

existence and percent occurrence of autodidactic skill of pupils and it examines their mutual relationship.

Specifické formy rozvoje osobnostní kompetence studentů a pracovníků v pedagogických a pomáhajících profesích

PETR SOJÁK

Katedra sociální pedagogiky, PedF MU

Klíčová slova: rozvoj a posílení osobnostní, komunikační a didaktické kompetence pedagogů, komunikace, profesní a osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebezkušenost, reflexe sebe sama a prostřednictvím skupiny, chování a jednání, sebeúcta, zvládání konfliktů a agrese, interakce

Abstrakt. Rozvoj osobnostní kompetence pedagogů je aktuální téma zejména v souvislosti s budoucím Rámcovým vzdělávacím programem Školního vzdělávacího programu. A průřezového tématu osobnostně sociální výchova. Příspěvek pojednává o formě vzdělávání rozvoje osob

SOJÁK, P. Specific Forms of Personal Competence Development for Students and Staff in Pedagogical and Support Positions

Key words: Development and strengthening of personal, communicative and didactic competence of teachers, communication, professional and personal development, self-knowledge and self-experience, reflection of one's self and through the group, behavior and acting, self-respect, coping with conflicts and aggress

Abstract. This also connects with the crosscut topic of Personal-Social Education. The paper treats the form of education of Personal Competences Education with social teachers and confronts the current view of the issue of Personal Development in pedagogical and support professions with outputs of the research.

Metodologické otázky evaluace projektů osobnostního a sociálního rozvoje na základních a středních školách

MICHAL SVOBODA

Fakulta pedagogická, ZČU

Klíčová slova: evaluace, osobnostní a sociální rozvoj, metodologický postup

Abstrakt. Důležitou součástí programů, které jsou zaměřeny na osobnostní a sociální rozvoj, je jejich evaluace. Evaluaci chápeme jako systematický postup, jehož prostřednictvím je zjišťována efektivita výchovně-vzdělávacího programu. Evaluace programů se zaměřením na osobnostní a sociální rozvoj patří z pohledu metodologie pedagogicko-psychologického výzkumu k nejsložitějším výzkumným projektům. Příspěvek poukazuje na některé metodologické otázky, které mohou přispět k objasnění nejčastějších problémů při měření efektivity prožitkových programů.

SVOBODA, M. Methodological questions of evaluation of programmes focused on personality and social progress at primary and secondary schools

Key words: evaluation, personality and social progress, methodological process

Abstract. Evaluation is an important part of programmes which are focused on personality and social progress. We comprehend evaluation as systematic process. At the hand of this process we can make an inquiry the effectiveness of educational and training programme. Evaluation of programmes focused on personality and social progress belongs to the most complicated research designs according to methodology