

rôzne stratégie uplatňované v procese čítania. Niektoré sme klasifikovali ako funkčné a efektívne (subvokalizácia, aplikácia významového a kontextuálneho kľúča pri čítaní). Zistili sme, že paradoxne tie stratégie, ktoré sú na bežnej škole podporované, nie sú progresívne (hlasné čítanie, uplatnenie vizuálneho kľúča). Ďalej sme zistili, že rýchlosť v čítaní nemožno považovať u prvákov za ukazovateľ kvality: prváci čítajúci rýchlo, neporozumeli textu, ktorý čítali. Zaujímavé je, že u niektorých žiakov, ktorí už na začiatku 1. ročníka už vedeli konvenčne čítať, sme progres v čítaní počas šk. roka nezaznamenali. Clay, M. M. (1993). An observation survey of early literacy achievement. Portsmouth: Heinemann a division of Reed Publishing. Zápotočná, O., & Gavora, P. (2002). Metodika pozorovania a hodnotenia raných prejavov gramotnosti. Bratislava: KVSaBK SAV, SARČ pri UK PDF.

Ladislava Nováková

Styly učení, motivace a studijní výsledky studentů anglického jazyka

Katedra pedagogiky PdF MU

Příspěvek představuje připravovanou disertační práci v oblasti výzkumu zaměřeného na: styly učení, motivaci a studijní výsledky studentů anglického jazyka v terciární sféře. Výzkumná otázka zní: Jaké styly učení preferují studenti anglického jazyka v terciární sféře vzdělávání ve vazbě na studijní výsledky a sledovanou motivaci? Výzkum se snaží odpovědět na otázku, nakolik je motivace studentů anglického jazyka ovlivňována nevhodným stylem vyučování učitele. Výzkum vychází z teorie švédských výzkumníků Martona a Sällö (1976) – styl učení je výhradně subjektivní záležitostí studenta, a dále z teorie Entwistleho (1988) – zkoumajícího styly učení studenta spadající do oblasti pedagogické psychologie, která rozšiřuje pohled na učení o studentovu motivaci. Předpokládám, že styly učení se v průběhu studia u studenta zásadním způsobem nemění a že student užívá zpravidla více stylů učení. Disertační projekt bude zpracován jako deskriptivně-relační výzkum. Disertační práce bude provedena prostřednictvím kvantitativního (adaptovaný dotazník ILS od nizozemského výzkumníka Vermunta) i kvalitativního designu (semistrukturovaný rozhovor).

Příspěvek představuje připravovanou disertační práci z oblasti výzkumu zaměřeného na možnosti rozvoje motivačních aspektů autoregulace učení vysokoškolských studentů. Autoregulace učení (self-regulated, self-directed, self-controlled learning) je relativně nová determinanta, se kterou se na poli pedagogiky a psychologie seznamujeme pouze krátce. Při autoregulačním procesu učící transformuje své duševní schopnosti do dovedností potřebných pro učení. Student při tomto procesu reguluje jak kognitivní (volí potřebné strategie učení vedoucí k cíli), tak metakognitivní (proces učení monitoruje) a motivační stránku učení. V empirické části vycházíme z předpokladu, že systematický rozvoj výše zmíněných procesů, a to se zaměřením na motivační stránku, jež se na základě zahraničních i domácích výzkumů jeví jako nejsilnější faktor, vede ke zvýšení úrovně osvojení autoregulačních dovedností studentů. Vědecké studium podmínek rozvíjení procesu autoregulace učení představuje základní předpoklad zkvalitnění profesní přípravy studentů a účinné ovlivňování rozvoje jejich profesionality. Příspěvek přináší nástin výsledků řešení problematiky autoregulace učení u nás i v zahraničí a seznamuje s výzkumným designem autora práce.

Podpora kognitivních procesů nadaných žáků úzce souvisí s kvalitou pedagogické práce učitelů v praxi a je determinována úrovní pregraduální přípravy budoucích učitelů. Ve svém příspěvku se zaměřuji zejména na vymezení rozdílů ve způsobech učení se nadaných žáků a způsobech učení se tradiční žákovské populace a také na analýzu způsobů učení se nadaných žáků s ohledem na konstruktivistické trendy v pedagogice. K důležitým oblastem, které ovlivňují rozvoj kognitivních procesů nadaných žáků, řadím zejména pregraduální přípravu učitelů, graduované pedagogy na základních a středních školách a pedagogicko-psychologické poradny, které jsou organicky začleněny do následujícího modelu. Spolu s ostatními jeho činiteli celá tato poznávací cesta končí vytvořením teorie vzdělávání nadaných žáků pro přenos do praxe. Modernizace učebních postupů může být založena nejen na zdokonalování stávajících strategií, ale také na zcela nových, ve světě již popsanych integrálních mapách jednotlivých disciplín. Při konstruování

Jitka Jakešová

Motivační aspekty autoregulace učení studentů

Institut výzkumu školního vzdělávání PdF MU

Jana Škrabánková

Podpora kognitivních procesů nadaných žáků v konstruktivistickém pojetí

Katedra pedagogiky PdF OU v Ostravě