mladezahodnoty.cz

2. Konference a workshopy v zahraničí

- Mezinárodní vědecká konference Výchova a vzdělávání 2020: Pedagog 21. století organizovaná FF UPJŠ na Slovensku byla zrušena. Je možné zdarma publikovat ve sborníku z konference. Registrace na publikování je do 15. 7. 2020 na: <https://sites.google.com/site/vychovaavzdelavanie/home/registracia>. Stránky konference: <https://sites.google.com/site/vychovaavzdelavanie/home>
- Letní škola EERA 2020 "Beyond the Basics in Educational Research Methodology: Research ethics in educational research", která se měla konat 22.–26. 6. 2020 na Univerzitě

Jyväskylä ve Finsku, byla přesunuta na rok 2021. Přihlašování: <https://eera-ecer.de/season-schools/eera-summer-school-2020/>

- V červnu až září 2020 se konají konference jednotlivých SIG EARLI. Některé budou probíhat on-line, některé jsou zrušeny, některé přesunuty a některé se zatím plánují v původním termínu. Aktuální program zde: <https://earli.org/sites/default/files/2020-04/SIG-CON-2020.pdf>
 - Konference SIG EARLI 8 a 16 Motivace a emoce, metakognice v Drážďanech byla **přesunuta na březen – květen 2021**.
 - Konference SIG EARLI 10, 21, 25 Social Interaction in Learning and Instruction and Learning and Teaching in Culturally Diverse Settings and Educational Theory, která se měla konat 1.–3. 7. 2020 v Groningenu v Nizozemí, se bude konat **on-line**.
 - Konference SIG EARLI 19 Religions and Worldviews in Education ve Stockholmu byla přesunuta na **pozdější termín**.
 - Konference SIG EARLI 22 Neuroscience and Education v Montrealu byla **přeložena** o rok na 17.–19. 7. 2021.
 - Konference SIG EARLI 24 Researcher Education and Careers, která se měla konat v říjnu v Helsinkách, byla **přesunuta na rok 2022**.
- European Conference on Educational Research (ECER) na téma „Educational Research (Re)connecting Communities“, která se měla konat 25.–28. 8. 2020 v Glasgow (Emerging Researchers' Conference 24.–25. 8. 2020), byla **zrušena**: <https://eera-ecer.de/ecer-2020-glasgow/>
- 53. Essex Summer School in Social Science Data Analysis, Velká Británie, 13. 7. – 21. 8. 2020. Přihlašování: <http://essexsummerschool.com>. Většina workshopů proběhne **on-line**. V případě změn ohledně SARS-CoV-2 ze strany organizátorů, budou vráceny poplatky.
- 11th ICEEPSY (The International Conference on Education and Educational Psychology), která se měla konat 6.–8. 10. 2020 na Sicílii, se bude konat **on-line**: <https://www.futureacademy.org.uk/conference/ICEEPSY/>
- Oxford Ethnography and Education Conference 2020, která se měla konat 2.–4. 9. 2020, byla **zrušena**: <http://www.ethnographyandeducation.org/conferences/>
- Metodologické workshopy GESIS, Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, SRN budou probíhat, jako účastník je třeba splňovat řadu kritérií v kontextu koronaviru, např. **nebudou přijímáni účastníci z rizikových míst**: <https://www.gesis.org/en/services/events/>.

ČASOPISY: PŘÁVĚ VYCHÁZÍ

1. České odborné recenzované časopisy

Studia paedagogica 1/2020 (Scopus)

Souvislosti mezi vnímanou kvalitou vztahů v pedagogických sborech a syndromem vyhoření u vyučujících základních škol (I. Smetáčková, V. Francová), Rodičovské vnímání dětských potřeb a rozhodnutí vzdělávat doma (K. Machovcová, A. Beláňová, Y. Kostelecká, M. McCabe),

Prestiž učitelství v mateřské škole optikou subjektivní percepce učitelek (J. Majerčíková, K. Urbaniecová), Motivace studentů a absolventů ke studiu oboru sociální pedagogika – mezi osobním rozvojem a službou? (J. Lorenzová), Efekt tréninku zameraného na emócie pre sebasúcit a sebaobranu pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím (K. Hutťová, J. Halamová), Řešení úloh z morfologie češtiny žáky 4.–9. ročníků základních škol (M. Šmejkalová, M. Chvál), Přísliby a výzvy vícemístné etnografie ve výzkumu diverzity v pregraduální učitelské přípravě (J. Obrovská, F. Tůma). Syndrom vyhoření u arabských učitelek v Izraeli ve vztahu k vybraným organizačním proměnným (Z. Khuri).

