

kariéry usazuje absolventy navazujícího magisterského studia do fáze tzv. životního startu, jehož součástí je dle Nového (1989) start rodinný, manželský i start profesní. Otázka, jak získávají svá zaměstnání absolventi navazujícího magisterského studia, představuje v tomto kontextu jeden z dílčích aspektů profesního startu. Pro účely tohoto příspěvku byli účastníky výzkumu absolventi navazujícího magisterského studia oboru Sociální pedagogika a poradenství, jako jednoho ze studijních oborů Ústavu pedagogických věd Filozofické fakulty Masarykovy univerzity, a očekávám, že se mi podaří rozkrýt detaily procesu získávání zaměstnání jako např. aktivity, které se k tomuto procesu vztahují, jaké dovednosti a předpoklady absolventi využívají k získávání zaměstnání nebo jak na svá první zaměstnání nahlízejí. McMahon, M., & Patton, W. (Eds.). (2006). *Career counselling. Constructivist Approaches*. New York: Routledge. Nový, L. (1989). Životní dráha jako sociologický problém. Brno: Univerzita J. E. Purkyně.

Eva Marádová,
Jaroslava Hanušová
**Připravenost učitelů
k ochraně bezpečí
žáků v případech
mimořádných událostí
ohrožujících život
a zdraví**

Katedra školní a sociální
pedagogiky PedF UK
v Praze

V příspěvku jsou předloženy dílčí výsledky výzkumné studie zaměřené na získávání podkladů pro implementaci problematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a zásad poskytování první pomoci do učitelského vzdělávání. Potřeba inovace vzdělávání v této oblasti vyplývá ze skutečnosti, že v současném světě je ohrožení v důsledku mimořádných událostí stále častější. Koncepce ochrany obyvatelstva ČR zdůrazňuje potřebu systematického vzdělávání a zvyšování spoluodpovědnosti občanů za ochranu života a zdraví. Proto je téma ochrany člověka za mimořádných událostí nově zahrnuto v rámcových vzdělávacích programech pro základní, gymnaziální a střední odborné vzdělávání. Jak jsou na tyto úkoly připraveny školy, resp. učitelé? Cílem výzkumného šetření realizovaného na Univerzitě Karlově v Praze – Pedagogické fakultě bylo zmapovat znalosti studentů učitelství a vychovatelství o problematice ochrany za mimořádných událostí a zároveň postihnout úroveň jejich dovedností souvisejících s poskytováním první pomoci. Propojení kvalitativních a kvalitativních metod výzkumu umožnilo získat vhled do současné edukační reality ve výchově k ochraně za mimořádných událostí na vybraných školách a zároveň odhalit

aktuální vzdělávací potřeby budoucích učitelů v dané oblasti. Získané výsledky budou využity při vytváření nové koncepce začleňování sledované problematiky do studijních programů na fakultách připravujících učitele.

Příspěvek shrnuje výsledky pilotní studie smíšeného výzkumu profesních hodnot studentů učitelství 1. stupně ZŠ. Cílem projektu bylo analyzovat oblast profesních hodnot studentů učitelství. Pilotáž byla prováděna na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě, soubor tvořilo 114 respondentů. V metodologické rovině byla cílem pilotáž kvantitativních i kvalitativních výzkumných technik pro analýzu profesních hodnot u studentů učitelství. Byla přeložena a úspěšně testována dotazníková technika pro analýzu pracovních hodnot – dotazník klasifikace hodnot práce Super, Work Values Inventory (WVI, 1970). V rámci pilotáže byla testována reliabilita škál dotazníku a subškál, konstruktová validita dotazníku a reliabilita dotazníku. Jak se ukázalo na základě faktorové analýzy, dotazník WVI umožňuje měřit kategorie intrinsických (sebeaktualizačních) a extrinsických (materiálních) hodnot, což je přínosné právě pro analýzu a porozumění hodnot budoucích učitelů a rozvoje jejich profesionality. Z hlediska specifiky výzkumu hodnot se jeví jako nosný smíšený výzkum. V druhé části výzkumu byla navržena a pilotně testována kvalitativní technika otevřených výpovědí zjišťující názory studentů učitelství na nejdůležitější profesní hodnoty v práci učitele. Kvantitativní část výzkumu vedla k potvrzení realability výzkumného nástroje, data získaná na základě kvalitativního výzkumu pak byla použita při analýze a interpretaci dat statistického šetření. Teoretické východisko: zaměřit se na kategorii intrinsických a extrinsických hodnot se potvrdilo jako správné. Získaná výzkumná data vztahující se ke kvantitativní i kvalitativní analýze intrinsických a extrinsických hodnot umožňují porozumět hodnotovým strukturám v oblasti profesních hodnot studentů učitelství.

Taťána Göbelová

**Pilotní studie
smíšeného výzkumu
profesních hodnot
u studentů učitelství
1. stupně ZŠ**

Katedra pedagogiky
primárního a alternativního
vzdělávání PdF OU
v Ostravě