

také změnou způsobenou silicím tlakem na orientaci na oblast vědy a výzkumu. Předmětem analýzy jsou jak modely, dimenze, faktory, indikátory a proměnné výzkumu sociálního klimatu organizace obecně, tak klimatu vysokých škol. Provedená analýza je prvním krokem k tvorbě dotazníku pro výzkum percepce klimatu pedagogických fakult akademickými pracovníky.

činností byla komunikace s žáky. Rozdíl uváděných obtíží byl v činnostech prováděných studenty absolvujícími praxi na jiném stupni školy.

Příspěvek se zabývá možnostmi získávání zpětné vazby od žáků po absolvování výuky vedené aktivizujícími metodami. Zjišťování této zpětné vazby je jedním z úkolů, které budou řešeny v rámci mezinárodního projektu Establish. Cílem projektu, kterého se účastní jedenáct evropských zemí, je podpora přístupu IBSE (inquiry based science education). V rámci sledování dopadu projektu na žáky je plánováno zjišťování zpětné vazby v těchto konkrétních oblastech: rozvoj analytických dovedností žáků a dopad na procesy učení v závislosti na genderu; dopad na vnitřní motivaci žáků vztahující se k výuce přírodovědných předmětů, a to v závislosti na genderu a kulturních rozdílech; dopad na žáky a jejich vnímání důležitosti vědy a technologií pro společnost a vliv výuky realizované v rámci projektu na zájem žáků o povolání v přírodních vědách a technologiích. Pro toto zjišťování budou použity již ověřené a v mezinárodním prostředí používané nástroje. Konkrétně byly vybrány tyto: IMI – Intrinsic Motivation Inventory, CLES – The Constructivist Learning Environment Survey, EBAPS – Epistemological beliefs assessment for physical science a dotazník projektu ROSE. Tyto nástroje mají poměrně široké využití jak pro výzkumné účely, tak pro učitelskou praxi, a to nejen v oblasti přírodních věd. Cílem příspěvku je představit také teoretická východiska konstrukce uvedených nástrojů a možnosti jejich použití. Zmíněné nástroje budou k dispozici také v české verzi na stránkách Katedry didaktiky fyziky MFF UK v Praze.

Martina Kekule,
Vojtěch Žák

**Zahraníční
standardizované
nástroje pro zjišťování
zpětné vazby z výuky
přírodních věd**

Katedra didaktiky fyziky
MFF UK v Praze

David Greger

**Jak čeští učitelé hodnotí
vlastní efektivitu?
Adaptace zahraničního
dotazníku**

Ústav výzkumu a rozvoje
vzdělávání PedF UK
v Praze

Příspěvek referuje o konceptu vnímané vlastní efektivitě u učitelů, která byla měřena s využitím mezinárodně používané škály TES (Teacher Efficacy Scale, 1984). Tato škála byla adaptována pro české prostředí a využita v šetření 1 126 učitelů matematiky a v šetření na celých učitelských sborech patnácti škol. Tataž škála byla adaptována P. Gavorou na Slovensku, a tak se nabízí srovnání postojů českých a slovenských učitelů při využití stejného nástroje i srovnání parametrů úspěšnosti adaptace těchto nástrojů v obou zemích. V závěru příspěvku představíme další plánované využití adaptace nástroje v navazujících výzkumech, především pro zjišťování souvislosti mezi vnímanou efektivitou učitele a měřenými výsledky žáků. V zahraničí byl prokázán věcně i statisticky významný vztah. V ČR i SR však takové analýzy dosud chybí.

Jana Wernerová

**Obtížnost profesních
činností studenta
učitelství**

Katedra pedagogiky
a psychologie FP TU
v Liberci

Vzdělávání budoucích učitelů je považováno za klíčový faktor jejich profesního rozvoje. Určitým problémem je tento fenomén zkoumat. Náš příspěvek na podkladě dotazníkového šetření komparuje sebehodnocení obtížnosti prováděných profesních činností učitele studenty nestrukturovaných a strukturovaných studijních programů Učitelství pro 2. stupeň základní školy a Učitelství pro střední školy na čtyřech pedagogických fakultách v České republice. Šetření se uskutečnila v akademickém roce 2009/10 po absolvování souvislé pedagogické praxe studentů. Sebehodnotící výpovědi studentů učitelství potvrzovaly z velké části trend výpovědi z předchozích let. Činnosti uváděné studenty se podstatně nelišily v pořadí u programů studia nestrukturovaného a strukturovaného. Jako nejobtížnější činnosti byly uváděny časové rozvržení učiva a činnosti spojené se zvládnutím kázně žáků, nejlépe zvládanou