<http://www.studiapaedagogica.cz>

Orbis scholae 3/2019 (Scopus)

Monočíslo Supporting Disadvantaged Multilingual Families in Using Their Own Resources in Education (editoři: Jana Obrovská, Kateřina Sidiropulu Janků, Karel Pančocha): Institutions and Disadvantaged: Intervention or Oppression? Theatre of the Oppressed at the Universities (D. Moree, S. Benyovszky), Roma Children Going to Primary School: The Contribution of Interagency Working to Support Inclusive Education (J. Vale Guerra, C. Leitão), Communication as a Means of Development in a School with a High Percentage of Foreign Pupils (D. Denglerová, M. Kurowski, R. Šíp), The Utrecht Virtual Learning Environment Project: Improving Educational Partnerships in Multicultural Preschools (R. Francot, M. Broekhuizen, P. Leseman), Post-Socialist Czech Education Research on Socially Disadvantaged/Roma Children and Families: Literature Review (J. Obrovská, K. Sidiropulu Janků), EARLI SIG 5 Conference 2018: Future Challenges for Early Childhood Education and Care (Y. Anders, J. Johanna Rose, E. Oppermann, F. Cohen).

<http://www.orbisscholae.cz/>

Pedagogika 1/2020

Konstruktivistické a kognitivně-komunikační paradigma jako východisko koncepce výuky českého jazyka (S. Štěpáník), Jak učitelé vnímají komunikaci s rodiči: Spokojení vs. vyhořelí (I. Viktorová), Jak vedení výběrových základních škol přiděluje učitele do tříd? (M. Kadrnožková), Konstrukční výzkum učebnice pro výuku angličtiny pro specifické účely: Hodnocení pilotní verze učebnice (E. Ellederová).

Diskuse: Pedagogický výzkum a využití v praxi – téma pro diskusi (J. Průcha), Mezi výzkumem a praxí: Pasteurův kvadrant jako příležitost ke změně (M. Spurná), Trápení s užitečností pedagogického výzkumu: Jen ztraceni v překladu? (S. Štech).

<https://ojs.cuni.cz/pedagogika>

Pedagogická orientace 3/2019

Tělesná výchova v kurikulu Anglie: komparace s RVP ZV (M. Lupač), Studentská hodnocení výuky s využitím dotazníku CEQ: analýza zahraničních zkušeností (K. Juklová, M. Chvál, S. Michek, J. Vondroušová), Zkušenosti neslyšících a těžce sluchově postižených vysokoškolských studentů s učením se cizímu jazyku (J. Sedláčková, E. H. Kontra).

<https://journals.muni.cz/pedor>

E-pedagogium 4/2019

Třída jako hřiště (L. Práger, V. Řeřicha), Webináře jako zapomenutá inovativní metoda učení on-line: přehledová studie (M. Černý), Srovnání rozvrhu třetí třídy na venkovských základních školách v Číně a České republice (W. She, Q. Tang), Nomadic education for national integration in Nigeria (D. E. Wonah, A. G. Bullem), An opinion on the phenomenon of

"coercion" in school management in the context of traditional Chinese culture: principles, essence and criticism (X. Bo).

<https://e-pedagogium.upol.cz>

Testfórum 12/2019

České normativní skóry Beckovy škály depresivity: metaanalýza (J. Gottfried), Reliabilita a konstruktová validita metody Relationship Assessment Scale (N. Kvardová, M. Radimecká, M. Drápalová, J. Širůček). Vybrané recenze testů: Test pro identifikaci nadaných žáků v matematice – recenze metody (L. Krejčová), Test pro identifikaci nadaných žáků v matematice – recenze metody (T. Urbánek).

