



V šestém čísle bulletinu přinášíme informace o dění v asociaci, plánované konferenci ČAPV 2021, informace o dalších konferencích, aktuálních číslech časopisů, jejich výzvách pro autory a o nových knihách.

Výbor ČAPV

Z VÝBORU ČESKÉ ASOCIACE PEDAGOGICKÉHO VÝZKUMU



Vážené kolegyně, vážení kolegové,
patrně nikdo z nás nemohl předpokládat, co vše nám rok 2020 přinese. Věci, které jsme považovali za samozřejmé, se náhle změnily, události, dříve nepředstavitelné, se staly. Turbulentním změnám se snažíme přizpůsobit v pracovním i osobním životě. Z pohledu ČAPV však končící rok přinesl i změny pozitivní, byť některé více a jiné méně předvídatelné. Dařilo se nám například kontinuálně fungovat, plnit závazky, měli jsme i možnost se osobně setkat v Ostravě, kde byl například zvolen nový výbor. Velmi pozitivní a pro mnohé patrně málo předvídatelná událost byla ta, že pro rok 2021 se ČAPV podařilo získat nebývale vysokou částku od RVS při AV ČR pro podporu své činnosti, a to 128 000 Kč namísto tradičních 35 000 Kč. Nový výbor, který oficiálně začíná fungovat od 1. 1. 2021 ve složení Hana Voňková, Martin Chvál, Roman Švaříček, František Tůma a já, tak má připraveny výjimečné podmínky pro další snahu o zkvalitnění výzkumu, jeho aktérů a i pro sdílení výsledků těchto procesů. Nejen uplynulý rok ukázal, jak důležitou roli sehrává výzkum pro fungování společnosti. Dovolte mi touto cestou ještě jednou poděkovat všem kolegům v „končícím výboru“,

konkrétně Kateřině Vlčkové, Martinu Chválovi, Stanislavu Michkovi a Petrovi Novotnému za jejich dlouholetou práci pro výbor ČAPV a za jejich úsilí i tímto způsobem přispět ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v interdisciplinárním pojetí.

S přáním všeho dobrého v novém roce
Jana Poláková Vašátková

1. Pozvánka na konferenci ČAPV 2021

Ústav pedagogických věd Filozofické fakulty Masarykovy univerzity a Česká asociace pedagogického výzkumu si vás dovoluji pozvat na 29. výroční konferenci s názvem **Na cestě ke spravedlnosti ve vzdělávání: pedagogický výzkum pro lepší praxi a politiku.**

Místo konání

Konference bude mít hybridní podobu a setkání se uskuteční jak ve fyzickém, tak virtuálním prostoru. Místo fyzického setkání: Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Arna Nováka 1, 602 00 Brno. Místo virtuálního setkání: MS Teams.

Zaměření konference

Žijeme v časech nesmírně významných pro pedagogický výzkum, neboť se zvyšuje tlak na využití ověřených teoretických poznatků a přesných metodologických postupů pro zlepšení vzdělávání směrem k větší spravedlnosti. Jak politická správa v nejnovějším dokumentu vzdělávací politiky, Strategii 2030+, tak analýzy nerovných podmínek žáků v době pandemie COVID-19 volají po snížení nerovností v přístupu ke vzdělávání a nerovnosti podmínek ve vzdělávání. Ideální spravedlnosti dosáhnout nelze, ale přesto bychom se měli zabývat snížením nespravedlivé nerovnosti. Konferenci ČAPV proto hodláme věnovat vědecké rozpravě o dvou klíčových otázkách souvisejících s rolí pedagogického výzkumu na cestě ke snížení nerovnosti: 1) Jakým způsobem můžeme složité koncepty obsahující originální, ale často též kontraintuitivní zjištění využít v pregraduální přípravě a při rozvoji učitelů směrem k lepšímu porozumění mezi výzkumem a praxí? 2) Jakým způsobem můžeme využít současné teorie a empirické nálezy pro diskusi se zástupci vzdělávací politiky tak, aby Strategie 2030+ naplňovala své přísliby?

Odpovědět na tyto dvě náročné otázky nebude snadné, ale když konferenci proměníme v otevřenou diskusi české vědecké obce, zlepšíme pedagogický výzkum a dosáhneme zlepšení vzdělávání těch, kteří jsou častými subjekty našeho empirického bádání.

Přihlašování abstraktů

Přihlašování abstraktů na konferenci proběhne v prvním čtvrtletí roku 2021. Detailní informace budou zveřejněny v lednu 2021 na www.capv.cz.

Sekce

1. Teorie a metody v pedagogických vědách
2. Vychovávání a vzdělávání jedinec
3. Učitelé a jejich vzdělávání, učení a rozvoj
4. Cíle a obsahy výchovy a vzdělávání nejen z pohledu oborových didaktik
5. Procesy a výsledky výchovy a vzdělávání
6. Teorie a praxe fungování výchovných a vzdělávacích institucí
7. Učení žáků a studentů
8. Covid-19, nerovnosti ve vzdělávání a distanční výuka
9. Posterová sekce (tematicky otevřená)
10. Sympozia a kulaté stoly (spojené s tématem konference)

Vedle tradičních sekcí a posterové sekce je možné připravit sympozia a kulaté stoly. Hlavní kulatý stůl věnovaný vzdělávací politice povede Jana Straková.

Důležité termíny

Termín konání konference: 13.–15. 9. 2021

Semináře pro začínající výzkumníky: 13. 9. 2021

Předseda organizačního výboru: Roman Švaříček, svaricek@phil.muni.cz

Konference se koná pod záštitou děkana Filozofické fakulty Masarykovy univerzity, Milana Pola.

Za organizátory konference a výbor Roman Švaříček

2. Ocenění začínající výzkumníci

Výbor ČAPV se v roce 2020 stejně jako předchozích letech, nicméně naposledy, rozhodl finančně podpořit členy asociace v publikování příspěvků prezentovaných na výroční konferenci v kvalitních odborných recenzovaných časopisech. I letošní podpora je směřována začínajícím výzkumníkům, kterým byly texty prezentované na XXVIII. výroční konferenci v Ostravě přijaty k publikování v jednom z předních českých pedagogických časopisů. Výbor rozhodl, že finančně podpoří Katarínu Rozvadskou (Masarykova univerzita) s textem „Identity struggles of adult returners“, který bude publikován ve Studia Paedagogica 4/2020 a Aleše Bednárka (Ostravská univerzita), který byl hlavním autorem textu „Typy a způsoby užívání výukových zdrojů žáky osmých tříd základních škol“ spoluautorsky vytvořeného s kolegyněmi Gabrielou Mynářovou, Ivou Červenkovou a kolegou Markem Václavíkem. Jejich studie byla přijata k publikování v časopise Pedagogika. Oceněným autorům gratulujeme.

