

činnost ředitele školy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výsledky výzkumného projektu budou sloužit jako jedno z východisek pro stanovení dalšího postupu při dotváření koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v České republice. V systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou ředitelé škol jedním ze základních pilířů, a jak naznačují vstupní studie, existují sice o této heterogenní skupině dílčí poznatky, ale systematicky zatím zkoumána v českém prostředí nebyla.

Jana Krátká,
Radek Pospíšil

Zkušenosti studentů pedagogické fakulty s kyberšikanou

Katedra pedagogiky PdF
MU

Kyberšikanu se stává jedním ze závažných problémů současnosti. S rozvojem komunikačních systémů a zejména komunitních sítí je trendem propojovat svoji každodennost s virtuálním prostředím, v němž se stýkáme se stejnými lidmi jako v realitě, ale také s mnoha dalšími. Problematika však dosud není příliš reflektována pedagogickým výzkumem (srov. Kavalír & Rottová, 2009). Zajímá nás, jakým způsobem jsou studenti pedagogické fakulty nejčastěji konfrontováni s kyberšikanou a jaké volí cesty jejího řešení. V příspěvku se budeme zabývat analýzou dat zjištěných dotazníkovým šetřením realizovaným mezi studenty pedagogické fakulty. Budeme moci srovnávat informace získané od respondentů lišících se věkem, pohlavím a jejich obvyklým způsobem trávení volného času. Předpokládáme, že respondenti, kteří tráví více času ve virtuálním světě, budou také častějšími účastníky nebo svědky virtuálních forem šikany, bez ohledu na věk a pohlaví. Sekundárním výzkumným tématem bude zkušenost studentů učitelství s formami kyberšikany mezi žáky škol, s nimiž se setkávají během pedagogických praxí.

V příspěvku je věnována pozornost problematice získávání pedagogických kompetencí studentů učitelství na Institutu celoživotního vzdělávání MENDELU. Vysoké školy jsou často kritizovány, že přípravné vzdělání budoucích učitelů je často separováno od reality výchovné a vyučovací praxe a není zaměřeno na potřeby budoucí profese učitele. Problémy ve vzdělávání učitelů jsou sledovány v obsazích studijních programů, ve vlastní vysokoškolské výuce, ale také v kvalitě přijímaných studentů a formování jejich postojů k profesi učitele. V letech 2008–2010 bylo provedeno na ICV MENDELU v rámci interního vědecko-výzkumného projektu šetření, ve kterém jsme si kladli otázku, zda jsou absolventi studijního programu Specializace v pedagogice dostatečně vybaveni teoretickými a praktickými znalostmi, dovednostmi a návyky nezbytnými pro výkon profese učitele střední odborné školy. Jako hlavní výzkumná metoda byla použita metoda dotazování, technika dotazníku. Z výzkumného šetření vyplývá převažující spokojenost studentů, ale také zaměstnavatelů se ziskem ucelené struktury teoretických vědomostí v průběhu studia. Rovněž se ziskem ucelené struktury praktických dovedností a návyků je spokojena převážná většina respondentů, kteří dotazník vyplnili. V případě studentů i budoucích zaměstnavatelů ovšem převažuje pouze částečná spokojenost oproti plné spokojenosti. Výzkumná zjištění byla zapracována do inovace obsahu studijního programu a budou prezentována v rámci příspěvku na konferenci.

Lenka Danielová,
Dita Janderková

Požadavky zaměstnavatelů na kompetence učitelů středních odborných škol

Institut celoživotního vzdělávání MENDELU
v Brně

Příspěvek rekapituluje průběžné výsledky komparativní analýzy systémů a realizace podpory uvádění začínajících učitelů do profese v sedmi evropských zemích (Nizozemsko, Finsko, Slovensko, Německo, Maďarsko, Velká Británie, Česko), která je součástí řešení mezinárodního projektu „Induction for Novice Teachers“ (INNOTE, 2009–2012). Uvádíme zjištění vyplývající z analýzy dokumentace týkající se systémových podmínek uvádění učitelů po nástupu do praxe v jednotlivých zemích. Dále prezentujeme průběžné výsledky analýzy strukturovaných rozhovorů se začínajícími učiteli, vymezujeme oblasti podpory profesního rozvoje a kritická místa profesní socializace začínajících učitelů.

Karolina Duschinská

Podpora profesního rozvoje začínajících učitelů v šesti evropských zemích

Katedra školní a sociální pedagogiky PedF UK
v Praze