<http://www.testforum.cz>

Sociální pedagogika 8(1)/2020

Monočíslo: International perspectives on social education (editor: Eva Janebová): Internationalisation in higher education for society – IHES in the times of corona (U. Brandenburg), Reflections on the internationalisation of higher education: An intercultural task, a political assignment and a personal dedication (H. Teekens), International education in the era of COVID-19: Making learning visible (J. W. Moravec), Why it matters to support our students: The vision of Josef A. Mestenhauser (G. Woodruff), Insights into the study abroad experience of social education students at Masaryk University (C. Williams), The relationship between psychological capital and academic performance of social work students (A. O. Onivehu), What if Comenius had stayed home? (M. Černý), What are the prospects for the position of social educator in the Czech educational system? (T. Machalík), The role of social pedagogues at primary schools (J. Hladík), Environmental literacy of pupils and its investigation in the Czech Republic (S. Svobodová), Building bridges, growing minds (A. Raman), Project: Enhancing gender sensitivity of teacher trainee students in Austria, the Czech Republic and Hungary (D. Krišová, D. Rédei, C. Schneider), Introducing a new intercultural learning tool by Tara Harvey (L. Gulová, J. Zerková, J. Hladík), How to develop strategic partnerships – A Webinar for educators (E. Janebová, S. Nykodýmová).

<http://soced.cz>

Lifelong Learning 3/2019

Souvislosti mezi úzkostností a akademickou úspěšností u vysokoškolských studentů učitelských oborů (L. Křeménková, M. Pugnerová, S. Dobešová Cakirpaloglus), Satisfakční a stimulační efekty organizovaného vzdělávání seniorů (O. Čepelka), Učitelé budoucích učitelů a jejich pojetí výuky (H. Kasíková, J. Valenta).

<http://lifelonglearning.mendelu.cz>

Historia scholastica 2/2019

„Bude nutno výchově dáti směry nové.“ Výchova a vzdělávání v programech politických stran meziválečného Československa (K. Korábková), Sexuální výchova ve školách meziválečného Československa (M. Šustová), Československá liga proti antisemitismu (J. Seiner), Reklamní tiskoviny pro školáky v letech 1918–1938. Pohled do archivních fondů Muzea Komenského v Přerově (H. Kovářová), PhDr. Markéta Pánková jubilující (T. Kasper), První mezinárodní komeniologická konference v Baku za podpory Národního pedagogického muzea a knihovny J. A. Komenského (M. Pánková), Vědecká konference Škola, učitel, žák jako připomínka 150 let od vydání Hasnerova zákona (M. Halířová), Gabzdilová, Soňa: Ako sme študovali v totalite. Vysokoškolské vzdelávanie na Slovensku pod ideologickým diktátom Komunistickej strany Československa (1948–1953) (B. Kudláčová).

<http://www.historiascholastica.com>

NOVINKA: Scientia in educatione 11(1)/2020

Výzkum v didaktice biologie, geologie a environmentální výchovy v České republice v letech 2008–2018 (R. Kroufek, M. Jáč, V. Janštová, M. Pražáková, K. Čiháková), Styly myšlení v matematice a charakteristika procesu modelování (J. Awawdeh Shahbari), Vzory ve školce: Didaktické znalosti týkající se obsahu a žáků a související přesvědčení (I. Schreiber), Tablet alebo notebook? Komparatívna štúdia žiakovho vnímania rozdielnych technologických prístupov v počítačom podporovanom chemickom laboratóriu (M. Skoršepa, J. Kmeťová, E. Horváthová).

<https://ojs.cuni.cz/scied>

Journal of Technology and Information Education 2/2019

Creative technical activities and pupils creativity in the context of gender (P. Částková, J. Dostál, J. Kropáč, M. Janu), Innovation of the fep and sep according to the present trends of ICT education in primary schools (part 2) (P. Pexa, M. Čapková), Education strategies and methods supporting formative assessment of students within the subject technique in 6th to 9th grade of elementary school (M. Ďuriš, R. Stadtrucker), Gender-based differences in internet use among grammar school students in the Czech Republic (J. Basler, Mrázek), Factors influencing increasing interest in technical education (M. Ažaltovičová, V. Tomková), The implementation of massive open online courses for training future engineers in higher education (V. Havrysh, I. Batsurovska, N. Dotsenko, A. Kalinichenko), Mobile application for practising matrices and graphs (P. Voštinár, E. Patráš), The motivation toward technical education of students in pre-primary and primary education programs (M. Kuruc, M. Kožuchová), The concept of information literacy in school curriculum: curriculum analysis of three selected high schools (M. Černý).