Za výbor ČAPV Jana Poláchová Vašátková a Martin Chvál

Medailonky autorů

Katarína Rozvadská je doktorskou studentkou oboru Andragogika na Ústavu pedagogických věd FF MU. Na své disertaci pracuje pod vedením Petra Novotného, kterému by ráda touto cestou poděkovala za odborné vedení, podporu, laskavost i za to, že ji vůbec k doktorátu přivedl. Ve své disertaci se zabývá netradičními studenty – tedy dospělými, kteří se rozhodnou

studovat vysokou školu v pozdějším věku než je obvyklé (nad 26 let). V rámci svého studia se aktuálně podílí na třech výzkumných projektech. Nejdéle participuje na projektu „Netradiční studenti studující pedagogické obory v terciárním vzdělávání v ČR“ (GAČR, GA18-15451S), jehož empirická data využívá i pro potřeby své disertační práce. Účast na tomto projektu se stala pro její doktorské studium zásadní a výrazně pozitivně ovlivnila její vnímání pedagogického výzkumu jako takového. Aktuálně s projektovým týmem pracují na monografii o netradičních studentech, ve které připravuje jednu kapitolu. Na dalším projektu s názvem „Životní dráhy neúspěšných maturantů a maturantek“ (OP VVV) pracuje jako projektová manažerka a odborná pracovnice. Posledních pár měsíců rovněž pomáhá se sběrem a analýzou dat pro Centrum informačních technologií FF MU ohledně přístupu pedagogů na fakultě k online výuce v průběhu pandemie Covid-19. Kromě výzkumné a publikační činnosti ji velmi naplňuje vedení ročníkových a bakalářských diplomových prací. Dále se v menší míře zabývá také výukou, a to zejména v rámci metodologického kurzu zaměřeného na úvod do pedagogického výzkumu. Mezi další oblasti, kterým se ráda věnuje, patří například narativní metodologie a kvantitativní výzkum.

Aleš Bednárek je studentem doktorského studijního oboru Pedagogika na Ostravské univerzitě. Primárně se během magisterského studia věnoval užívání edukačních zdrojů a podpoře žáků prostřednictvím edukačních zdrojů tištěných a digitálních. Měl možnost účastnit se studentské grantové studie pod vedením Ivy Červenkové, zabývající se typy a užíváním výukových zdrojů žáky osmých ročníků základních škol, kde bylo cílem prozkoumat zdroje, se kterými žáci pracují a představit způsoby užívání těchto výukových zdrojů. Také se zúčastnil dvou mezinárodních konferencí, kde mohl výsledky výzkumu prezentovat. V roce 2018 vystoupil s posterem na mezinárodní konferenci Pedagogická diagnostika a evaluace a ve stejném roce se účastnil konference ICERI. V současné době se nově od edukačních zdrojů posouvá ke kurikulu. Konkrétně ve své práci řeší připravenost studentů oborů učitelství pro střední školy pro praxi, a to v kontextu absolvovaných předmětů. Tato práce vzniká pod vedením doc. Miriam Prokešové. S ohledem na nedávné zahájení doktorského studia momentálně věnuje svůj čas analýze dostupných odborných zdrojů k problematice a nalézání vhodného metodologického designu. Dále ho v druhém semestru čeká zapojení do výukové činnosti na univerzitě a to v předmětu obecná pedagogika. Mimo své působení na vysoké škole také vyučuje na střední škole, kde čerpá inspiraci a informace aktuální školské praxi.

3. Zpráva z jednání výboru ČAPV

Dne 9. 12. a 21. 12. 2020 se uskutečnilo online jednání současných a nových členů výboru ČAPV. Jednání zahrnovalo tyto body:

- 1) Ohlédnutí se za konferencí v Ostravě.
- 2) Plánování konference ČAPV v Brně v roce 2021 (téma, key notes, časový plán, požadavky na příspěvky, hybridní forma, poplatky, rozpočet, možnosti obnovy sborníku příspěvků, ...).
- 3) Nové pojetí recenzního řízení příspěvků na konferenci ČAPV (principy, online podpora – pilotování EasyChair, recenzenti, připomínkování mailly členy výboru, ...).
- 4) Soutěže ČAPV (podpora juniorů, způsob finanční odměny, ...).
- 5) Předávání agendy mezi starým a novým výborem (časový a věcný rámec, tvorba zápisů z jednání výboru, poděkování končícímu výboru, ...).
- 6) Archivace Sborníků ČAPV. Nedodaný sborník plných textů z konference ČAPV

- v Českých Budějovicích.
- 7) Spolupráce ČAPV s jinými vědeckými společnostmi (metodologické semináře, zimní škola, ...).
 - 8) Obsah bulletinu 6/2020.
 - 9) RVS (dotace, výroční zprávy, ...).
 - 10) Různé.

Další schůzka nových členů výboru bude 6. 1. 2021 online. Bude se týkat především koncepčních a organizačních záležitostí konference ČAPV 2021.

Za výbor ČAPV František Tůma a Kateřina Vlčková.

4. Vítejme nové členy ČAPV

Mgr. Aleš Bednárek, Katedra pedagogiky a andragogiky, PdF OU. Obor: pedagogika. Zaměření: učitelství pro střední školy.

Mgr. Kristýna Šejnohová, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání. Obor: pedagogika. Zaměření: profesní rozvoj učitelů.

5. Aktuálně z EERA



Evropská konference pedagogického výzkumu ECER 2021

Konference EERA, partnerské asociace ČAPV, na téma „Education and society: expectations, prescriptions, reconciliations“ se bude konat v Ženevě (online). Ve dnech 2.–3. 9. 2021 je konference začínajících výzkumníků, poté 6.–10. 9. 2021 hlavní konference. Přihlašování příspěvků je do **31. 1. 2021**: <https://eera-ecer.de/ecer-2021-geneva/>. Členové ČAPV mají na tuto online konferenci zvýhodnění poplatků.

Key note bude mít J.-A. Dillabough z Cambridžské univerzity, P. Gonon a L. Bonoli z univerzit ve Švýcarsku, K. Klette (univerzita v Oslu), L. Lundy (univerzita v Belfastu), A. Rohstock (univerzita v Tübingenu), N. Wahlström (Švédsko) a M. H. Hoveid (Norsko).

Kompletní výzva pro účastníky zde:

https://eeraecer.de/fileadmin/user_upload/Documents/ECER_Documents/ECER_2021_Call_for_Proposals.pdf

Global Education Research Award

EERA vyhlásila výzvu Global Education Research Award na získání výzkumných grantů v oblasti globální výchovy a vzdělávání.

Přihlášky jsou přijímány do **25. 1. 2021**: <https://eera-ecer.de/news/global-education-research-award/>.

