

**Masarykova univerzita
Pedagogická fakulta**

**Smíšený design v pedagogickém výzkumu:
Sborník anotací příspěvků z 19. výroční konference
České asociace pedagogického výzkumu**

Tomáš Janík, Petr Knecht & Simona Šebestová (Eds.)

Brno 2011

19. výroční konference
České asociace pedagogického výzkumu
5.–7. září 2011,
Pedagogická fakulta, Masarykova univerzita, Brno

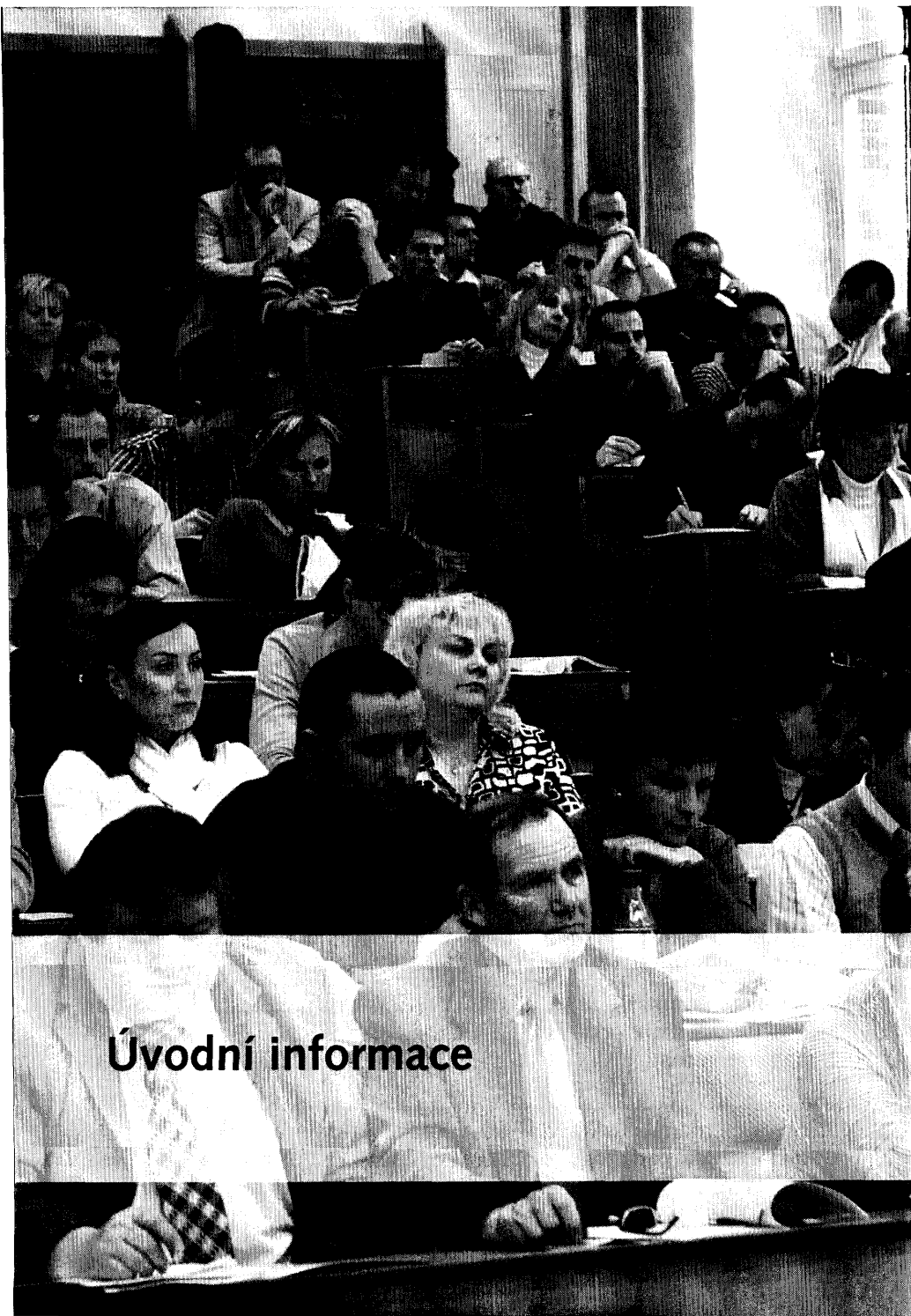


Obsah

Úvodní informace	4
Úvodní slovo	5
Česká asociace pedagogického výzkumu (ČAPV)	8
Konference ČAPV	8
Tematické zaměření a cíl konference	10
Organizační výbor	12
Místo konání konference	12
Konferenční sály a místnosti.....	14
Formy prezentace	16
Výstupy z konference	17
Program konference	18
Rámcový program konference	19
Plenární referáty a koreferáty.....	20
Sympózia.....	21
A – metodologické sekce	23
P – posterové sekce	26
B – tematické sekce	29
C – tematické sekce	31
Anotace příspěvků	34
Plenární referáty	35
Koreferáty	36
Sympozia.....	37
Panelové jednání	50
Členská schůze ČAPV	51
Příspěvky v metodologických sekcích A1–A7	52
Příspěvky v posterových sekcích P1–P3.....	73
Příspěvky v tematických sekcích B1–B6.....	97
Příspěvky v tematických sekcích C1–C6.....	114
Metodologický seminář	134
Harmonogram workshopů.....	135
Témata workshopů	136
Příloha	140
Příloha 1: Seznam autorů příspěvků a účastníků konference	141
Příloha 2: České pedagogické odborné časopisy	150
Příloha 3: Pořádající instituce	155

© 2011 Masarykova univerzita

ISBN 978-80-210-5553-7



Úvodní informace

Úvodní slovo

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

takřikajíc v „předvečer“ dvacetiletí existence profesní zájmové organizace České asociace pedagogického výzkumu je mi radostí a ctí pozdravit všechny konferenční účastníky na její 19. konferenci v Brně.

ČAPV byla založena ustanovujícím shromážděním dne 21. 5. 1992. Na jaře příštího roku od tohoto data uplyne tedy již dvacet let. Od roku 1993, kdy byla na půdě Pedagogické fakulty UK v Praze konána první konference, se mezi českými výzkumníky v oblasti věd o výchově udržuje každoroční tradice konání těchto pravidelných konferencí.

Konference ČAPV ovšem nejsou jen „nějak udržované“. Programy i průběh konferencí téměř dvou desetiletí jsou dokladem toho, že nejen mohutní jejich rozsah, počet účastníků a příspěvků, ale především graduje i jejich kvalita. Zjevná je ideová propojenost a obsahová návaznost mezi konferencemi. Organizátoři navíc přinášejí vždy něco nového, specifického, a obohacují tím zažitý programový rámec. Jako přínosný se ukázal princip cirkulace místa konání, a tedy také každoroční střídání organizátorů. Přináší to přirozeně vyšší nároky na koordinaci ze strany výboru, avšak přispívá to k širšímu zapojení, užitečné spolupráci a k soudržnosti komunity českých výzkumníků.

