

## Příspěvky v metodologických sekcích (A) Smíšený design v pedagogickém výzkumu

Milada Rabušicová,  
Lenka Kamanová,  
Kateřina Pevná

### Mezigenerační učení v rodině a rodinný kontext

Ústav pedagogických věd  
FF MU

Teoretickými východisky jsou pro nás dva koncepty: koncept celoživotního učení a koncept mezigeneračního učení. Zaměřujeme se na precizaci dosavadních výsledků získaných dotazníkovým šetřením a na jejich další ověřování kvalitativní metodologií. Cílovou skupinou jsou třígenerační rodiny. Naše výzkumné nástroje pro práci s rodinami jsou tyto: skupinová a individuální administrace testu rodinného systému (FAST), skupinový a individuální rozhovor se všemi členy rodiny, časový snímek všedního a víkendového dne rodiny, časová osa učení v různých fázích života a zúčastněné pozorování v rodinách. Účelem těchto kombinovaných výzkumných technik je získat detailní obraz mezigeneračního učení a jeho podmínek ve sledovaných rodinách a vytvořit analytický příběh mezigeneračního učení v rodině. Chceme dále rozpracovat tezi o tom, že míra kultury sdílení (pevnost a síla vztahů) ovlivňuje učení v rodině a vice versa. Výzkumné otázky jsou zaměřeny na obsah a směr mezigeneračního učení v rodině, kdo v rodině učí koho z hlediska tří generací, jak je toto učení přijímáno a za jakých podmínek učení v rodině probíhá. Potenciál mezigeneračního učení v rodině úzce souvisí s charakteristikami rodiny, jako je komunikace v rodině, její atmosféra a sdílení v rodině. Tyto charakteristiky rodiny spolu silně korelují. Čím výraznější je proučící kultura rodiny, tím lepší jsou pro učení v rodině vytvořeny podmínky.

Hana Horká,  
Zdeněk Hromádka

### Význam kvalitativních metod v pilotní studii kvantitativního výzkumu

Katedra primární  
pedagogiky PdF MU

Autoři reflektují výsledky vlastního kvantitativního výzkumu z oblasti environmentální výchovy a jejího vztahu k péči o zdraví a zamýšlejí se nad validitou některých položek použitého výzkumného nástroje. Z textu příspěvku vyplývá, že případné využití metod kvalitativního výzkumu mohlo přinést kvalitnější výsledky pro pregnantnější vymezení teorie, ze které jsou odvozovány výzkumné hypotézy. Jedná se o určité přehodnocení některých vlastních postupů, zejména při konstrukci proměnných. Příspěvek ukazuje, že hlubší pilotní analýza, která využívá některé metody

kvalitativního výzkumu, může odhalit výzkumníkem nepředpokládané varianty proměnných, jež mohou být zásadní pro řešení výzkumných otázek. V tomto případě se nejedná o zvažování rovnocenné komplementarity kvalitativních a kvantitativních výzkumných postupů pro účely výše zmíněného výzkumu, ale pouze o zvažování vhodnosti aplikovat některé metody kvalitativního výzkumu pro účely výzkumu kvantitativního.

Obsah příspěvku je zaměřen na teoretické přístupy v pojetích a modelech analýzy profesí (job analysis, work analysis) ve vztahu k aspektům a komponentám profese. Ve vztazích na pracovní motivaci, výkonnost a úspěšnost v profesi jsou diskutována teoretická východiska konstruktů pracovní spokojenost, která je blíže specifikována ve dvou výchozích oblastech intrinsické a extrinsické. Se zaměřením na učitelskou profesi jsou dále představeny metodologické přístupy k tvorbě profesiogramu. Možnosti využití smíšené výzkumné strategie v profesiografických studiích jsou prezentovány jak v úrovni metodologické, tak ve vybraných aspektech realizovaného empirického výzkumu, jehož problémem byla reflexe pracovní spokojenosti učitelů českých základních škol. Kvantitativní část studie reprezentují specifické cíle a diskutované výsledky dotazníkového šetření, v rámci kterého byla modifikována a testována technika MSQ-Minnesota Satisfaction Scale (E. D. Weiss, R. V. Daawis, G. W. England, L. H. Loofquist).

Příspěvek prezentuje opodstatněnost kvalitativní interpretace výzkumných dat sesbíraných pro účely kvantitativního výzkumu v tomto případě v oblasti interakce učitel–žák na primární škole. Upozorňuje na možnost zkreslení či nevhodného zobecnění výsledků výzkumu při absenci kvalitativních prvků (jevů) zachycených při sběru kvantitativních výzkumných dat. Předvýzkum, pro jehož účely bylo použito kvantitativní pozorovací techniky typologicko-interakční výzkumné techniky (=TIVT) Jiřího Pelikána, poukázal na problém mj. nedostatečně plných výzkumných dat. Tato data vykreslují komplexní obraz stávající situace interakce učitel–žák na primární škole, avšak pro jejich objektivní

Alena Seberová

### Smíšená metodologie v profesiografickém výzkumu učitelské profese

Katedra pedagogiky  
primárního a alternativního  
vzdělávání PdF OU  
v Ostravě

Dominika Stolinská

### Kvalitativní přístup k interpretaci dat zís- kaných prostřednictvím kvantitativního výzku- mu v oblasti interakce učitel–žák na primární škole

Katedra primární  
pedagogiky PdF UP  
v Olomouci