

americké provenience – YOGA Form, přejatý a upravený pro vlastní potřeby. Tento dotazník byl součástí baterie hodnotících nástrojů využívajících smíšené metodologie, sám o sobě představuje nástroj směru kvantitativních dat. Základní výzkumná otázka zněla, zda u studentů učitelství anglického jazyka došlo v průběhu studijního předmětu „Intercultural Communicative Competence“ k rozvoji jednotlivých dimenzí ICC, a pokud ano – kterých a v jaké míře.

Kateřina Homolová
Konstrukce měrného nástroje pro výzkum a modelování současného dospívajícího čtenáře

Ústav bohemistiky
 a knihovnictví FPF SU
 v Opavě

Příspěvek se zaměřuje na užití smíšené metodologie při výzkumu (nejen) dětského čtenářství. Chce nabídnout kritickou reflexi vývoje výzkumných nástrojů pro poznání čtenářství dospívajících nejen v systému základních statistických údajů, ale zejména v jeho rovině psychosociální. Na čtenáře je pohlíženo primárně jako na sociální roli a na čtenářství pak jako na specifické sociální chování s individuálním významem a hodnotou. Autorka představuje soubor měrných nástrojů kvantitativní i kvalitativní povahy, jimiž je možno fenomén dospívajícího čtenářství zachytit a popsat. Inovován je čtenářský dotazník, který nově reflektuje čtenářství také z pozic školní literární výchovy, intermediačních vztahů a knihovního uživatelského. Psychosociální aspekty čtenářství dospívajících pak je možno dále konkretizovat technikami psychometrie – sémantickým diferencíálem a Q-metodologií. Formuláře sémantického diferencíálu umožňují odhalit individuální psychologický význam nejen pojmů čtení, čtenářství, čtenář a býtí čtenářem, ale také jejich vztah k pojmům mimo čtenářský prostor. Stanovení vhodných Q-typů a jejich distribuce přináší možnost poznat hodnotu, kterou současní dospívající čtenářství přisuzují. Autorka využívá svých dosavadních poznatků z vlastních výzkumů a snaží se o vytvoření širokospektrálního měrného nástroje. Získané výsledky bude pak možno využít k vytvoření čtenářského modelu, navazujícího na dříve existující predikční model dětského čtenáře.

Příspěvky v posterových sekcích (P) Učitel, jeho příprava a profesionalizace

Příspěvek shrnuje dosavadní výsledky výzkumné studie, kde si klademe otázku: Jak ovlivňují proměny současné ZŠ učitelovo pojetí výuky? Vycházíme z teoretických poznatků praxe učitelské přípravy, která se mimo jiné opírá o řadu implicitních teorií, a neopomíjíme zásadní paradigmatickou změnu, kterou pedagogická věda prodělává právě v oblasti pedeutologie. Čerpáme také z námětů pro výzkum učitelského vzdělávání pro nejbližší období, které v současné době vedou k upřesňování a operacionalizaci standardu učitelského vzdělávání a směřují k tvorbě profesionálního standardu pro vzdělavatele učitelů. Jako východisko pro práci jsme zvolili interpretační přístup z pohledu individuálních aktérů programu základního vzdělávání v reakci na současné proměny ve školství, ale přitom neopouštíme objektivní hledisko možnosti poznávání pojetí výuky učitelů. Z tohoto titulu pak smíšené pojetí výzkumu považujeme za podložené. V textu je představováno výsledky dotazníku a výzkumnou technikou sběru dat polostrukturovaným rozhovorem a metodou zpracování obsahovou analýzou podle metody zakotvené teorie. Výsledkem práce jsou formulace námětů a otázek pro výzkumnou reflexi učitelské praxe, které mají nasměrovat pozornost k pregraduální přípravě učitelů ZŠ.

Miroslav Coufal

Výzkum poznávání pojetí výuky učitele ZŠ

Ústav pedagogických věd
 FHS UTB ve Zlíně

V rámci výzkumného projektu k disertační práci byl na základě poznatků odborníků na oblast managementu, vedení škol a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vytvořen základní model role ředitele školy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro ověření některých dílčích aspektů vytvořeného modelu bude proveden kvantitativní výzkum. Za hlavní výzkumnou metodu tohoto projektu bylo zvoleno dotazníkové šetření, v rámci kterého bude osloven co největší počet ředitelů základních škol. Pro tyto potřeby je vytvářen konkrétní dotazník. Hlavním cílem výzkumného projektu je poznat a popsat roli ředitele české základní školy v procesu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zjistit, co nejvíce ovlivňuje

Jan Bilík

Model role ředitele školy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Ministerstvo školství,
 mládeže a tělovýchovy