Letošní 19. konference ČAPV je v organizační gesci brněnského Institutu výzkumu školního vzdělávání Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Všechny indicie příprav nasvědčují tomu, že ani letošní setkání nezůstane nic dlužno kvalitě uplynulých konferencí. Předem za to patří upřímný dík organizátorům i vedení Pedagogické fakulty MU v Brně.

Jménem svým i celého výboru ČAPV přeji nejen členům naší asociace, ale všem účastníkům konference, užitečné odborné obohacení, živé diskuze i příjemné zážitky v rovině osobních setkání. Nechť se vydaří devatenácté „výzkumnické hodování“ v pedagogice.

Petr Urbánek
předseda ČAPV

Vážení příznivci pedagogického výzkumu,

uspořádání letošní konference ČAPV bylo svěřeno Institutu výzkumu školního vzdělávání PdF MU (dále IVŠV) a Ústavu pedagogických věd FF MU (dále ÚPV) s tím, že konference se bude konat v prostorách PdF MU v Brně. Zkušenosti z práce organizačního výboru konference jsou pozitivní a jako takové je lze považovat za příslib úspěšné akce.

Tématem konference je smíšená metodologie v pedagogickém výzkumu. K této problematice se vztahují zejména dva hlavní referáty a dva koreferáty, dále mnohé z příspěvků v sympoziích a sekcích a některé z posterů. Vedle toho je na konferenci dán prostor pro prezentaci metodologicky či výzkumně zaměřených příspěvků, která se přímo ke smíšené metodologii nevztahují.

Charakteristickým rysem konferencí ČAPV v posledních letech je snaha dát prostor značnému množství příspěvků v omezeném čase. Před touto výzvou stáli rovněž pořadatelé konference letošní. Jelikož zájem předčil očekávání, podpořili pořadatelé tendenci sdružování tematicky blízkých příspěvků do podoby sympozií na straně jedné a prezentaci předvýzkumů a předběžných zjištění formou posterů na straně druhé.

Formy prezentace jako sympozia a postery nejsou na konferencích ČAPV ničím novým. V určitém „experimentálním režimu“ byly využívány i na konferencích předchozích. Pro brněnskou konferenci byl nicméně vyvozen závěr, že pro jejich účelné uplatnění je třeba vytvořit adekvátní koncepci celé akce. Přitom nebylo třeba hledat něco zcela originálního, postačilo se přiblížit např. podobě konferencí Evropské asociace pedagogického výzkumu (EERA), již je ČAPV členem.

Na 19. výroční konferenci ČAPV jsou přihlášena 4 sympozia (čítající 16 vystoupení) a dalších přibližně 130 příspěvků (z toho kolem 90 vystoupení v sekcích a 40 posterů). Celkový počet autorů přihlášených příspěvků přesahuje dvě stovky, konference se aktivně účastní přibližně 150 osob.

V rámci doprovodného programu konference je zařazen panel složený z vedoucích redaktorů českých pedagogických časopisů, jehož hlavním posláním je poukázat na specifickou úlohu recenzovaných časopisů v odborné komunitě a poskytnout autorům i čtenářům vhled do redakčních procedur. Tomuto cíli je podřízena forma prezentace, již je moderovaná diskuze mezi panelisty a plénem.

S potěšením sledujeme enormní zájem o účast zejména doktorandů na metodologických seminářích. Je na ně přihlášeno přibližně 70 osob. Semináře se budou vztahovat k širokému spektru důležitých metodologických otázek týkajících se koncipování výzkumného projektu, výzkumných metod i postupů zpracování výzkumných dat.

Uspořádat konferenci ve výše naznačeném pojetí a rozsahu znamená investovat mnoho přemýšlení a vyjednávání do její přípravy. Úspěch akce je vedle toho podmíněn také vstřícností a flexibilitou ze strany účastníků. Naše zkušenosti jsou v tomto ohledu rovněž pozitivní. Nezbyvá tudíž než poděkovat všem, kteří se ve službách konference ochotně ujali různých rolí a funkcí (např. moderace sekcí) a s porozuměním reagovali na naše průběžné žádosti (např. změna formátu prezentace, doplnění textu anotací).

Věříme, že 19. výroční konference ČAPV bude komunikačním prostorem využitelným jak těmi, kdo mají v záležitostech pedagogického výzkumu co sdělit, tak těmi, kdo mají zapotřebí tato sdělení slyšet.

Tomáš Janík
předseda organizačního výboru konference

Česká asociace pedagogického výzkumu (ČAPV)

Česká asociace pedagogického výzkumu (ČAPV) je profesně zájmovou organizací, jejímž posláním je zkvalitňování vzdělávacího procesu prostřednictvím pedagogického výzkumu, vzájemná výměna informací mezi pracovníky pedagogického výzkumu, šíření výsledků pedagogického výzkumu a jejich praktická aplikace. Pedagogický výzkum je chápán v širokém interdisciplinárním pojetí – jako všechny výzkumné aktivity v oblasti výchovy, vzdělávání a školství. ČAPV je členem Evropské asociace pedagogického výzkumu, European Educational Research Association (EERA)

www.capv.cz

Konference ČAPV

ČAPV pořádá od svého založení v roce 1992 pravidelné výroční konference:

I. konference (1993) – Praha

Pedagogický výzkum a transformace české školy

II. konference (1994) – Ústí nad Labem

Učitel – jeho příprava a požadavky školské praxe

III. konference (1995) – Brno

Český pedagogický výzkum v současných společenských podmínkách

IV. konference (1996) – Olomouc

Pedagogická evaluace v podmínkách současné české školy

V. konference (1997) – Plzeň

Výchova a vzdělávání v českých zemích na prahu třetího tisíciletí

VI. konference (1998) – České Budějovice

Metodologické problémy pedagogického výzkumu v současném období včetně výzkumu v oblasti metodiky výuky cizích jazyků; Problematika doktorandského studia: Příprava nových vědeckých pracovníků v oblasti věd o výchově; Současné poznatky o žákovské a studentské populaci; Transformace české školy – vize a realita

VII. konference (1999) – Hradec Králové

Poslední desetiletí v českém a zahraničním výzkumu

VIII. konference (2000) – Liberec

Pedagogický výzkum v České republice

IX. konference (2001) – Ostrava

Nové možnosti vzdělávání a pedagogický výzkum

X. konference (2002) – Praha

Výzkum školy a učitele

XI. konference (2003) – Brno

Sociální souvislosti výchovy a vzdělávání

XII. konference (2004) – Ústí nad Labem

Profese učitele a současná společnost

XIII. konference (2005) – Olomouc

Pedagogický výzkum: reflexe společenských potřeb a očekávání

XIV. konference (2006) – Plzeň

Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu

XV. konference (2007) – České Budějovice

Svět výchovy a vzdělávání v reflexi současného pedagogického výzkumu

XVI. konference (2008) – Hradec Králové

Pedagogický výzkum jako podpora proměny současné školy

XVII. konference (2009) – Ostrava

Český pedagogický výzkum v mezinárodním kontextu

XVIII. konference (2010) – Liberec

Kam směřuje současný pedagogický výzkum?