EERA Summer School

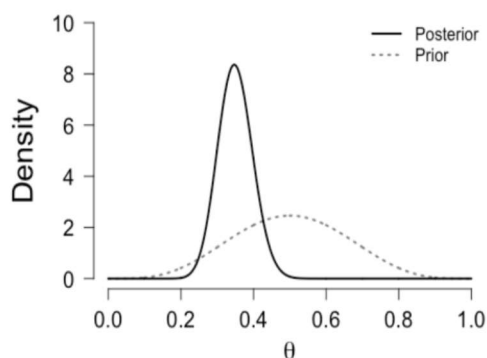
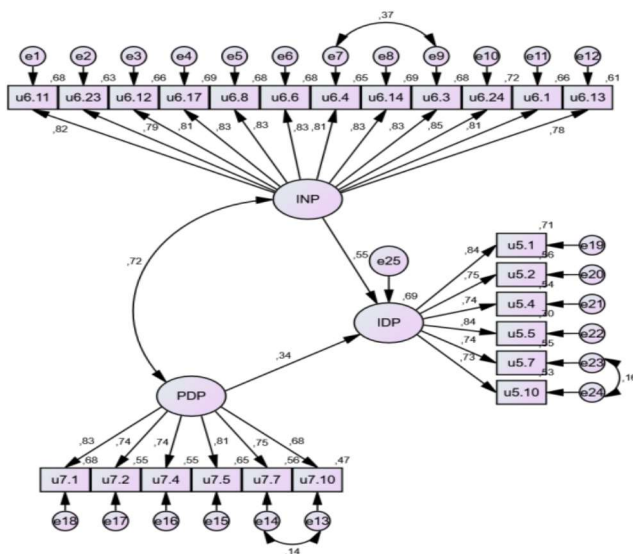
Ve dnech 14.–16. 6. 2021 se uskuteční virtuální, interaktivní EERA Summer School (EERSS) na téma Beyond the Basics in Educational Research Methodology: Research ethics in educational research organizovaná University of Jyväskylä (Finsko). Přihlašování do **31. 1. 2021**: <https://eera-ecer.de/seasonschools/eera-summer-school-2021/>

6. Dvě zimní školy kvantitativních metod (únor 2020)

Chcete se detailně seznámit s pokročilejšími postupy kvantitativní analýzy sociálněvědních dat? Zajímá vás, jak modelovat vztahy mezi sociálněvědními fenomény? Chcete poznat Bayesiánské přístupy?

Pak právě pro vás jsou určeny dvě zimní školy, které se uskuteční v únoru 2020 na půdě FF UPOL v Olomouci. Akce jsou určeny jak pro studenty (zejména Ph.D. studia), tak i pro výzkumníky a akademiky. Detailní program obou akcí, pokyny k přihlašování a odkaz na přihlašovací formulář naleznete na <https://iss.fsv.cuni.cz/studium/metodologie>. **Základní analytické postupy pro spojitá data** budou vyučovány **1.–4. 2. 2021**, **Bayesiánské postupy** **8.–11. 2. 2021**, **P hodnota a její alternativy** **18. 3. 2021**. Obě akce spoluorganizuje Institut sociologických studií FSV UK, katedra sociologie, andragogiky a kulturní antropologie FF UPOL a Česká sociologická společnost. Záštitu pro obě zimní školy poskytly též další odborné společnosti: **Česká asociace pedagogického výzkumu**, **Českomoravská psychologická společnost** a **Česká společnost pro politické vědy**. Počet míst je omezen (maximálně 25 účastníků na jedné zimní škole), přednost mají členové odborných společností, které akci zaštitují. V případě nadměrného zájmu, rozhoduje datum přihlášení. Neváhejte, cena je jen 4.000 Kč za jednu zimní školu.

Za organizátory Petr Soukup, FSV UK



KONFERENCE – SEMINÁŘE – WORKSHOPY

1. Konference a letní školy v ČR

- Ve dnech 8.–9. 2. 2021 se uskuteční v Praze online další ročník konference Kvalitativní přístup a metody ve vědách o člověku na téma Dialog mezi vědou a praxí: reprezentuje kvalitativní přístup efektivní alternativu. Aktivní účastníci s přednáškou mají povinnost přijet na místo konání. Pasivní účastníci se mohou účastnit pouze online. Registrace do 11. 1. 2021: <http://qak.upol.cz>.
- Mezinárodní konference Efficiency and Responsibility in Education (ERIE 2021) se koná 3.–4. 6. 2021 na České zemědělské univerzitě v Praze. Sborník je indexován ve WoS. Přihlašování do 28. 2. 2021: <http://erie.pef.czu.cz>
- Konference ČAPV se bude konat 13.–16. 9. 2021 na ÚPV FF MU v Brně.

2. Konference a workshopy v zahraničí

- Ve dnech 14.–16. 6. 2021 se uskuteční virtuální, interaktivní EERA Summer School (EERSS) na téma Beyond the Basics in Educational Research Methodology: Research ethics in educational research organizovaná University of Jyväskylä (Finsko). Přihlašování do 31. 1. 2021: <https://eera-ecer.de/seasonschools/eera-summer-school-2021/>
- 19th International Symposium on School Museums and Collections of Educational History se koná v 25.–28. 5. 2021 Rethymnonu na University of Crete v Řecku. Tématem sympózia je School Museums, Museum Education and Educational History: “Creating Learning Experiences and Building Bridges for Open and Sustainable Societies”. URL: <https://www.ische.org/call-for-papers-the-19th-international-symposium-on-school-museums-and-collections-of-educational-history/>
- 42. konference ISCHE 2021 (International Standing Conference for the History of Education) se koná 16.–19. 6. 2021 v Örebro ve Švédsku: <https://www.ische.org/>
- International Council on Education for Teaching (ICET 2021) se koná 22.–24. 6. 2021 na Bath Spa University ve velké Británii. Registrace platí z minulého roku, nová bude otevřena začátkem roku: <https://10times.com/icet-bath>
- WERA-SEP Conference a World Education Research Association Focal Meeting 2020+1 na téma Networking Education: Diverse Realities, Common Horizons se koná 7.–9. 7. 2021 v Santiago de Compostela ve Španělsku. URL: <https://www.weraonline.org/page/WERAFocalMeeting2020>
- 10th GESIS Summer School in Survey Methodology se koná 28. 7. – 20. 8. 2021 virtuálně: <https://www.gesis.org/angebot/wissen-vermitteln/gesis-training/summer-school>
- Různé metodologické semináře s ECTS kredity v rámci Essex Summer School in Social Science Data Analysis (Velká Británie) se budou konat v období od 11. 7. – 20. 8. 2021. Přihlašování je nyní uzavřeno, bude znovuotevřeno v lednu: <http://essexsummerschool.com>

