

Ping Huang,
Jiří Pospíšil

K metodice výzkumu zaměřeného na zlepšení efektivity vyučování vysokého školství v Číně a České republice

Faculty of Education,
Sichuan Normal University,
China,
Cyrilometodějská
teologická fakulta UP
v Olomouci

V humanitních vědách se výzkumníci setkávají s potřebou porovnávat teorie, výzkumy a koncepce jejich pojetí. Autoři posteru se pokusí stručně představit metodologii, která byla využita ve výzkumu zlepšování účinnosti vyučování na vysokých školách v Číně a České republice. Budou představeny úvahy o možnostech a obtížích použití konstruktivistického paradigmatu a transformačního paradigmatu ve výzkumu. Důvody těchto problémů budou analyzovány podle zaměření vědců s ohledem na komplexní pojetí výzkumu.

Ye Zhang,
Miloň Potměšil

Přehled metodologie vysokoškolského výzkumu v letech 1999–2010

Faculty of Education,
Sichuan Normal University,
China,
Pedagogická fakulta UP
v Olomouci

Na základě analýzy článků, které byly publikovány v letech 1999–2010 v časopisech se zaměřením do oblasti výzkumu vysokoškolského vzdělávání předkládají v posteru autoři analýzy výzkumných metod, které byly používány, shrnují frekvenci použití těchto výzkumných metod a sledují odraz vývoje obecné charakteristiky metodiky výzkumu vysokoškolského vzdělávání ve srovnání se situací v České republice.

Příspěvky v tematických sekcích (B)

Profesní příprava učitelů a pedagogů

Sportovní trenérství patří k velmi komplexním a náročným povoláním a jeho úspěšné vykonávání souvisí s mnoha společenskými, ekonomickými a zejména vzdělávacími aspekty. Pro gradaci trenérské profese nestačí pouze vrozené dispozice, vlastní sportovní zkušenosti a získání trenérské licence. Stále významnější roli sehrává celoživotní neformální vzdělávání a informální učení. Výzkumu trenérství se věnuje již řadu let významná pozornost. Empirické výzkumy se však převážně orientují pouze na otázky demografického složení sportovních trenérů, jejich dosaženého vzdělání nebo absolvované sportovní dráhy. Problematika neformálního a informálního trenérského vzdělávání není dosud výzkumně reflektována. Empirické šetření se zaměřuje na analýzu neformálního vzdělávání a informálního učení sportovních trenérů a kombinuje kvantitativní a kvalitativní přístup. Kvantitativně orientované dotazníkové šetření je doplněno individuálními otevřenými rozhovory s trenéry a případovými studii neformálního vzdělávání a informálního učení tří úspěšných trenérů. Očekávané výsledky empirického šetření přispějí k: a) analýze příležitosti neformálního trenérského vzdělávání, b) deskripci efektivních forem a metod neformálního trenérského vzdělávání, c) zjištění, které formy a metody neformálního vzdělávání trenérům chybí, d) identifikaci informačních zdrojů pro informální učení sportovních trenérů, e) charakteristice informálního učení jako součásti každodenních trenérských aktivit.

Vladimír Jůva

Neformální vzdělávání sportovních trenérů

Katedra pedagogiky sportu
FSpS MU

Prostřednictvím příspěvku budou prezentovány dílčí výsledky realizovaného kvalitativně designovaného výzkumného šetření na téma budování kariéry absolventů navazujícího magisterského studia. Kariéru vymezují v duchu konstruktivistických přístupů v kariérovém poradenství (McMahon & Patton, 2006) jako aktivně a celoživotně vytvářenou životní dráhu jedincem samým, nikoli jako okolnostmi danou profesní dráhu jedince. Celoživotní perspektiva tvorby

Martina Kánská

Profesní start absolventů Sociální pedagogiky a poradenství

Ústav pedagogických věd
FF MU

kariéry usazuje absolventy navazujícího magisterského studia do fáze tzv. životního startu, jehož součástí je dle Nového (1989) start rodinný, manželský i start profesní. Otázka, jak získávají svá zaměstnání absolventi navazujícího magisterského studia, představuje v tomto kontextu jeden z dílčích aspektů profesního startu. Pro účely tohoto příspěvku byli účastníky výzkumu absolventi navazujícího magisterského studia oboru Sociální pedagogika a poradenství, jako jednoho ze studijních oborů Ústavu pedagogických věd Filozofické fakulty Masarykovy univerzity, a očekávám, že se mi podaří rozkrýt detaily procesu získávání zaměstnání jako např. aktivity, které se k tomuto procesu vztahují, jaké dovednosti a předpoklady absolventi využívají k získávání zaměstnání nebo jak na svá první zaměstnání nahlízejí. McMahan, M., & Patton, W. (Eds.). (2006). Career counselling. Constructivist Approaches. New York: Routledge. Nový, L. (1989). Životní dráha jako sociologický problém. Brno: Univerzita J. E. Purkyně.