XIX. konference (2011) – Brno

Smíšený design v pedagogickém výzkumu

XX. konference (2012) – Praha

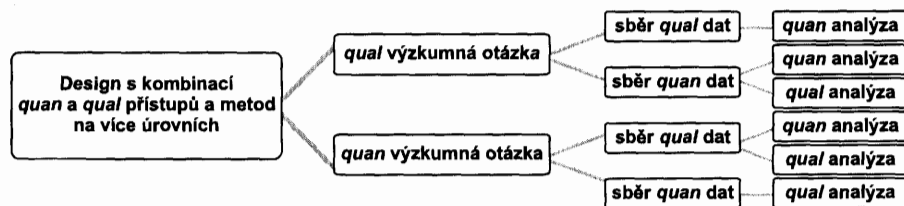
Tematické zaměření a cíl konference

Konference je věnována problematice smíšené metodologie v pedagogickém výzkumu. Pedagogický výzkum od svého počátku přirozeně aplikuje tzv. smíšený design výzkumu (angl. mixed method design) – v závislosti na výzkumné otázce kombinuje kvantitativní a kvalitativní přístupy, metody a techniky sběru a analýzy dat. Smíšený výzkum prochází v posledních letech velkým teoretickým rozvojem, a to i v pedagogických disciplínách.

V současnosti se v oblasti smíšeného výzkumu řeší pestrá terminologie, která se u nás i ve světě teprve etabluje. Diskutuje se o otázkách kombinace obou přístupů, především z hlediska kombinace výběrů vzorků ve vztahu k různým druhům smíšeného výzkumu.

Při klasifikaci druhů smíšeného designu výzkumu bývají zohledňována různá kritéria, která se následně překrývají. Mezi hlavní kritéria patří (Creswell & Plano Clark, 2006)¹: časová posloupnost (paralelní/simultánní nebo sekvenční design), dominance určitého přístupu (stejný status, dominantní status jednoho z přístupů nebo metody), způsob kombinování dat:

1. sloučení (během interpretace, během analýzy)
2. propojení (quan → qual, qual → quan)
3. zasazení jednoho do druhého – tzv. vnořený design.



Tashakorri a Teddlie (1998)² doplnili design s kvantitativními a kvalitativními přístupy a metodami kombinovanými na více úrovních – teorie, sběr dat, analýza dat (angl. mixed model design), který představuje nejvyšší úroveň kombinování kvalitativních a kvantitativních přístupů a metod.

Z hlediska účelu výzkumu lze dále rozlišovat explanační (qual → quan) a explorační (qual → quan) smíšený výzkum.

Kritériem může být také vzájemný vztah obou přístupů z hlediska cíle: V předvýzkumném modelu je kvalitativní analýza použita pro generování hypotéz pro kvantitativní výzkum. V zobecňujícím modelu se výsledky kvalitativního výzkumu ověřují v kvantitativní fázi. V prohlubujícím modelu poskytuje navazující kvalitativní výzkum oporu pro vysvětlení vztahů zjištěných kvantitativním výzkumem. Triangulační model staví na propojení obou postupů a výzkumné otázky jsou nahlíženy z různých úhlů, tak aby byly výsledky co nejvíce podložené a úplné.

Výše uvedenými myšlenkami reagujeme na narůstající význam specifického typu designu smíšeného výzkumu (zvaného „mixed model design“) kombinujícího kvantitativní a kvalitativní přístupy a metody ve více rovinách výzkumu (přístup, metody sběru dat, analýza dat).

Vítána jsou proto výzkumná a teoreticko-metodologická sdělení a příspěvky, které kombinují kvantitativní a kvalitativní přístupy a techniky sběru a analýzy dat při zkoumání otázek základních, aplikovaných a hraničních pedagogických disciplín. Vedle takto tematicky zaměřených příspěvků mohou být, jako tradičně, zasílány i další výzkumné a teoreticko-metodologické studie.

¹ Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2006). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

² Tashakkori, A., & C. Teddlie (1998). *Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches*. *Applied Social Research Methods Series* (46). Thousand Oaks, CA: Sage.

Organizační výbor

doc. PhDr. Tomáš Janík, M.Ed., Ph.D. (IVŠV Pdf MU)
doc. Mgr. Petr Novotný, Ph.D. (ÚPV FF MU)
doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D. (IVŠV Pdf MU)
Mgr. Petr Knecht, Ph.D. (IVŠV Pdf MU)
Mgr. Petr Najvar, Ph.D. (IVŠV Pdf MU)
Mgr. Veronika Najvarová, Ph.D. (IVŠV Pdf MU)
Mgr. Simona Šebestová, Ph.D. (IVŠV Pdf MU)
Mgr. Eva Minaříková (IVŠV Pdf MU)
Mgr. Michaela Zedníková (ÚPV FF MU)