- Bienální konference **EARLI 2021** na téma „Education and Citizenship: Learning and Instruction and the Shaping of Future“ se bude konat 24.–28. 8. 2021 online. Přihlašování příspěvků do **12. 1. 2020**: <https://www.earli.org/EARLI2021>.
- Konference ECER 2021 na téma „Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations“ se bude konat v Ženevě (online). 2.–3. 9. 2021 začínající výzkumníci a 6.–10. 9. 2021 hlavní Evropská konference pedagogického výzkumu. Přihlašování příspěvků do 31. 1. 2021: <https://eera-ecer.de/ecer-2021-geneva/>. Členové ČAPV mají na tuto online konferenci zvýhodněný poplatek.
- 15. ESA konference (European Sociological Conference) se koná 31. 8. – 3. 9. 2021 online v Barceloně. Přihlašování do 15. 2. 2021: <https://www.europeansociology.org/call-papers-esa-2021-conference-published-0>
- V září 2021 se na University of Oslo (Norsko) uskuteční konference Frontiers in Educational Measurement (FREMO) odložená z roku 2020. Registrace začátkem roku 2021: <https://www.uv.uio.no/cemo/english/about/news-events-and-publications/events/conferences/fremo2020/>
- Metodologické workshopy GESIS, Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, SRN probíhají obvykle on-line, případně je třeba jako prezenční účastník splňovat kritéria související s pandemickými opatřeními, např. nebudou přijímáni účastníci z rizikových míst: <https://www.gesis.org/en/services/events/>.

ČASOPISY: PRÁVĚ VYCHÁZÍ

1. České odborné recenzované časopisy

NOVINKA: Studia paedagogica 3/2020 (Scopus)

Spolupráce rodiny a školy v době uzavřených základních škol (R. Švaříček, J. Straková, C. Brom, D. Greger, T. Hannemann, J. Lukavský), Vztah akademické marnosti a výsledků žáků: různé mechanismy pro matematiku a čtenářskou gramotnost (J. Straková, J. Simonová), Přijímací řízení na středních odborných školách v období socialistického Československa (M. Šimáně, L. Kamanová), Individuální inovační chování a charakteristika pracoviště: potenciál výzkumu inovací ve vzdělávání (G. Halász), Shoda pedagogické nominace a skupinového testu inteligence při skríningu intelektového nadání – sonda do problematiky (Š. Portešová, M. Jabůrek, M. Tancoš, E. Chvojková, S. Válková). Diskusní stati: Citační etika v pedagogickém výzkumu: k vynucování citací a zakládání citačních kartelů (P. Knecht, F. Tůma).

<http://www.studiapaedagogica.cz>

NOVINKA: Orbis scholae 2/2020 (Scopus)

Gender- and SES-Specific Disparities in Shadow Education: Compensation for Boys, Status Upgrade for Girls? Evidence From the German LifE Study (S. R. Entrich, W. Lauterbach), A Place Between School and Home: Exploring the Place of Shadow Education in Students' Academic Lives in the Netherlands (D. Jansen, L. Elffers, M. L. L. Volman), Private Tutoring in English Through the Eyes of Its Recipients (M. Černá), Shadow Education in Uzbekistan: Teachers' Perceptions of Private Tutoring in the Context of Academic Lyceums (S. Khaydarov).

<http://www.orbisscholae.cz/>

NOVINKA: Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science 13(3)/2020 (Scopus, Emerging Sources – WoS)

Effects of Teaching a Learning Psychology Course in Different Ways on the Students' Success and Attitudes (S. Şahin, B. Ökmen, A. Kiliç), Unification of Multimedia with Techniques of Art and Vedic Aphorisms for Development of Mathematical Skills: A Study of Indian and UK School Students (S. Kaur Bawa, R. Kaushal, J. K. Dhillon).

<https://www.eriesjournal.com>

NOVINKA: Pedagogika 3/2020

Monočíslo *Ze světa neformálního vzdělávání* (I. Vachková, J. Kohout): Dynamická místa kurikula jako most mezi formálním a neformálním vzděláváním (M. Kuberská, P. Masopust, L. Kolářová, P. Desenský, J. Slavík, P. Mentlík), Realizácia STEM aktivít v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (M. Bieliková), Na pomezí formálního a neformálního vzdělávání Potenciál muzejní edukace pro školní skupiny a spolupráci muzejních pedagogů s učiteli (L. Jagošová), Instruktor praktického vyučování ve firmě: role a kompetence (H. Bartoňková).

<https://ojs.cuni.cz/pedagogika>

NOVINKA: Pedagogická orientace 1/2020

Video v učitelském vzdělávání: přístupy a výzvy (T. Janík, M. Černá, P. Najvar, L. Samková, L. Rokos, J. Petr), Studentovo hodnotení výuky: validace a adaptace dotazníku CEQ pro podmínky českých vysokých škol (K. Juklová, S. Michek, P. Soukup, J. Vondroušová, D. Vrabcová), Přípravné vzdělávání a profesní rozvoj učitelů v Číně (E. Walterová, V. Šťastný).

<https://journals.muni.cz/pedor>

NOVINKA: E-pedagogium 2/2020

Konektivismus ve fenomenologicko-pragmatistické tradici/Connectivism in phenomenological-pragmatist tradition (M. Černý), Efektivita využívání modelu formování sociální kompetence u předškolních dětí s mentálním postižením/Effectiveness of the use of social competence formation model in preschool children with intellectual disabilities (A. Kurienkova, Y. Bondarenko), Hodnocení efektivity hudebních a melodramatických forem jako prostředku vzdělávání/Evaluation of the effectiveness of musical and melodramatic forms as a means of education (J. Konvalinková, C. Muffett), Fyzická aktivita žáků základních škol na tradiční státní škole a na jenské škole/Physical Activity of Elementary School Pupils at a Traditional State School and a Jena Plan School (D. Culková, V. Procházková, J. Suk), Dětské prekoncepty o fungování lidského těla/Children's Preconceptions about the Functioning of the Human Body (A. Dalajková, P. Trávníčková).

<https://e-pedagogium.upol.cz>

Testforum 12/2019

České normativní skóry Beckovy škály depresivity: metaanalýza (J. Gottfried), Reliabilita a konstruktová validita metody Relationship Assessment Scale (N. Kvardová, M. Radimecká, M. Drápalová, J. Širůček). Vybrané recenze testů: Test pro identifikaci nadaných žáků v matematice – recenze metody (L. Krejčová), Test pro identifikaci nadaných žáků v matematice – recenze metody (T. Urbánek).