aktuální vzdělávací potřeby budoucích učitelů v dané oblasti. Získané výsledky budou využity při vytváření nové koncepce začleňování sledované problematiky do studijních programů na fakultách připravujících učitele.

Příspěvek shrnuje výsledky pilotní studie smíšeného výzkumu profesních hodnot u studentů učitelství 1. stupně ZŠ. Cílem projektu bylo analyzovat oblast profesních hodnot studentů učitelství. Pilotáž byla prováděna na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě, soubor tvořilo 114 respondentů. V metodologické rovině byla cílem pilotáž kvantitativních i kvalitativních výzkumných technik pro analýzu profesních hodnot u studentů učitelství. Byla přeložena a úspěšně testována dotazníková technika pro analýzu pracovních hodnot – dotazník klasifikace hodnot práce Super, Work Values Inventory (WVI, 1970). V rámci pilotáže byla testována reliabilita škál dotazníku a subškál, konstruktová validita dotazníku a reliabilita dotazníku. Jak se ukázalo na základě faktorové analýzy, dotazník WVI umožňuje měřit kategorie intrinsických (sebeaktivačních) a extrinsických (materiálních) hodnot, což je přínosné právě pro analýzu a porozumění hodnot budoucích učitelů a rozvoje jejich profesionality. Z hlediska specifiky výzkumu hodnot se jeví jako nosný smíšený výzkum. V druhé části výzkumu byla navržena a pilotně testována kvalitativní technika otevřených výpovědí zjišťující názory studentů učitelství na nejdůležitější profesní hodnoty v práci učitele. Kvantitativní část výzkumu vedla k potvrzení reliability výzkumného nástroje, data získaná na základě kvalitativního výzkumu pak byla použita při analýze a interpretaci dat statistického šetření. Teoretické východisko: zaměřit se na kategorii intrinsických a extrinsických hodnot se potvrdilo jako správné. Získaná výzkumná data vztahující se ke kvantitativní i kvalitativní analýze intrinsických a extrinsických hodnot umožňují porozumět hodnotovým strukturám v oblasti profesních hodnot studentů učitelství.

Taťána Göbelová

**Pilotní studie
smíšeného výzkumu
profesních hodnot
u studentů učitelství
1. stupně ZŠ**

Katedra pedagogiky
primárního a alternativního
vzdělávání PdF OU
v Ostravě

Eva Marádová,
Jaroslava Hanušová

**Připravenost učitelů
k ochraně bezpečí
žáků v případech
mimořádných událostí
ohrožujících život
a zdraví**

Katedra školní a sociální
pedagogiky PedF UK
v Praze

V příspěvku jsou předloženy dílčí výsledky výzkumné studie zaměřené na získávání podkladů pro implementaci problematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a zásad poskytování první pomoci do učitelského vzdělávání. Potřeba inovace vzdělávání v této oblasti vyplývá ze skutečnosti, že v současném světě je ohrožení v důsledku mimořádných událostí stále častější. Koncepce ochrany obyvatelstva ČR zdůrazňuje potřebu systematického vzdělávání a zvyšování spoluodpovědnosti občanů za ochranu života a zdraví. Proto je téma ochrany člověka za mimořádných událostí nově zahrnuto v rámcových vzdělávacích programech pro základní, gymnaziální a střední odborné vzdělávání. Jak jsou na tyto úkoly připraveny školy, resp. učitelé? Cílem výzkumného šetření realizovaného na Univerzitě Karlově v Praze – Pedagogické fakultě bylo zmapovat znalosti studentů učitelství a vychovatelství o problematice ochrany za mimořádných událostí a zároveň postihnout úroveň jejich dovedností souvisejících s poskytováním první pomoci. Propojení kvalitativních a kvantitativních metod výzkumu umožnilo získat vhled do současné edukační reality ve výchově k ochraně za mimořádných událostí na vybraných školách a zároveň odhalit