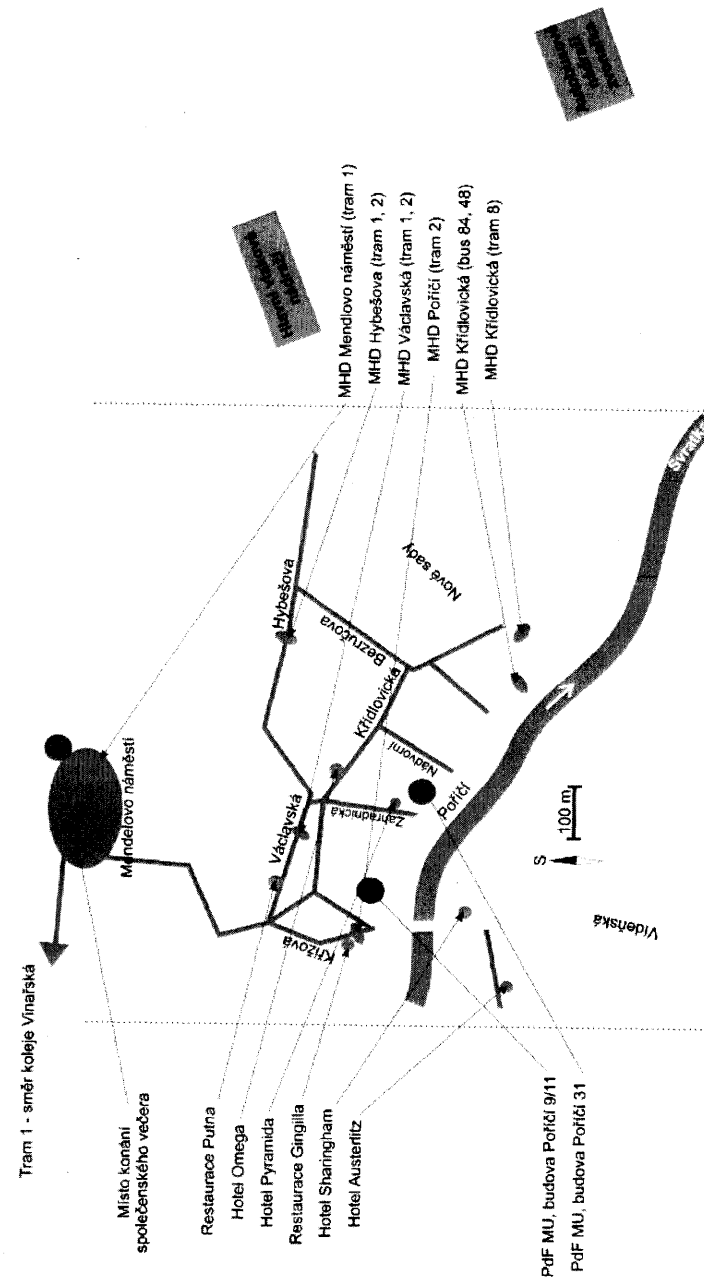
Místo konání konference

Konferenční jednání a metodologický seminář se uskuteční v budovách Pedagogické fakulty MU (Poříčí 7 a 31).

Od hlavního vlakového nádraží využijte tramvaj č. 2 – směr Modřice, zastávka Václavská nebo Poříčí.

Od autobusového nádraží Zvonařka využijte autobus č. 84 – směr Stará osada, zastávka Křídlovická nebo Poříčí.

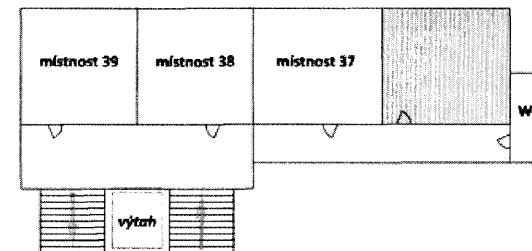
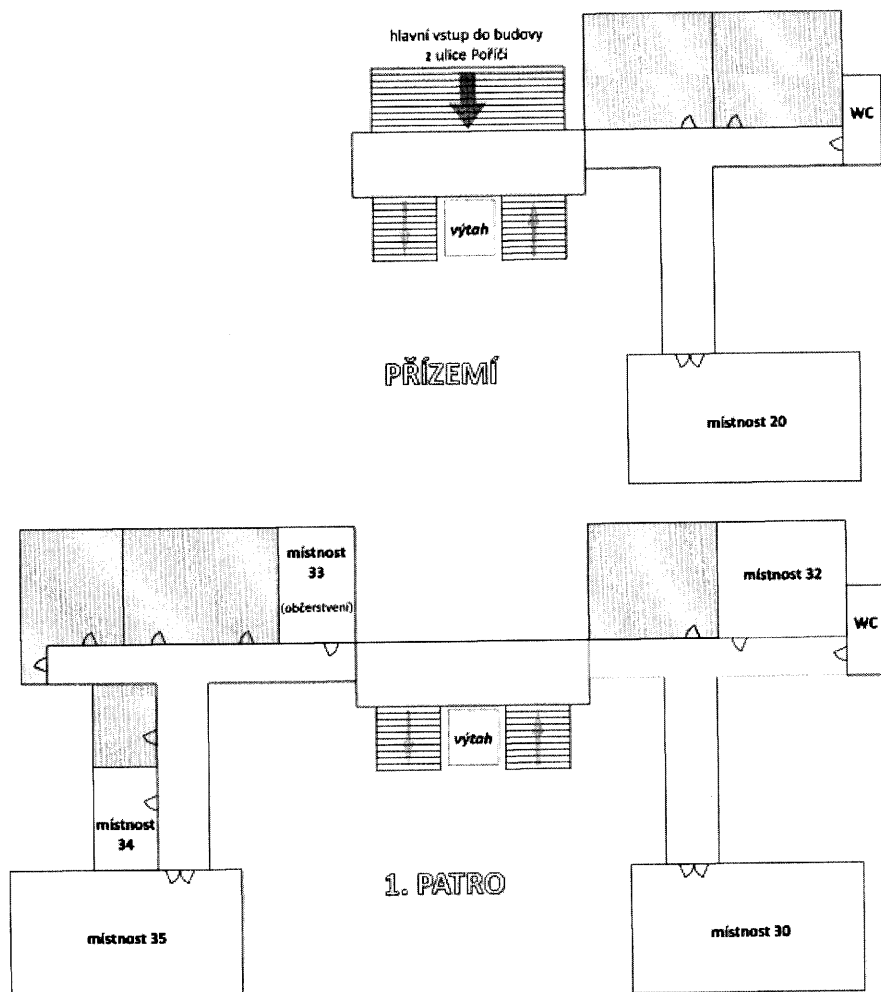
Společenský večer se uskuteční dne 5. 9. 2011 od 20:00 hod. v areálu Augustiniánského opatství na Starém Brně, Mendlovo náměstí 1 (cca 500 m od Pedagogické fakulty MU).



Konferenční sály a místnosti

Konferenční sály a místnosti jsou v budovách PdF MU na Poříčí 7 a 31. Umístění učeben, v nichž se budou konat plenární referáty, sympozií, sekcí, posterových sekcí a učeben vyhrazených pro metodologický seminář, naleznete v programu anotací u každé aktivity.

Mapy jednotlivých podlaží (Poříčí 31)



2. PATRO

Internet

Účastníkům konference je k dispozici počítačová učebna v přízemí budovy PdF MU Poříčí 31.

Do sítě Wi-fi se lze připojit prostřednictvím softwaru Eduroam (www.eduroam.cz).

Občerstvení

Občerstvení bude účastníkům konference k dispozici v přestávkách mezi jednáními bude v učebně č. 33 a na chodbách budovy Poříčí 31.

V úterý 6. září bude v době 11:45–12:30 pro účastníky konference připraven oběd formou studeného bufetu v učebně č. 33 a na chodbách budovy Poříčí 31.