<http://www.testforum.cz>

NOVINKA: Sociální pedagogika 8(2)/2020

Nové pojetí multikulturality jako klíče k bytí "onlife" (M. Černý), Spiritualita pedagogů tradičních a alternativních škol (E. Suchánková, R. Matušů), Dark Triad in the context of career choice (R. Čopková, A. Jendřejáková), Žáci-cizinci z východní Evropy (Ruska a Ukrajiny): Školní docházka a spolupráce se školou perspektivou rodičů (T. Janečková), Motivation of seniors to learn at the Universities of the Third Age (D. Nováková, J. Lorenzová), Specifika příbuzenské pěstounské péče v kontextu transgenerační psychické zátěže v rodině (H. Kubíčková), Využití mentorství u mladých dospělých opouštějících ústavní a ochrannou výchovu při návratu do přirozeného sociálního prostředí (P. Lazar, P. Anna-Marie Blahová), Diapazón kompetencí sociálního pedagoga v práci s rodinou v rozvodovém procese (I. Šuhajdová, A. Lengyelová).

<http://soced.cz>

NOVINKA: Lifelong Learning 2/2020

The Opinion of "Teaching of Vocational Subjects and Practical Training" Students on the Practice Teaching Process (A. Bendová, M. Horáčková), Cooperation of Children and Seniors Through the Lens of Research (K. Fuchsová, J. Kapová), Knowledge and User Specifics of Digital Competence of Teachers of Human and Social Sciences in Secondary Vocational Education (J. Lorenzová, B. Jirkovská, L. Mynaříková), University Teachers and Their Reflections on Their Pedagogical Development (B. Nekardová), E-Learning as an Opportunity for Education of Generation Y and Generation Z: Its Potential and Limits (M. Šnýdrová, G. Ježková Petrů).

<http://lifelonglearning.mendelu.cz>

NOVINKA: Czech-polish historical and pedagogical journal 12(1)/2020 (Emerging Sources – WoS)

The Cooperative as a Form of Education in the Theory and Practice of the Work of Women's Organisations in the Second Republic of Poland, as Exemplified by the Women's Social Self-Help Association (M. Piwowarczyk), Science, Education and Periodical Publications of the Sorbs in the German Democratic Republic and Immediately Following the Fall of Communism (P. Kaleta), On the Topic Role Models for Young People in Visual Media and History Education: Czechoslovakia 1948–1989 (K. Štěpánek), Development of the School System of the Czech Lands in 1918–2020. A View of the School Legislation after one Hundred Years of the Republic (M. Jireček), Inclusion of Tallented Children (Pupils) In the Current Czech Education System (L. Gulová, S. Střelec), Czech Medieval Codifications: The Code of Vladislav (1500) (P. O. Krafl), Polish Schooling in Ukraine at the Turn of the 20th and the 21st Century (A. Haratyk), Situation in Subcarpathian Rus in 1919 as Reported By the Czech Officials (K. Shevchenko), The Treatment of the Munich Agreement in British and German Textbooks: Content Analysis and Comparison (D. Labischová), Investigation and Political Processes with Soldiers in Czechoslovakia (1948–1989) (S. Polnar), The Role of Professor Władysław Semkowicz and the Jagiellonian University in Promoting Polonophilia in Slovakia in the Interwar Period (P. Matula), Czechoslovak Assistance with the Development of Military Technical College in Cairo (M. Vyhlídal), International Relations of Sokol Brno I Association between 1862 and 1914 (M. Strachová, Z. Vostrý), The Wives of the Moravian Margrave John Henry of Luxembourg (J. Vítová), The Directions of Changes in the Secondary Comprehensive School System for Girls within the Polish Territories During the Partitions Period and the II Republic of Poland (K. Dormus), The Impact of the Education Reforms of the Years 1773 and 1803 on the Preservation of Polish National Identity in the Eastern Borderlands of the Former Republic of Poland (B. Jędrychowska), Contemporary Picture of Changes in Women's Media Activity Selected European Aspects (A. Balczyńska-Kosman).

NOVINKA: Historia scholastica 1/2020

Educating the “New Man” in Italian Schools during the Fascist Era. Children’s Education through Traditional and Totalitarian Models in Images and Texts of Schoolbooks (S. Polenghi), Neue Persönlichkeiten für eine neue Gesellschaft. Zukunftsaneignung durch Selbstbildung in der katholischen Quickbornbewegung während der Weimarer Republik (A. Maier), 1918 – die Zeit der großen Schulreformprogramme in Österreich: Reformpädagogik und Geisteswissenschaftliche Pädagogik im Wettstreit (G. Grimm), Konstituierung der sozialkritischen pädagogischen Richtung zwischen den beiden Weltkriegen in Slowenien (E. Protner), Concepts of Women’s Sexual Education and Dispute over Co-education in Poland between Two World Wars (D. Pauluk, Dominika Jagielska), “Garden-School, Garden City and Garden-Hungary” – Pedagogical and Life Reforms Alternatives in Hungary between the Two World Wars (B. Vincze), Reform Pedagogy in Slovakia in the Interwar Period: Specifics and Selected Examples from Practice (B. Kudláčová), Thinking Education beyond Borders – The Pedagogic Correspondence Legacy of Wilhelm Rein as an Access to Historical Transnational Contacts and Networks of Educational Reform (K. Grundig de Vazquez), Movement of Special Colleges for Advanced Studies and its Current Challenges in Hungary (I. Garaí, Z. András Szabó, A. Németh), Johann Amos Comenius und Deutschland. Grundzüge einer Rezeptionsgeschichte bis 1945 (A. Lischewski), Reflection of the Work of J. A. Comenius in Croatia (Š. Batinić), Herbart über die ars studendi (D. Stępkowski).

<http://www.historiascholastica.com>

Scientia in educatione 11(1)/2020

Vliv atraktivitu kontextu matematické slovní úlohy na řešitelský proces (R. Havlíčková), Vliv terénní exkurze na modifikaci žákovských prekonceptů odborných (z. Chocholoušková, L. Hajerová Müllerová), Výzkum v didaktice biologie, geologie a environmentální výchovy v České republice v letech 2008–2018 (R. Kroufek, M. Jáč, V. Janštová, M. Pražáková, K. Čiháková), Styly myšlení v matematice a charakteristika procesu modelování (J. Awawdeh Shahbari), Vzory ve školce: Didaktické znalosti týkající se obsahu a žáků a související přesvědčení (I. Schreiber), Tablet alebo notebook? Komparatívna štúdia žiakovho vnímania rozdielnych technologických prístupov v počítačom podporovanom chemickom laboratóriu (M. Skoršepa, J. Kmeťová, E. Horváthová).

