

Ping Huang,
Jiří Pospíšil

K metodice výzkumu zaměřeného na zlepšení efektivity vyučování vysokého školství v Číně a České republice

Faculty of Education,
Sichuan Normal University,
China,
Cyrilometodějská
teologická fakulta UP
v Olomouci

V humanitních vědách se výzkumníci setkávají s potřebou porovnávat teorie, výzkumy a koncepce jejich pojetí. Autoři posteru se pokusí stručně představit metodologii, která byla využita ve výzkumu zlepšování účinnosti vyučování na vysokých školách v Číně a České republice. Budou představeny úvahy o možnostech a obtížích použití konstruktivistického paradigmatu a transformačního paradigmatu ve výzkumu. Důvody těchto problémů budou analyzovány podle zaměření vědců s ohledem na komplexní pojetí výzkumu.

Ye Zhang,
Miloň Potměšil

Přehled metodologie vysokoškolského výzkumu v letech 1999–2010

Faculty of Education,
Sichuan Normal University,
China,
Pedagogická fakulta UP
v Olomouci

Na základě analýzy článků, které byly publikovány v letech 1999–2010 v časopisech se zaměřením do oblasti výzkumu vysokoškolského vzdělávání předkládají v posteru autoři analýzy výzkumných metod, které byly používány, shrnují frekvenci použití těchto výzkumných metod a sledují odraz vývoje obecné charakteristiky metodiky výzkumu vysokoškolského vzdělávání ve srovnání se situací v České republice.

Příspěvky v tematických sekcích (B)

Profesní příprava učitelů a pedagogů

Sportovní trenérství patří k velmi komplexním a náročným povoláním a jeho úspěšné vykonávání souvisí s mnoha společenskými, ekonomickými a zejména vzdělávacími aspekty. Pro gradaci trenérské profese nestačí pouze vrozené dispozice, vlastní sportovní zkušenosti a získání trenérské licence. Stále významnější roli sehrává celoživotní neformální vzdělávání a informální učení. Výzkumu trenérství se věnuje již řadu let významná pozornost. Empirické výzkumy se však převážně orientují pouze na otázky demografického složení sportovních trenérů, jejich dosaženého vzdělání nebo absolvované sportovní dráhy. Problematika neformálního a informálního trenérského vzdělávání není dosud výzkumně reflektována. Empirické šetření se zaměřuje na analýzu neformálního vzdělávání a informálního učení sportovních trenérů a kombinuje kvantitativní a kvalitativní přístup. Kvantitativně orientované dotazníkové šetření je doplněno individuálními otevřenými rozhovory s trenéry a případovými studii neformálního vzdělávání a informálního učení tří úspěšných trenérů. Očekávané výsledky empirického šetření přispějí k: a) analýze příležitosti neformálního trenérského vzdělávání, b) deskripci efektivních forem a metod neformálního trenérského vzdělávání, c) zjištění, které formy a metody neformálního vzdělávání trenérům chybí, d) identifikaci informačních zdrojů pro informální učení sportovních trenérů, e) charakteristice informálního učení jako součásti každodenních trenérských aktivit.

Vladimír Jůva

Neformální vzdělávání sportovních trenérů

Katedra pedagogiky sportu
FSpS MU

Prostřednictvím příspěvku budou prezentovány dílčí výsledky realizovaného kvalitativně designovaného výzkumného šetření na téma budování kariéry absolventů navazujícího magisterského studia. Kariéru vymezují v duchu konstruktivistických přístupů v kariérovém poradenství (McMahon & Patton, 2006) jako aktivně a celoživotně vytvářenou životní dráhu jedincem samým, nikoli jako okolnostmi danou profesní dráhu jedince. Celoživotní perspektiva tvorby

Martina Kánská

Profesní start absolventů Sociální pedagogiky a poradenství

Ústav pedagogických věd
FF MU