Formy prezentace

Vedle plenárních referátů a koreferátů jsou jednotlivá sdělení na konferenci prezentována jednou ze tří níže uvedených forem:

1. Sympóziium – úzce tematicky zaměřené setkání odborníků spojené s vědeckou diskusí o dané problematice. Během jednání v sympóziu proběhne několik vystoupení k příslušnému tématu, reprezentující většinou různé úhly pohledu. Tematická profilace sympózia a tematické i časové řazení vystoupení je v kompetenci organizátora sympózia. Na konferenci ČAPV jsou přihlášena 4 sympózia (pondělí 5. září, 13:00–14:30).
2. Vystoupení v sekci – přednesení standardního konferenčního příspěvku v metodologicky či tematicky zaměřené sekci dle programu sestaveného organizátory konference. Vystoupení v sekci trvá max. 10 minut s následnou 5–10minutovou diskusí. Na konferenci ČAPV byla přihlášena přibližně stovka vystoupení v sekci. Přihlášené příspěvky byly rozděleny do 3 bloků A, B, C. Do sekcí v bloku A byly zařazeny příspěvky s metodologickou profilací (blok A: pondělí 5. září, 14:45–16:15), do bloku B a C byly zařazeny příspěvky na základě tematické příbuznosti (blok B: úterý 6. září, 10:15–11:45, blok C: úterý 6. září, 12:30–14:00).
3. Poster – poster je grafickou prezentací výsledků vědecké práce. Na konferenci ČAPV byly přihlášeny přibližně čtyři desítky posterů. Postery byly rozděleny do 3 sekcí (P1 – P3) na základě tematické příbuznosti. Autoři posterů by měli být přítomni v posterových sekcích (úterý 6. září, 8:30–10:00), aby mohli zodpovídat případné dotazy účastníků konference.

Výstupy z konference

Výstupem z konference je tento sborník anotací.

Dalším výstupem z konference bude sborník příspěvků v elektronické podobě. Sborník konferenčních příspěvků bude zaslán pro zařazení do databáze ISI/Proceedings (Conference Proceedings Citation Index od společnosti Thomson/Reuters).

Do sborníku budou zařazeny pouze příspěvky s výzkumnou tematikou, které (a) nepřekračují rozsah 14 400 znaků včetně mezer, (b) jsou zpracovány dle Požadavků na úpravu příspěvků; (c) byly doporučeny recenzenty sborníku k publikování; (d) byly prezentovány na konferenci (ať již formou posteru, vystoupení v sekci, či vystoupení v sympóziu).

Pokyny pro psaní příspěvků

Text konferenčního příspěvku odešlete webovým formulářem nejpozději 16. 9. 2011 (po tomto termínu nebudou příspěvky akceptovány), a to v následující podobě:

- Svým charakterem by příspěvky měly odpovídat tzv. working-papers, tzn. sdělením informujícím o probíhajícím výzkumu, podávajícím předběžné nebo dílčí výsledky, které chcete v budoucnu publikovat např. ve významném časopise nebo monografii.
- Příspěvek musí být napsán v českém, slovenském nebo anglickém jazyce. Rozsah příspěvku nesmí překročit 8 normostran (14 400 znaků včetně mezer).
- Součástí textu je název, abstrakt a klíčová slova v českém a anglickém jazyce, následuje vlastní text (s případnými tabulkami a grafy) a soupis použité literatury. Doporučujeme kratší příspěvky (kolem 5 normostran, tj. 9 000 znaků).

Požadavky na úpravu příspěvků jsou k dispozici zde:

http://www.ped.muni.cz/capv2011/dokumenty/PokynyProAutoryDleAPA_110414_CAPV.pdf

Program konference



Rámcový program konference

		Slavnostní zahájení konference						
pondělí, 5. září	10 ⁰⁰ –11 ⁴⁵	Plenární referát 1: prof. Jiří Mareš Plenární referát 2: prof. Manfred Max Bergman Koreferáty: doc. Kateřina Vlčková, doc. Petr Novotný						
	13 ⁰⁰ –14 ³⁰	symposium 1 Výzkum kurikulární reformy...		symposium 2 Komunikace ve školní třídě...		symposium 3 Jedna škola – dva světy...		symposium 4 Vzdělávat dospělé...
	14 ⁴⁵ –16 ¹⁵	sekce A1 Smišený design v pedagogickém výzkumu	sekce A2 Evaluace a autoevaluace	sekce A3 Případové studie	sekce A4 Kombinace metod interview a pozorování	sekce A5 Obsahová analýza edukačních artefaktů	sekce A6 Adaptace a standardizace dotazníků	sekce A7 Přístupy k diagnostice a testování
	16 ³⁰ –17 ⁴⁵	Panelové jednání: České odborné pedagogické časopisy moderátor: doc. Petr Urbánek						
	18 ⁰⁰ –19 ⁰⁰	Členská schůze ČAPV						
úterý, 6. září	8 ³⁰ –10 ⁰⁰	posterová sekce P1 Učitel, jeho příprava a profesionalizace		posterová sekce P2 Žák, jeho znalosti, kompetence a postoje		posterová sekce P3 Kurikulum, jeho struktura, dopady a proměny		
	10 ¹⁵ –11 ⁴⁵	sekce B1 Profesní příprava učitelů a pedagogů	sekce B2 Kurikulum a obsah vzdělávání	sekce B3 Výzkum žáků, jejich prekonceptů a gramotnosti	sekce B4 Osobnostně sociální aspekty vzdělávání	sekce B5 Škola a její prostředí	sekce B6 Výzkum v oborových didaktikách	
	12 ³⁰ –14 ⁰⁰	sekce C1 Učitelská profese: postavení a podmínky práce učitele	sekce C2 Představy, názory a postoje žáků	sekce C3 Žák – jazyk – text – učení	sekce C4 Mimoškolní edukační aktivity	sekce C5 ICT ve vzdělávání	sekce C6 Historiografický výzkum v pedagogice	
	14 ¹⁵ –15 ⁰⁰	Slavnostní zakončení konference						

Plenární referáty a koreferáty

Pondělí 5. 9. 2011, 10:00–11:45

Místnost: 1 (Pořiči 7)

Edukace založená na důkazech a prostor pro smíšenou metodologii	Jiří Mareš
Dead ends, inconsistencies, and superficialities, in mixed methods research	Manfred Max Bergman
Současné pojetí smíšeného designu pedagogického výzkumu u nás a v zahraničí	Kateřina Vlčková
Smíšený design jako trend v pedagogickém výzkumu v širších souvislostech	Petr Novotný

Sympózia

Pondělí 5. 9. 2011, 13:00–14:30

Sympozium 1: Výzkum kurikulární reformy na gymnáziích: smíšená metodologie – smíšené výsledky – smíšené pocity

Místnost: 35 (Pořiči 31)

Předsedající: Tomáš Janík	
Kurikulární reforma na gymnáziích: rozhovory s koordinátory pilotních škol	Tomáš Janík, Petr Knecht, David Solnička
Kurikulární reforma na gymnáziích: dotazníkové šetření	Petr Najvar, Jan Slavík, Kateřina Vlčková, Milan Kubiátko, Tomáš Pavlas, Tomáš Janko
Kurikulární reforma na gymnáziích: případové studie	Micheala Píšová, Klára Kostková, Petr Vlček
Kurikulární reforma na gymnáziích: od virtuálních hospitací ke studium	Jan Slavík, Petr Najvar, Zdeňka Švecová, Eva Minaříková