<https://ojs.cuni.cz/scied>

Journal of Technology and Information Education 1/2020

Diverzifikace studentů podle prediktorů úspěšnosti v informaticky zaměřených SPOC kurzech (M. Mrázek, J. Basler), Technická gramotnosť žiaka základnej školy, status a osobnosť učiteľa technických predmetov (P. Janiček, J. Depešová), Uržateľnosť výsledkov projektu dielne v podmienkach základných škôl na Slovensku (E. Felixová, G. Bánesz), Jak věci fungují? Podpora rozvoje technického myšlení u žáků základních škol (A. Šmeringaiová), Edukační efektivita plakátů v technickém vzdělávání žáků druhého stupně základní školy (P. Dostál), Kdo je digitálně kompetentní člověk? Empirická studie výroků studentů (převážně) Filozofické fakulty Masarykovy Univerzity (M. Černý), Environmentálne aspekty v predmete technika (J. Bilčková, I. Tureková, A. Bilčík).

<http://jtie.upol.cz>

NOVINKA: Elementary Mathematics Education Journal 2(1)/2020

Dirichletův princip v přípravě učitelů prvního stupně základní školy/Dirichlet principle in teaching future elementary teachers (J. Beránek), Vyučování pravděpodobnosti na 1. stupni

základních škol v Německu/Teaching probability at primary schools in Germany (J. Fiala), 10+10=100? – Basic digital education in primary schools (K. J. Fuchs), K tvorbě profesního portfolia budoucích učitelů mateřských škol: aktivity rozvíjející matematickou pregramotnost/Contribution to creation of professional portfolio of prospective kindergarten teachers: activities developing mathematical pre-literacy (E. Nováková, K. Nováková), Chess domination problems (K. Pastor), Matematická úloha s elementami hudobnej výchovy – prostriedok rozvoja pracovnej pamäti/Mathematical task with elements of music – means of developing working memory (A. Prídavková).

<http://emejournal.upol.cz>

2. České odborné časopisy popularizující pedagogický výzkum

NOVINKA: Komenský 145(1)/2020

Spolu, a přece odděleně: vnitřní diferenciacie na druhém stupni základních škol (J. Navrátilová), Angažovanost málotřídních škol ve prospěch obce (H. Majsniarová).

<https://www.ped.muni.cz/komensky/>

3. Slovenské odborné recenzované časopisy

Journal of Pedagogy, The Journal of University of Trnava 11(1)/2020 (Scopus)

Special issue: Geography of Education (ed. S. R. Kučerová): The institutionalization of the geography of education: An international perspective (S. R. Kučerová, S. L. Holloway, H. Jahnke), A parental school choice misery: Middle class parents' dilemma in choosing a primary school in Berlin's multi-ethnic neighborhoods (T. Mayer, V. Geist, V. S. Pohl, J. Schwarz, T. Koinzer), Education policy and the socio-spatiality of school reform – learning support spaces as perceived by students in the context of the new middle school policy in Austria (M. Knapp, M. Kilian, T. Katschnig), Changing places, changing tracks: Inter-school mobility among Czech secondary students (D. Dvořák, P. Meyer, S. R. Kučerová, J. Vyhnálek, O. Šmíd), Mobility and belonging – A case from provincial Denmark (J. Gulløv, E. Gulløv), A social justice approach to rural school staffing: The need for a politics of distribution and recognition to solve a perennial problem (H. Cuervo), Canadian colonialism, ignorance and education. A study of graduating students at Queen's University (A. M.C. Godlewska, L. M. Schaeffli, M. Forcione, C. Lamb, Elizabeth Nelson, B. Talan).

<http://www.degruyter.com/view/j/jped>

Acta Educationis Generalis 2/2020

Students' Resistance Behaviors: What Do Turkish Primary Teachers Face? (M. Sari, E. Yolcu), Global Competences of Hungarian Young People in the Light of New Nationalism (M. Fekete), Investigation of the Core Beliefs of the Teacher Candidates through Artificial Neural Networks (V. Duran, H. Mertol), Teachers' Views about the Characteristics of Pedagogical Talents (J. Orgoványi-Gajdos, E. Kovács), Interviews with Teachers about Inclusive Education (M. Zelina), Educational Use of Social Media in Higher Education: Gender and Social Networking Sites as the Predictors of Consuming, Creating, and Sharing Content (E. Dikbaş Torun), Developing Undergraduate Students' Teaching Competences (E. K. Nagy), Legal Framework for the Training of Health Care Specialists in the Health Care System of Lithuania to Work with the Disabled (M. Ratkevičienė), Raising Awareness of Disaster and Giving

Disaster Education to Children in Preschool Education Period (A. Bulut), Socio-Cultural Based Learning Module for Critical Thinking Ability in Elementary School: Systematic Search (S. Amalia, W. Wuryandani).

<http://www.degruyter.com/view/j/atd>

NOVINKA: Pedagogika.sk 11(4)/2020

Ašpirácie žiakov k vede z pohľadu vedeckého kapitálu a preferencií rodičov (Ž. Dodeková), Súvislosti pracovnej spokojnosti zamestnancov školy a vnímaných osobnostných charakteristík lídra v škole (B. Žitniaková Gurgová, Z. Vašašová).

<http://www.casopispedagogika.sk/>

Psychológia a patopsychológia dieťaťa 1/2020

Zmysel pre humor žiakov zo školy pre intelektovo nadaných a jeho súvislosť s osobnosťou (E. Rajčaniová, I. Belica), Spiritualita, odpustenie a socioekonomický status jako determinanty subjektívnej pohody adolescentov (M. Kačmárová, P. Babinčák), Sonda do postojov rodičov a učiteľov ku školskej inklúzii (V. Dočkal, A. Dvoranová, P. Šutová).

<https://vudpap.sk/x/cinnosti-vudpap/informacna-a-edicna-cinnost/casopisy-vudpap/papd/>

4. Časopis partnerské Evropské asociace pedagogického výzkumu

NOVINKA: European Educational Research Journal (EERJ), 19(6)/2020 (WoS)

The voice of inclusion in the midst of neoliberalist noise in the Bologna Process (I. Kushnir), Global citizenship education: A new 'moral pedagogy' for the 21st century? (S. Franch), Educationalisation of youth unemployment through lifelong learning policies in Europe (O. Valiente, Q. Capsada-Munsech, J. Peter G de Otero), Why do training regimes for early childhood professionals differ? Sweden and Switzerland compared (M. Geiss, J. Westberg), Does pre-schooling contribute to equity in education? Participation in universal pre-school and fourth-grade academic achievement (S. Sierens, P. Van Avermaet, M. Van Houtte, O. Agirdag), Professional and academic knowledge in teachers' research: An empowering oscillation (U. Bergmark, P. Erixon).

<https://journals.sagepub.com/home/eer>

MONOGRAFIE – SBORNÍKY – KNIHY: PRÁVĚ VYCHÁZÍ

Hladě, P., Kvasková, L. (Eds.) (2020). *Kariérová adaptabilita. Její podoby, proměny, souvislosti a role v životě mladých dospělých procházejících středním odborným vzděláním*. Brno: Munipress.

