

Anna Šlechtová

Autoevaluace jako nástroj pro podporu a rozvoj skautských oddílů

Filozofická fakulta UK
v Praze

V rámci projektu „Hodnocení kvality“ realizovaného v hnutí Junák – svaz skautů a skautek ČR vzniká autoevaluační dotazník pro hodnocení skautských oddílů. Součástí zavádění tohoto nástroje do hnutí je výzkum, který má za cíl najít odpovědi na následující otázky: 1) Jaká je struktura kvality oddílů v Junáku? 2) Jak je proces hodnocení přínosný pro další rozvoj a zkvalitňování práce oddílů? Na první otázku bude možné odpověď pomoci kvantitativní analýzy provedené na stratifikovaném výběru oddílů, kromě základního statistického zpracování budou data podrobena mnohorozměrným analýzám. Data budou získána přímo z autoevaluačního dotazníku. Z výsledků vyplynou oblasti, na které je třeba se při podpoře oddílů do budoucna zaměřit. K odpovědi na druhou otázku bude využit kvalitativní výzkum, data budou získávána pozorováním samotného hodnocení a následným strukturovaným rozhovorem s otevřenými otázkami, a to přímo po hodnocení a ještě jednou později s půlročním odstupem. Při výběru jednotek je zohledněn věk vůdce, délka vedení tímto vůdcem, typ vedení (jednotlivcem vs. týmem), organizační struktura, velikost oddílu, vztah k novým výchovným nástrojům a jestli se jedná o oddíl velkoměstský, maloměstský či venkovský. Na základě výsledků tohoto výzkumu bude možné autoevaluační dotazník upravit, tak aby lépe odpovídal potřebě hnutí.

kompetentní k výuce kulturně diverzitní společnosti a k vytváření interkulturních kompetencí u žáků mladšího školního věku. Cílem příspěvku je představit jednu z možností využití smíšené metodologie právě ve výzkumu interkulturních kompetencí učitelů primární školy. Výzkum kombinuje kvalitativní metodu SEIQoL a Q-metodologii, obě užitě v rámci pilotáže, s metodou dotazníku, jehož výstupem budou data kvantitativního charakteru.

Pavlina Nakládalová

Možnosti zjišťování úrovně interkulturních kompetencí

Katedra primární
pedagogiky PdF UP
Olomouc

Interkulturní vzdělávání a multikulturní výchova jsou dnes velice diskutovaným tématem. Ve školách, v politických kruzích, ale i médiích se vedou rozsáhlé debaty o tom, jak, kdy a proč vychovávat multikulturní společnost. Příspěvek prezentuje design výzkumu zamýšlené disertační práce zabývající se konceptem interkulturního vzdělávání v pregraduální přípravě učitelů. Výzkum je zaměřen na učitele primární školy a jejich kompetence k výuce multikulturní výchovy. Díky absenci interakcí s cizinci nemají učitelé vlastní praktickou zkušenost a jsou odkázáni pouze na znalosti získané během studia. Vzhledem k tomu, že první začlenění multikulturní výchovy do vysokoškolské přípravy učitelů, proběhlo až ve školním roce 1993/1994, většina současných učitelů nebyla profesně připravena na multikulturní složení tříd. Nabízí se tedy otázka, zda jsou učitelé