<http://jtie.upol.cz>

NOVINKA: Elementary Mathematics Education Journal 1(2)/2019

Reflexe připravenosti budoucích učitelů 1. stupně ZŠ používat digitální technologie ve výuce matematiky (R. Dofková, D. Nocar, T. Zdráhal), Sebahodnotenie kognitívneho výkonu študentov predškolskej a elementárnej pedagogiky dosahujúcich rôzne klasifikačné stupene hodnotenia v matematike (J. Hnatová, M. Mokriš), Možnosti využitia online šablóny Learningapps.org na vytváranie matematických aplikácií pre žiakov primárneho vzdelávania (V. Horváthová), Chess independence problems (K. Pastor), Kognitivní fenomény doprovázející proces vytváření představy přirozeného čísla v roli počtu (Š. Pěchoučková, J. Hora).

<http://emejournal.upol.cz>

Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science 13(1)/2020 (Scopus)

Education towards Entrepreneurial Careers in a Czech College: An Empirical Study (K. Berková, D. Frencllovská, J. Pospíšil Závodný, H. Vojáčková, D. Kolářová), Investigating the Variety and Usualness of Correct Solution Procedures of Mathematical Word Problems (L. Samková), The Influence of EFL Teachers' Self-Efficacy, Job Satisfaction and Reflective Thinking on their Professional Development: A Structural Equation Modeling (I. Safari, M. Davaribina, I. Khoshnevis), Does Service Quality in Education and Training Process Matters? Study of Government's Human Resource Agencies in Indonesia (H. Budiyaniti, S. Pintor Siolemba Patiro, M. Djajadi, S. Astuty).

<https://www.eriesjournal.com/index.php/eries/issue/view/38>

2. České odborné časopisy popularizující pedagogický výzkum

Komenský 144(2)/2019

Slabší vs. silnější, hlásíme se všichni: žákovská aktivita v půlených hodinách (J. Navrátilová),
Výchova v práci učitele: pohled studentů Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity
(J. Létalová, J. Jelínek).

<https://webcentrum.muni.cz/komensky>

3. Slovenské odborné recenzované časopisy

Journal of Pedagogy, The Journal of University of Trnava 10(2)/2019 (Scopus)

The relationship between grading and teacher judgment (A. Drexlerová, K. Šed'ová,
M. Sedláček), Action research: The key to inclusive education in Cyprus (C. Constantia,
P. Christos), Changing reading paths in a digital age: What are the consequences for
meaning-making? (Z. Petrová, R. Nemeč), Culturally inclusive pedagogies of care: A narrative
inquiry (L. Rana, Y. Culbreath), Cultural democracy and schooling in India: A subaltern
perspective (K. P. Manojan).

<http://www.degruyter.com/view/j/jped>

Acta Educationis Generalis 1/2020

Does Test-Anxiety Experience Impair Student Teachers' Later Tendency to Perspective-
Taking? (A. Wolgast, M. Hille, P. Streit, W. Grützemann), Gender Issues in English Language
Teaching: Views from Turkey (E. Ordem, Ö. Gökhan Ulum), Investigating the Policy-Reality
(Mis)Match in IELTS and TOEFL from the Perspectives of Global Englishes (Y. Boonsuk,
A. Karakaş), Investigating the Empathic Skills of Physical Education Teachers (T. Şinoforoğlu,
G. Sezen Balçıkanlı), Quality of Life and Value Orientation of University Students in Middle-
Adulthood (S. Čepelová, S. Barnová), Teaching Professional Technical Subjects Accepting
Current Trends in Field Didactics (J. Bajtoš, D. Lajčin, G. Gabrhelová), Homeschooling in Secler
Region, Romania (K. Magdolna Mandel).

<http://www.degruyter.com/view/j/atd>

NOVINKA: Pedagogika.sk 11(2)/2020

Pedagogika Ericha Fromma (M. Harhaj), Diagnostika metakognitívnych schopností
a exekutívnych funkcií žiakov (I. Kovalčíková, I. Runčáková).

<http://www.casopispedagogika.sk/>

Psychológia a patopsychológia dieťaťa 2/2019

Porozumenie vetám u slovensky hovoriacich detí vo veku od desať do štrnásť rokov
(J. Marková, R. Šnauková), Nerovná cesta do dospelosti: šecifická obdobia vynárajúcej sa
dospelosti v kontexte identity, práce a partnerských vzťahov (V. Kohútová), Štýly kariérového
rozhodovania jako prediktory ťažkosti v kariérovom rozhodovaní adolescentov (N. Köverová).