Život v dnešní uspěchané době plné nejrůznějších změn zvyšuje nároky na schopnosti jedince přizpůsobovat se těmto změnám. Významnou roli při zvládnání měnících se nároků v pracovní oblasti hraje kariérová adaptabilita. Co to je kariérová adaptabilita? Proč je důležitá a co ovlivňuje? Odpovědi na tyto otázky i řadu dalších přináší monografie s názvem „Kariérová adaptabilita: její podoby, proměny, souvislosti a role v životě mladých dospělých procházejících středním odborným vzděláním“. Autorský tým v knize, která je první českou publikací na toto téma, představuje konstrukt kariérové adaptability a výsledky ojedinělého výzkumu realizovaného v České republice. V první části čtenář najde analytický

přehled různých pojetí kariérové adaptability a příbuzných konceptů. Hlavní část publikace je věnována výsledkům kvantitativně vedeného longitudinálního výzkumu, jehož cílem bylo poznat kariérovou adaptabilitu a její vztahy k řadě vybraných demografických, školních, sociálních a osobnostních proměnných u žáků a později absolventů středního odborného vzdělávání – tedy těch, kteří se nacházejí v klíčové fázi konstruování své kariéry. Kniha nabízí řadu zjištění významných nejen pro kariérové teorie a výzkum kariérové adaptability, ale i pro praxi kariérového poradenství či odborné vzdělávání.

<https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1855>

Jarkovská, L., Kampichler, M., & Slezáková, K. (2020). *Diverzifikace předškolního vzdělávání v ČR*. Brno: Munipress.

Kniha shrnuje výsledky projektu „Diverzifikace předškolního vzdělávání v České republice: Inkluze, exkluze a sociální nerovnosti“. Výzkum založený na skupinových i individuálních rozhovorech, mapování kontextu předškolního vzdělávání a přímém pozorování v mateřských školách zkoumá souvislosti sociálních nerovností s diverzifikující se nabídkou předškolního vzdělávání, a to především ve spojitosti s rodičovskými volbami a strategiemi týkajícími se výběru institucí předškolního vzdělávání. Soustředí se na mikroprocesy (re)konstrukce sociálních rozdílů, které jsou zakotveny jak v étosu konkrétních zařízení, tak i v tom, jak své děti vnímají rodiče a jaké jsou jejich představy o povaze dětství a dětských potřeb v předškolním věku.

<https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1650>

Němec, Zbyněk. (2020). *Zvedněte ruce, kdo půjde do míst, kde necítí uznání: O segregaci romských žáků ve vzdělávání*. Praha: Univerzita Karlova.

Romové představují nejpočetnější a současně nejvíce znevýhodněnou etnickou menšinu v Evropě. Jedním z vážných problémů vzdělávacích systémů, zejména v některých státech střední a východní Evropy, je segregace romských žáků do škol a tříd mimo hlavní vzdělávací proud – segregace, která nejen že je nezákonná, ale má vážné negativní dopady do celkové úrovně vzdělání romské menšiny a vytváří významnou bariéru v soužití mezi Romy a většinovou společností. Tato publikace se zabývá fenoménem segregace romských žáků ve vzdělávání z pohledu výsledků kvalitativního výzkumu kombinovaných s poznatky řady dřívějších odborných studií na dané téma. Názory pedagogů i expertů z praxe se tak prolínají s parafrázemi studií renomovaných institucí a odborníků. Cílem publikace je ukázat, jak segregace vzniká, kteří aktéři se na vzniku segregovaných škol podílejí, čím je situace segregovaných škol charakteristická - znalost těchto klíčových aspektů segregace je pak důležitá primárně pro hledání nástrojů prevence (jak vzniku segregovaných škol a tříd předcházet) a řešení (jak segregované školy a třídy postupně přivést k de-segregaci). Ve výsledku je zřejmé, že k odstranění segregace je nutná aktivita mnoha různých aktérů, ať už jde o městské nebo obecní úřady, které mohou segregaci předcházet lepším nastavením spádovosti škol, nebo o poradenská zařízení, která mohou důkladnou diagnostikou zabránit neoprávněnému zařazování romských žáků do speciálního školství, nebo o školy hlavního vzdělávacího proudu, které mohou vstřícným a podporujícím postojem vůči sociálně znevýhodněným romským žákům předejít jejich odchodu na školy segregované. Jen omezené nástroje ke změně mají k dispozici i samy segregované školy, které se mohou větší otevřeností nebo vyšší nabídkou vzdělávacích alternativ pokusit získat

i etnicky majoritní žáky a přispět tak k postupnému zvýšení heterogenity žákovského kolektivu. V zájmu přenosu dobré praxe se publikace soustředí i na popis nástrojů, které segregované (nebo segregací ohrožené) školy s úspěchem používají pro podporu vzdělávání sociálně znevýhodněných romských žáků a které by mohly být inspirativní pro školy hlavního vzdělávacího proudu – mezi tyto nástroje patří práce romských asistentů, podpora multikulturality v kurikulu, systematická organizace doučování nebo posílení role školy v sociální oblasti. V souhrnu publikace představuje segregaci romských žáků ve vzdělávání jako složitý fenomén, v jehož jádru stojí hluboce zakořeněné předsudky vůči Romům – z dlouhodobého hlediska je tak nutné postupně bourat bariéry mezi Romy a etnickou majoritou a odstraňovat předsudky nejen v řadách pedagogů a žáků, ale i mezi rodiči žáků a širokou veřejností.

<http://vydavatelstvi.pedf.cuni.cz/index.php/archiv-publikaci/>

Pivarč, J. (2020). *Na cestě k inkluzi: proměny pedagogických procesů ve vzdělávání a jejich pojetí učiteli a zástupci vedení ZŠ*. Praha: Karolinum.

Knih se věnuje tematice inkluze ve vzdělávání. Na výzkumných datech dokumentuje, jak učitelé a zástupci vedení základních škol (ZŠ) vnímají a hodnotí opatření spojená s kurikulární a legislativní proměnou, především s ohledem na tzv. „inkluzivní“ novelu školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.). Z výsledků kvantitativního výzkumu, který byl proveden u 1340 učitelů a 140 zástupců vedení ZŠ, mimo jiné vyplynulo, že legislativní i kurikulární změny směřující k inkluzi nepřinesly učitelům ZŠ zlepšení možností vytvářet podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dále to, že učitelé ZŠ měli celkově spíše negativní postoj k inkluzivnímu vzdělávání. Ukázalo se však, že učitelé ZŠ pozitivně hodnotili spolupráci s asistenty pedagoga a také metodickou podporu poskytovanou vedením školy a pracovníky školského poradenského zařízení. Pokud učitelé absolvovali vzdělání se speciálně pedagogickou kvalifikací nebo pokud na ZŠ působil koordinátor inkluze, školní psycholog či speciální pedagog, měli zároveň pozitivnější postoje k inkluzi. V publikaci jsou výsledky výzkumu podrobněji diskutovány a jsou formulována doporučení, která mohou přispět k efektivnější implementaci opatření ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání žáků.