Sympozium 2: Komunikace ve školní třídě

Místnost: 37 (Pořiči 31)

Předsedající: Klára Šedová	
Výzkumy pedagogické komunikace a interakce v ČR po roce 1990	Jiří Mareš
Subjektivní teorie učitelů o výukové komunikaci	Zuzana Makovská, Roman Švaříček
Struktura a obsah komunikace mezi učitelem a žáky	Roman Švaříček, Zuzana Makovská
Pseudodialogu k dialogickému vyučování	Klára Šedová

Symposium 3: Jedna škola – dva světy? Úskalí přechodu žáků z prvního na druhý stupeň základní školy

Místnost: 30 (Pořičí 31)

Předsedající: Eliška Walterová	
Jeden sbor – dvě kultury?	Petr Urbánek
Vnímání prostředí a klimatu školy žáky na prvním a druhém stupni základní školy	Jiří Němec, Kateřina Vlčková
Přechod mezi stupni základní školy očima žáků	Karel Starý, Kateřina Kubalová
Přechod mezi stupni základní školy: Od teoretického konceptu k možnostem facilitace	Dominik Dvořák

Symposium 4: Vzdělávat dospělé: Aktéři vzdělávání dospělých

Místnost: 32 (Pořičí 31)

Předsedající: Petr Novotný	
Autonomie a řízení v multidimenzionálním modelu učení dospělých	Jiří Votava
Význam kvalifikací a kompetencí v profesním vzdělávání dospělých	Jaroslav Veteška
Navazující výzkum účastníků zájmového vzdělávání dospělých	Michal Šerák
Strategie výzkumu důvodů (ne)účasti dospělých na vzdělávání pro porozumění učícímu se subjektu i vzdělávacích politik	Martin Kopecký
Příprava vysokoškolsky vzdělaného odborníka v oblasti vzdělávání dospělých	Petr Novotný

A – metodologické sekce

Pondělí, 5. 9. 2011, 14:45–16:15

Sekce A1: Smíšený design v pedagogickém výzkumu

Místnost: 20 (Pořičí 31)

Předsedající: Milada Rabušicová, Alena Seberová	
Mezigenerační učení v rodině a rodinný kontext	Milada Rabušicová, Lenka Kamanová, Kateřina Pevná
Význam kvalitativních metod v pilotní studii kvantitativního výzkumu	Hana Horká, Zdeněk Hromádka
Smíšená metodologie v profesiografickém výzkumu učitelské profese	Alena Seberová
Kvalitativní přístup k interpretaci dat získaných prostřednictvím kvantitativního výzkumu v oblasti interakce učitel–žák na primární škole	Dominika Stolinská
Komunitní vzdělávání prizmatem integrované výzkumné strategie	Lucie Smékalová

Sekce A2: Evaluace a autoevaluace

Místnost: 34 (Pořičí 31)

Předsedající: Tomáš Svatoš, Martin Chvál	
Tvorba a standardizace evaluačních nástrojů v projektu Cesta ke kvalitě	Martin Chvál, Stanislav Michek
Výzkumné možnosti kategoriálního systému podle Flanderse a evaluaci současné základní školy	Tomáš Svatoš, Jana Doležalová
Možnosti hodnocení elektronických studijních opor	Milan Klement
Smíšený plán formativních evaluací	Jan Činčera
Evaluace pedagogického procesu osobnostního a sociálního rozvoje z pohledu výzkumu pedagogicko-psychologických jevů	Michal Svoboda

Sekce A3: Případové studie

Místnost: 38 (Pořičí 31)

Předsedající: Bohumíra Lazarová, Martin Sedláček	
Vedení procesů organizačního učení ve škole – případová studie	Milan Pol, Martin Sedláček, Lenka Hloušková
Škola jako učící se profesní komunita	Petr Novotný, Bohumíra Lazarová
Autoevaluace v českých školách (specifické pojetí případových studií)	Jana Poláchová, Vaňátková
Výzkum individuálních příběhů učení se anglicky jako cizím jazyku	Monika Černá

Sekce A4: Kombinace metod interview a pozorování

Místnost: 37 (Pořičí 31)

Předsedající: Zuzana Sikorová, Simona Šebestová	
Organizační formy vyučování na druhém stupni základní školy pohledem učitelů	Jiří Zounek, Zuzana Makovská
Role učebnic ve výuce na 2. stupni základní školy	Zuzana Sikorová
Příležitosti k rozvíjení řečových dovedností ve výuce anglického jazyka: výsledky videostudie	Simona Šebestová
Študentské rádiá ako priestor pre informálne učenie a výchovu k občianstvu	Peter Dolník

Sekce A5: Obsahová analýza edukačních artefaktů

Místnost: 39 (Pořičí 31)

Předsedající: Roman Švaříček, Dominik Dvořák	
Výzkum kvality života dětí u žáků v pátých třídách	Hana Lukášová
Konceptové mapy: využití SW nástroje vizualizace informací Cmap Tools jako metodologického nástroje pro vývoj a verifikaci zakotvené teorie	Karolína Dušínková
Poznámky v žákovských knížkách: koalice, nebo konflikt mezi rodinou a školou	Irena Smetázková
Zkoumání povahy žákovských promluv ve výuce anglického jazyka	Veronika Najvarová, Světlana Hanušová, Martin Adam
Učitelovo pojetí kultury a cílů výuky reálií a IKK	Jana Zerková

Sekce A6: Adaptace a standardizace dotazníků

Místnost: 30 (Pořičí 31)

Předsedající: David Greger, Kateřina Vlčková	
Adaptace a standardizace dotazníku klimatu učitelského sboru v ČR	Martin Chvál, Petr Urbánek
Identifikace dimenzí k výzkumu percepce klimatu VŠ	Helena Grecmanová, Jana Kantorová, Miroslav Dopita, Jitka Skopalová
Jak čeští učitelé hodnotí vlastní efektivitu? Adaptace zahraničního dotazníku	David Greger
Obtížnost profesních činností studenta učitelství	Jana Wernerová
Zahraněční standardizované nástroje pro zjišťování zpětné vazby z výuky přírodních věd	Martina Kekule, Vojtěch Žák

Sekce A7: Přístupy k diagnostice a testování

Místnost: 32 (Pořičí 31)

Předsedající: Jan Průcha, Denisa Denglerová	
Diagnostika komunikačního vyvoje předškolních dětí	Jan Průcha
Standards a srovnávací testy z angličtiny na základní škole: cestou řečestou	Eva Složilová
Videopřípad jako stavební jednotka CPV videowebru pro vzdělávání učitelů anglického jazyka	Eva Minaříková
Hodnocení (rozvoje) interkulturní komunikační kompetence	Klára Kostková
Konstrukce měrného nástroje pro výzkum a modelování současného dospívajícího čtenáře	Kateřina Homolová