<https://vudpap.sk/x/cinnosti-vudpap/informacna-a-edicna-cinnost/casopisy-vudpap/papd/>

4. Časopis partnerské Evropské asociace pedagogického výzkumu

NOVINKA: European Educational Research Journal (EERJ), 19(4)/2020 (WoS)

Academisation and teachers' dilemmas (K. Hansson, P. Erixon), Educational (de)segregation in North Macedonia: The intersection of policies, schools, and individuals (A. Bloodworth), Teachers' autonomy deconstructed: Irish and Finnish teachers' perceptions of decision-making and control (M. Salokangas, W. Wermke, G. Harvey), Democracy and curriculum – the task still before us (N. Wahlström), How do educational reforms change the share of students in special education? Trends in special education in Finland (J. Pulkkinen, E. Räikkönen, M. Jahnukainen, R. Pirttimaa).

<https://journals.sagepub.com/home/eer>

MONOGRAFIE – SBORNÍKY – KNIHY: PRÁVĚ VYCHÁZÍ

Kovaříková, M., & Marádová E. (2020). *Didaktika výchovy ke zdraví a bezpečí v kontextu kurikulární reformy a učitelského vzdělávání*. Praha: PedF UK.

Předložená publikace je ucelenou studií problematiky edukace v oblasti podpory zdraví a bezpečí s důrazem na vzdělávání a výchovu v prostředí školy. Cílem publikace je konstituovat a rozvíjet oborovou didaktiku výchovy ke zdraví a bezpečí jako vědní disciplínu zaměřenou na oborově specifické dimenze edukace v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí.

Kratochvílová, J., Svojanovský, P., Dobrovolná, A., Dvořáková, B., Fialková, J., Grycová, M., Horká, H., Kuchaříková, M., Novotná, O., Prachařová, H., Slaná Reissmannová, J., Suquet, P., Tešnarová, L., Tichá, J., & Vystrčilová, P. (2020). *Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství*. Brno: PdF MU.

Smyslem Standardu je explicitně pojmenovat expertní vědění učitelů základních a středních škol a akademických pracovníků pedagogické fakulty o tom, co je to kvalitně připravená, realizovaná a evaluovaná výuka. Standard slouží především studentům učitelství k orientaci v nárocích na kvalitu výuky na ZŠ/ŠŠ, k posuzování stavu a monitorování pokroku svých profesních kompetencí. V neposlední řadě Standard pomáhá utvářet sdílené porozumění tomu, co je to kvalita výuky v komunitě budoucích a stávajících učitelů a sjednocovat tak aktéry podílející se na pregraduální přípravě budoucích učitelů.

<https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1624>

Pilný, I. (2020). *Hledáme nové Amose*. Praha: Olympia.

Učit, nebo vzdělávat? Co je na systému vzdělávání v české kotlině problematické? Existuje řešení na tento neutěšený stav? Na tyto otázky hledá autor knihy odpovědi a vychází přitom ze zahraničních zkušeností i z nečetných, ale již existujících „ostrůvků pozitivní deviance“. Předkládá široké pedagogické obci, studentům, rodičům a všem, kterým není lhostejná úroveň našeho školství, impulsy k řešením, která přispějí ke vzdělávání, odpovídajícímu nárokům doby. Ta nutně vyžaduje nové „Amose“!

Pedagogická orientace: 2/2021

Téma: Výchova v přírodě

Editoři: Eva Minaříková, Petr Najvar

Výchova v přírodě má za sebou, a to nejen na našem území, poměrně dlouhou a v zásadě úspěšnou cestu rozvoje. Doprovázela nás na ni zvučná jména klasiků 19. a první poloviny 20. století, jako byl H. D. Thoreau, E. T. Seton, nebo u nás E. Štorch, ale i autoři, kteří se ve druhé pol. 20. stol. přímo zabývali výchovnými otázkami v kontextu přírodního prostředí. Z našich autorů to byli např. J. Kocourek, M. Stárek, Z. Teplý, A. Gintel, P. Holec nebo J. Neumann. Jejich pozornost se střídavě zaměřovala na táboření, turistiku či metodiku využití moderních forem pobytu v přírodě. Zcela zvláštním fenoménem v tomto směru bylo dílo J. Foglara, který spojoval zájem o přírodu s výchovnými hodnotami jako je čestnost v jednání, kolektivita a přátelství a zároveň zdůrazňuje další principy, které jsou s pobytem, a tedy i výchovou, v přírodě spjaty – romantiku a tajemství. Zásadní je však důraz Foglara na celostní (holistické) výchovné působení (ne na dílčí části, ale na osobnost jako celek).

