

Alena Bendová

Vliv třídního učitele na klima třídy v podmínkách střední školy

Katedra pedagogiky PdF MU

Příspěvek představuje připravovanou disertační práci z oblasti výzkumu třídního klimatu. Výzkumná otázka: Jakým způsobem ovlivňuje třídní učitel třídu střední školy a jaké má toto působení význam vzhledem k osobnostním charakteristikám žáků a vlivu názorových vůdců? Teoretická východiška / dosavadní stav poznání: Dnešní podoba výzkumů třídního klimatu se odvíjí hlavně od prací Moose, Fräsera, Walberga, Rosenfelda a dalších., kteří od sedmdesátých let začali s vytvářením metod pro zkoumání klimatu. V dnešní době se uplatňují tyto přístupy: sociometrický, organizačně-sociologický, interakční, školně etnografický, pedagogicko-psychologický, vývojově psychologický, sociálně psychologický (srov. Lašek, 2001; Ježek, 2006; Mareš, 2010; Čapek, 2010). Použitá výzkumná metodologie: Pro navrhovaný výzkum se jeví jako nejvhodnější smíšený design. Použita bude sociometrická metoda, dotazník CES a rozhovory s třídními učiteli a názorovými vůdci. Očekávané výsledky. Obohacení výzkumů klimatu o další činitele (třídní učitel SŠ, názoroví vůdci...).

Petra Marková

Přístup učitele ke vztahu přírody a kultury

Katedra pedagogiky PdF MU

Příspěvek se zabývá výzkumnou otázkou: Jakým způsobem učitel na 1. stupni ZŠ prezentuje vztah přírody a kultury? Teoretická východiška jsou opřena o legislativní podporu a filosofické hledisko z dané oblasti. Autorka uvede výsledky předvýzkumu, jenž byl realizován metodou pozorování na ZŠ v Brně.

Žák, jeho znalosti, kompetence a postoje

Krajina je složitý tematický celek. Základní otázkou je, jak lze optimálně zprostředkovat porozumění tomuto celku, zejména z pohledu geografického vzdělávání. Didaktika geografie hraje v této úloze významnou roli, neboť umožňuje propojit oborové představy s výukovými metodami. Výzkumný problém: Předpokládáme, že při vnímání krajiny dochází k upřednostnění estetických nad funkčními rysy krajiny. Při takovém vnímání už nevzniká potřeba zabývat se otázkou, jakým způsobem krajina vzniká nebo jaké má funkce. Přesto jsou takové geografické znalosti velmi vyžadované pro současný socioekonomický rozvoj (např. územní plánování, rizikové plánování), a je proto třeba rozvíjet je v rámci povinného vzdělávání. Výzkumná otázka: Zaměříme se především na výzkum žakovských představ. Chceme získat odpověď na otázku, zda a do jaké míry jsou žáci schopni v krajině číst (ve smyslu uplatňovat některé geografické znalosti/dovednosti). Tyto oborové představy budou definovány základními faktory a procesy, které krajinu utvářejí. Míra shody bude zjištěna porovnáním se zjištěnými žakovskými představami (2. stupeň ZŠ, SŠ). Předpokládané metody: Výzkum je na svém počátku. Zvažujeme využití dotazníkového šetření s kombinací metody sémantického diferenciálu pro zjištění žakovských představ, případně pozorování či rozhovor. Zvažujeme také využití modelu didaktické rekonstrukce, který pomáhá odpovědět na otázku, jak lze žakovské a oborové představy propojit ve výuce.

Cílem navrhovaného projektu je popsat a prozkoumat raně vzdělávací aktivity dětí od narození do tří let, tedy před vstupem do institucionálního vzdělávání. V souvislosti s ranými aktivitami dětí se také dostáváme k tématu vzdělávání rodičů, neboť některé programy pro děti mají přímo ve svém kurikulu část věnovanou vzdělávání rodičů. Hlavním cílem práce je odpovědět na otázku, zda a jak působí raně vzdělávací aktivity a rodičovské vzdělávání v rámci těchto aktivit na rodiče a děti. Design výzkumu je smíšený, kvantitativně-kvalitativní a rámcově rozvržený do třech fází. Rámcovým

Barbora Tesařová

Žakovské představy o krajině – z pohledu geografie

Katedra sociální geografie a regionálního rozvoje PřF UK v Praze

Lucie Grůzová

Raně vzdělávací aktivity dětí od narození do tří let

Katedra primární pedagogiky PdF MU