

„hráčům“ v ČR a Nizozemsku jeví jako přijatelné, které nikoliv a proč. Teoretickým východiskem je zjištění (empiricky mnohokrát potvrzené), že vzájemná spolupráce rodinného a školského prostředí je přínosem pro děti, rodiče i školu (příčemž tento přínos stoupá u dětí mladšího školního věku a u dětí ze znevýhodněného prostředí).

Kateřina Lojdová  
**Prostředí současných  
subkultur – punk**

Ústav pedagogických věd  
FF MU

Příspěvek odkazuje k jednomu z témat sociální pedagogiky, kterým je prostředí subkultur. Kromě sociálně pedagogického pozadí tvoří teoretický rámec také sociologické teorie a výzkumy, zejména pojetí subkultur v práci Chicagské školy a Birminghamského centra. Na základě kvalitativního výzkumu mezi přívrženci této subkultury příspěvek hledá odpověď na otázku, jak je utvářena subkultura punk a jaký význam jí její přívrženci přikládají. Bylo realizováno 6 rozhovorů s respondenty, kteří se sami k punku hlásí. Rozhovory byly přepsány a kódovány technikou otevřeného kódování. První výsledky ukazují na dvojí pojetí subkultury – na proud konstruktivní, v němž je subkultura vnímána jako prostor pro tvořivost, a proud destruktivní, v němž je subkultura spojována se sociálně patologickými jevy. Dále je poukázáno na významné faktory ovlivňující cestu subkulturou, tedy subkulturní kariéru. Výsledky jsou součástí disertační práce.

Kateřina Pevná  
**Sociálně vyloučení  
v procesu  
mezigeneračního učení**

Ústav pedagogických věd  
FF MU

Předkládaný přehledový příspěvek je dílčím výstupem mého disertačního projektu, který je zacílen na popis a analýzu mezigeneračního učení u sociálně vyloučených osob. Téma sociálního vyloučení jakožto konceptu, který je v dnešní době jedním z hlavních témat diskusí o sociálních systémech napříč celou Evropskou unií, se zde propojuje s tématem mezigenerační transmise jakožto tématu, které se na českém vědeckém poli teprve rodí. Příspěvek bude zaměřen na strukturované představení domácích, ale především zahraničních teoretických konceptů a výzkumných šetření, které se s tímto tématem pojí a jsou základem pro mou výzkumnou činnost.

Příspěvek se zaměřuje na oblast sexuální výchovy v rodině jako součást vzájemného mezigeneračního působení a přenosu. Výchozími jsou zejména koncepty všeživotního, celoživotního učení a mezigeneračního učení. Cílem je prozkoumat mezigenerační transmissi v oblasti sexuální výchovy. Zaměřuji se na to, jakým způsobem rodiče chápou pojem sexuální výchova, jak vnímají svoji vlastní výchovnou aktivitu v oblasti sexuální výchovy v rodině a na to, jakým způsobem rodiče komunikují s dětmi o sexuální výchově. Vzhledem ke stanoveným cílům výzkumu a otázkám je užívána kvalitativní metodologie. Hlavní metodou sběru dat je hloubkový polostrukturovaný rozhovor s rodiči.

Lenka Kamanová  
**Sexuální výchova  
v rodině očima rodičů**

Ústav pedagogických věd  
FF MU