Pojem „výchova v přírodě“ se vyvíjí a změny v jeho obsahu ovlivňují i samotnou praxi při využívání aktivit v přírodě. Na počátku dvacátého století byl pojem používán v podobném významu jako „školy v přírodě“. Postupně však toto zaměření na školní i mimoškolní práci začalo vstřebávat nové poznatky od populárních mládežnických organizací, tedy především skautů, woodcrafterů, Ligy lesní moudrosti, Turistických oddílů mládeže. Do vývoje výchovy v přírodě také podstatnou mírou promlouvá hnutí Outward Bound, pokračovatel myšlenek Kurta Hahna. Připravované monotematické číslo časopisu očekává autorské rukopisy, které budou zaměřeny na problematiku výchovy v přírodě, potažmo Outdoor Education:

- Výchovná a vzdělávací činnost v přírodě v rámci volnočasových NNO;
- Lesní a zahradní pedagogika;
- Školy v přírodě a školní projekty v přírodě – Zážitkové kurzy a zimní zážitkové kurzy;
- Sporty v přírodě (orientační běh, cyklistika, vodní turistika, lezectví aj.);
- Environmentální výchova a ochrana přírody.

Očekáváme texty, které teoreticky, přehledově či výzkumně uchopí nejen výše uvedená témata.

Časový plán přípravy monotematického čísla PedOr 2/2021 je následující:

- Abstrakty příspěvků v rozsahu 1–2 stran zasílejte do 30. 9. 2020 na mackur@pf.jcu.cz.
- V abstraktu uveďte: autora (autory) a název příspěvku, jeho typ: studie (rozsah cca 20 normovaných stran); diskusní příspěvek nebo esej (rozsah cca 10 normovaných stran), cíl a obsah příspěvku.
- Abstrakty budou posouzeny guaranty čísla a do 15. 10. 2020 obdrží jejich autoři vyznění o dalším postupu.
- Termín pro odevzdání studií je stanoven na 15. 12. 2020.
- Následně studie projdou standardním recenzním řízením.
- Recenzní posudky budou autorům průběžně zasílány spolu s žádostí o provedení úprav do 15. 2. 2019. Poté bude číslo redakčně zpracováno a předáno do tisku.

Editory čísla jsou: Richard Macků, Jan Petr (JU v Č. Budějovicích) a Ivo Jirásek (UP v Olomouci). Toto monotematické číslo „výchova v přírodě“ vzniká s odbornou garancí ČPdS – Sekce pro Pedagogiku volného času.

Redakční poznámka

Informace o konferencích jsou uveřejňovány opakovaně, a to až do doby jejich konání. Informace o jednotlivých číslech časopisů jsou opakovány do doby, než je zveřejněno nové číslo. Informace o nových knihách jsou uveřejňovány jednou. Anotace publikací jsou v některých případech převzaty z podkladů dostupných na www stránkách jednotlivých vydavatelů a nemusí vždy vyjadřovat stanovisko redakce. Bulletin ČAPV je dvouměsíčník, vychází vždy na konci sudého měsíce. Informace o konferencích a nových publikacích zasílejte na: bulletin@capv.cz.

Bulletin edituje Kateřina Vlčková (KPed PdF MU). Na tvorbě bulletinu spolupracují: Jana Poláčková Vašátková (Katedra sociologie a andragogiky FF UP), Stanislav Michek (ÚPPE PdF UHK), Martin Chvál (ÚVRV PdF UK) a Petr Novotný (ÚPV FF MU). Na přípravě podkladů pro bulletin se podílí studentka učitelství Viola Daňhelová (PdF MU), na jazykové korektuře a sazbě studentka učitelství Jana Kovaříková (PdF MU). Za stipendijní podporu děkujeme Katedře pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.