P – posterové sekce

Sekce P1: Učitel, jeho příprava a profesionalizace Úterý 6. 9. 2011, 8:30–10:00, místnost: 35 (Pořičí 31)

Předsedající: Petr Najvar, Radek Pospíšil	
Výzkum poznávání pojetí výuky učitele ZŠ	Miroslav Coufal
Model role ředitele školy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Jan Bilík
Zkušenosti studentů pedagogické fakulty s kyberšikanou	Jana Krátká, Radek Pospíšil
Požadavky zaměstnavatelů na kompetence učitelů středních odborných škol	Lenka Danielová, Dita Janderková
Podpora profesního rozvoje začínajících učitelů v šesti evropských zemích	Karolina Duschinská
Analýza volných asociací na pojmy „problémový žák“ a „žák s problémem“	Tereza Škubalová
Environmentální vzdělávání na středních odborných školách	Marie Horáčková
Diagnostická kompetence učitele tělesné výchovy	Eva Valkounová
Výzkum expertnosti učitele cizích jazyků: metodologické inspirace z výzkumů expertnosti v jiných oborech	Petr Najvar, Michaela Pířová
Zkušenostně reflektivní učení v přípravě studentů pomáhajících profesí	Jan Kolář, Jan Nehyba, Bohumíra Lazarová
Profesní uplatnění sociálních pedagogů na trhu práce	Petr Soják, Lenka Kristková
Sociální dovednosti a osobnostní kvality budoucích učitelů	Petr Soják, Iva Navrátilová
Začínající učitel v primární škole	Marie Čechová
Vliv třídního učitele na klima třídy v podmínkách střední školy	Alena Bendová
Přístup učitele ke vztahu přírody a kultury	Petra Marková

Sekce P2: Žák, jeho znalosti, kompetence a postoje Úterý 6. 9. 2011, 8:30–10:00, místnost: 32 (Pořičí 31)

Předsedající: Kateřina Vlčková, Jana Přikrylová	
Žakovské představy o krajině – z pohledu geografie	Barbora Tesařová
Působení raně vzdělávacích aktivit dětí od narození do tří let a vzdělávání rodičů v rámci těchto aktivit na rodiče a děti	Lucie Grúzová
Vývoj stylů učení žáků na druhém stupni ZŠ	Klára Bořutová
Je k něčemu biologie? Náзор žáků na důležitost biologických dovedností	Monika Vašíčková, Ivana Vaculová, Milan Kubiátko
Sledovanie a hodnotenie čítania žiakov v priebehu prvého ročníka ZŠ	Miriám Valášková
Styly učení, motivace a studijní výsledky studentů anglického jazyka	Ladislava Nováková
Motivační aspekty autoregulace učení studentů	Jitka Jakešová
Podpora kognitivních procesů nadaných žáků v konstruktivistickém pojetí	Jana Škrabánková
Používání strategií učení cizímu jazyku žáky středních škol: výsledky dotazníkového šetření	Jana Přikrylová Kateřina Vlčková
Kniha jako prostředek k rozvoji sociálních dovedností	Iva Zowadová, Pavčina Nakládalová
Postoje rodiny ke klavírnímu recitálu dítěte mladšího školního věku na ZUŠ: Replikace	Zdeněk Vašíček
Autoevaluace jako nástroj pro podporu a rozvoj skautských oddílů	Anna Šlechtová
Možnosti zjišťování úrovně interkulturních kompetencí	Pavčina Nakládalová

Sekce P3: Kurikulum, jeho struktura, dopady a proměny
Úterý 6. 9. 2011, 8:30–10:00, místnost: 37 (Poříčí 31)

Předsedající: Jana Vašátková-Poláchová, Tomáš Janko	
Integrace evropské dimenze do vzdělávání na příkladu dějepisných učebnic	Jana Stejskaliková
Reprezentace učiva: co vlastně vnímáme?	Tomáš Janko
Historicko-srovnávací analýza kurikulárních dokumentů dějepisu	Miroslav Jireček
Vývoj modelu kartografických dovedností	Kateřina Mrázková, Eduard Hofmann
Výzkum efektivity výuky technických předmětů	Karel Dvořák
Kvalita ve vyuce cizího jazyka	Pavel Zlatníček
Vzdělávací potenciál programů tematické kooperativní výuky (T.K.V.)	Veronika Rodriguezová
Možnosti kvantitativních úloh ve vyuce fyziky	Marie Snětinová
Počítačové hry a edukace: analýza zahraniční zkušenosti – perspektivy problematiky v České republice	Patrik Vacek
Politický systém a učebnice OV	Petr Blažej
K metodice výzkumu zaměřeného na zlepšení efektivity vyučování vysokého školství v Číně a České republice	Ping Huang Jiří Pospíšil
Přehled metodologie vysokoškolského výzkumu v letech 1999–2010.	Ye Zhang Miloň Potměšil

B – tematické sekce

Úterý, 6. 9. 2011, 10:15–11:45

Sekce B1: Profesionální příprava učitelů a pedagogů
 Místnost: 30 (Poříčí 31)

Předsedající: Vladimír Júva, Petr Urbánek	
Neformální vzdělávání sportovních trenérů	Vladimír Júva
Profesionální start absolventů Sociální pedagogiky a poradenství	Martina Kánská
Připravenost učitelů k ochraně bezpečí žáků v případech mimořádných událostí ohrožujících život a zdraví	Eva Marádová, Jaroslava Hanušová
Pilotní studie smíšeného výzkumu profesních hodnot u studentů učitelství 1. stupně ZŠ	Tatána Góbelová
Jaké jsou představy budoucích pedagogů o hodnotách výchovy a vzdělávání?	Petr Bauman

Sekce B2: Kurikulum a obsah vzdělávání
 Místnost: 32 (Poříčí 31)

Předsedající: Petr Knecht, Petr Vlček	
Porovnání představ a názorů pedagogů různých stupňů škol na standardy geografických dovedností	Dana Řezníčková, Miroslav Marada, Martin Hanus
Integrovaná terénní výuka jako systém	Eduard Hofmann, Marek Trávníček, Petr Soják
Problematika vyjadřování a hodnocení nefigurativní malby emocí u jedenáctiletých – didaktická analýza	Jindřich Lukavský
Vzdělávací obsah výtvarné výchovy – kurikulární dokument versus edukační realita	Petra Šobaňová

Sekce B3: Výzkum žáků, jejich prekonceptů a gramotnosti
 Místnost: 37 (Poříčí 31)