Knihu je možné zdarma stáhnout on-line nebo tištěnou verzi zakoupit v knihkupectví Karolinum.

VÝZVY PRO AUTORY

Pedagogika: podzim/2021

Téma: Možnosti využití pedagogického výzkumu pro vzdělávací politiku

Editoři: Vladimíra Spilková, Jana Straková

Časopis Pedagogika zve autory k publikování v monotematickém čísle pro rok 2021:

V čísle 2/2020 otevřel profesor Jan Průcha otázku využití pedagogického výzkumu v praxi. Na jeho výzvu k diskusi reagovala dr. Michaela Spurná a prof. Stanislav Štech. Diskutující se zaměřili na využití poznatků dvěma skupinami aktérů: tvůrci vzdělávacích politik a učiteli.

Monočíslo v roce 2021 chce navázat na tuto diskusi a pokusit se zmapovat potenciál českého pedagogického výzkumu pro využití tvůrci vzdělávací politiky. Mělo by odpovědět na otázku, co přináší pedagogický výzkum k tématům aktuálně řešeným tvůrci vzdělávacích politik

v České republice a jaká další důležitá doporučení z něj vyplývají. Zajímá nás především přínos českých studií realizovaných v národním kontextu.

Uvítáme tedy zejména empirické stati prezentující výzkumné poznatky z českého prostředí, které vedou k doporučení pro tvůrce vzdělávacích politik. Dále uvítáme přehledové stati mapující témata důležitá z hlediska vzdělávací politiky v pracích českých výzkumníků. Autoři mohou nabídnout také metaanalýzy českých i zahraničních pedagogických výzkumů zabývajících se tématy relevantními z hlediska priorit identifikovaných v aktuálních strategických dokumentech.

Garantkami monotematického čísla jsou prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc., a doc. RNDr. Jana Straková, Ph.D.

Časový plán přípravy monotematického čísla:

Do **31. 1. 2021** zasílejte abstrakty v rozsahu max. 2 stran (3 600 znaků) na adresu pedagogika@pedf.cuni.cz s poznámkou „Monočíslo“. V abstraktu, prosím, uveďte: autora (autory) a název příspěvku, jeho typ (teoretická, přehledová, metodologická, výzkumná studie), předpokládaný rozsah, cíl a obsah příspěvku.

Do 28. 2. 2021 budou abstrakty posouzeny a autoři obdrží vyrozumění o dalším postupu.

Do 30. 4. 2021 budou odevzdány studie vycházející z akceptovaných abstraktů. Následně studie projdou standardním recenzním řízením a do 30. 6. 2021 budou autoři požádáni o případné úpravy textů.

Monotematické číslo vyjde na podzim 2021.

Pedagogika: podzim/2021

Téma: Ethnicity in the context of inclusive education

Editoři: Denisa Denglerová, Martina Kurowski

Classroom diversity is a real phenomenon that schools are increasingly facing in the 21st century. The ability to appreciate and treat diversity positively is a central idea of inclusion and inclusive education. An aspect of diversity that we want to get closer to within this monothematic issue is ethnicity.

We understand inclusion (as opposed to integration) as a shift from supporting a particular individual to an open school for all, which is reflected in the current trend of the so-called "school for everyone" (e.g. Mitchell, 2005). Heterogeneous collectives have been appearing in mainstream schools more than before in the last twenty years and this trend will continue. Inclusion was partially enforced, but the basic concept of the school, its focus on performance and competitiveness, has changed little.

Although in inclusive education it is more important to focus on the school environment as a whole before drawing attention to individual diagnoses or problems that are associated with a particular pupil or group of pupils, in this issue we would like to shed light on the facets of ethnic diversity. The key question of the forthcoming monothematic issue is: How do schools deal with ethnic diversity in the present and how did they deal with it in the past?

Ethnicity (not only) in the school environment is closely related to identity and its formation, especially in puberty and adolescence. Therefore, it is important to focus on the question: How do schools at all levels (and especially high schools, where the identity is significantly created from a psychological point of view) contribute to the formation of identity in pupils or students of different ethnicities?

We expect theoretical, empirical, analytical, and methodological studies and surveys that approach the issue of ethnicity and identity in education from various aspects:

- pupils and students with different mother tongues,
- pupils and students of the Roma ethnic group,
- identity in the context of education and ethnicity,
- ethnolinguistic theories of identity and their application in the educational process,
- the second generation of migrants as a challenge for today's schools,
- education of multilingual pupils (mixed marriages, etc.),
- historical context of education of ethnically diverse school groups.

Important dates and information:

By **31st January 2021**: Submit annotations in English of maximum 2 pages (3,600 characters) labelled "English monothematic issue" to the email address pedagogika@pedf.cuni.cz. The annotation is to include the following: the author(s), title of the paper, type of paper – theoretical, historical, review, methodological or research paper, its aims and content, and its presumed size.

By 28th February 2021: Annotations will be reviewed and the authors will be notified about further proceedings.

By 30th April 2021: Papers based on the accepted annotations will be submitted.

Subsequently, papers will be submitted for standard peer review after which the authors will be notified and prospective adjustments to the texts will be required by 30th June 2021.

Redakční poznámka

Informace o konferencích jsou uveřejňovány opakovaně, a to až do doby jejich konání. Informace o jednotlivých číslech časopisů jsou opakovány do doby, než je zveřejněno nové číslo. Informace o nových knihách jsou uveřejňovány jednou. Anotace publikací jsou v některých případech převzaty z podkladů dostupných na www.strankach.jednotlivych.vydavatelu a nemusí vždy vyjadřovat stanovisko redakce. Bulletin ČAPV je dvouměsíčník, vychází vždy na konci sudého měsíce. Informace o konferencích a nových publikacích zasílejte na: bulletin@capv.cz.

Bulletin edituje Kateřina Vlčková (KPed PdF MU). Na tvorbě bulletinu spolupracují: Jana Poláková Vaštatková (Katedra sociologie a andragogiky FF UP), Stanislav Michek (ÚPPE PdF UHK), Martin Chvál (ÚVRV PdF UK), Petr Novotný (ÚPV FF MU), František Tůma (KPed PdF MU/KAA FF MU), Roman Švaříček (ÚPV FF MU) a Hana Voňková (KPed PdF UK). Na přípravě podkladů pro bulletin se podílí studentka učitelství Viola Daňhelová (PdF MU), na jazykové korektuře a sazbě studentka učitelství Jana Kovaříková (PdF MU). Za stipendijní podporu děkujeme Katedře pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.