Předsedající: Jan Slavík, Veronika Najvarová	
Imigranti ve školním vzdělávání v Německu, Velké Británii a Švédsku	Věra Jeřková
Reflexe dílčích výsledků z výzkumné studie zaměřené na připravenost dětí k zahájení povinné školní docházky	Eva Šmelová, Alena Petrová, Irena Pševová
Proměna prekonceptu žáků 3. třídy základní školy	Kateřina Korcová
Vliv dramatické výchovy na rozvíjení mluvních kompetencí žáků	Jan Karaffa
Kartografická gramotnost dětí v krizovém managementu	Monika Ruznáková

Sekce B4: Osobnostně sociální aspekty vzdělávání

Místnost: 34 (Pořičí 31)

Předsedající: Jiří Němec, Kateřina Lojdová	
Osobnostně sociální rozvoj – o významu pojmu optikou pedagogického diskursu	Jan Kolář, Jan Nehyba, Bohumíra Lazarová
Reflexe a její význam v procesu učení a osobnostně sociálním rozvoji	Jan Nehyba, Jan Kolář, Martin Hak
Rozvoj kompetence k řešení problémů na zážitkových kurzech pro VŠ studenty	Richard Macků
Činnost v tanečních souborech a její vliv na formování osobnosti jedince	Helena Pílušová
Zkušenosti s užitím online dotazníku na www.csfed.cz jako součásti smíšeného výzkumu	Jana Krátká

Sekce B5: Škola a její prostředí

Místnost: 39 (Pořičí 31)

Předsedající: Klára Sedová, Jiří Zounek	
Využití vlastního hodnocení pro sledování kvality a rozvoje mateřské školy	Zora Syslová
Materialita školskej triedy v procesoch pedagogickej komunikácie	Jarmila Bradová
Zachycení a využití vztahů ve školní třídě sekundárního školství – od kvantitativního ke smíšenému výzkumnému designu	Pavel Vyleřál, Vladislav Jankových

Sekce B6: Výzkum v oborových didaktikách

Místnost: 38 (Pořičí 31)

Předsedající: Michaela Pišová, Tomáš Janík	
Reflexe trendů ve výzkumu matematického vyučování	Alena Hořpěšová
Otázky pro českou didaktiku fyziky	Leoš Dvořák
Aktuální otázky didaktiky dějepisu	Zdeněk Beneš
Perspektivy výzkumu v didaktice cizích jazyků	Michaela Pišová, Světлана Hanušová
K výzkumu v didaktice výtvarné výchovy a jiných expresivních oborech	Jan Slavík

C – tematické sekce

Úterý 6. 9, 12:30–14:00

Sekce C1: Učitelská profese: postavení a podmínky práce učitele

Místnost: 30 (Pořičí 31)

Předsedající: Petr Urbánek, Vladimír Jůva	
Emocionální aspekty expertnosti a expertního výkonu v učitelské profesi	Michaela Pišová
K metodologii zjišťování podmínek práce učitele	Petr Urbánek, Markéta Votočková, Jana Wernerová
K postavení třídního učitele v současné české škole	Stanislav Štřelec, Jana Krátká, Evžen Řehulka
Kvantitativní a kvalitativní rozměr výzkumu postojů učitelů ve vztahu k sociálnímu znevýhodnění žáků	Vladimíra Kocourková, Anna Šafránková
Příprava učitelů ZŠ na výuku sexuální výchovy	Kateřina Kadlčíková

Sekce C2: Představy, názory a postoje žáků

Místnost: 32 (Pořičí 31)

Předsedající: Petr Vlček, Petr Knecht	
Instrumentalita učení z hlediska budoucích cílů	Isabella Pavelková, Barbora Saitlová
Obtížnost a zaujetí úkolem v matematice	Eliška Krminková, Isabella Pavelková
Smíšený design ve výzkumu postojů žáků	Dana Dražilová Fialová
Postoje žáků k řešení slovních úloh	Alena Rakoušová
Smíšený design ve výzkumu recepce poezie	Jaroslav Vala

Sekce C3: Žák – jazyk – text – učení

Místnost: 37 (Pořičí 31)

Předsedající: Veronika Najvarová, Jan Slavík	
Výzkum kvality počáteční čtenářské gramotnosti žáků 1. ročníků základních škol	Marie Švrčková
Strategie učení žáků z učebnice v rámci domácí přípravy na výuku	Iva Červenková
Literární text v cizojazyčné výuce	Eva Skopečková
Žák v páté třídě jako řešitel přírodovědného pokusu – analýza pracovních listů žáků	Ondřej Šimik
Fantasy ve výtvarné tvorbě žáků II. a III. stupně	Kristýna Boháčová

Sekce C4: Mimoškolní edukační aktivity

Místnost: 34 (Pořiči 31)

Předsedající: Kateřina Lojdová, Jiří Němec	
Možnosti intervencí do podmínek ovlivňujících školní úspěšnost dětí, které navštěvují NZDM	Michaela Čermáková
Škola a muzeum – výsledky výzkumného šetření k problematice jejich komunikace a spolupráce	Alena Vavrdová
Jak to ta škola dělá aneb Klíčové faktory povzbuzující zapojení rodičů identifikované na Mezinárodní škole v Haagu	Magda Marešová
Prostředí současných subkultur – punk	Kateřina Lojdová
Sociálně vyloučení v procesu mezigeneračního učení	Kateřina Pevná
Sexuální výchova v rodině očima rodičů	Lenka Kamanová

Sekce C5: ICT ve vzdělávání

Místnost: 39 (Pořiči 31)

Předsedající: Jiří Zounek, Klára Šedová	
Vstup ICT do kultury vysoké školy pohledem studentů	Hana Zukalová
Interaktivní tabule versus tradiční výuka v primární škole	Veronika Švrčinová
Postoje studentů k online diskusním aktivitám při výuce neoborového anglického jazyka	František Tůma
Formální odlišnost v multimediálním artefaktu a s ním spojená proměna naraťivu díla	Vladimíra Zikmundová

Sekce C6: Historiografický výzkum v pedagogice

Místnost: 38 (Pořiči 31)

Předsedající: Karel Rýdl, Tomáš Kasper	
Využití smíšené metodologie s ohledem na historiografický výzkum v pedagogice a dějinách školství	Karel Rýdl
K dějinám pojmu reformní pedagogika – metodologické přístupy	Tomáš Kasper
Zeměpis v české škole: Vývoj cílů a obsahů na pozadí kurikulárních reforem	Petr Knecht, Eduard Hofmann
Postoje a projevy německého obyvatelstva k československému menšinovému školství v okrese Ústí nad Labem v období První československé republiky	Michal Šimáně
Historický vývoj úlohy psaného textu ve vybraných metodách vyučování cizím jazykům	Julia Gaponenkova Caltová

Slavnostní zakončení konference

Úterý 6. 9. 2011, 14:15–15:00

Místnost: 30 (Pořiči 31)