

students of basic schools. This research is carrying out in terms of a GAČR grant 406/O7/0109 - Nonverbal creativity in technical education.

## Využití testů profesních předpokladů pro přijímací řízení na vysoké škole

RENATA JANDOVÁ

Katedra pedagogiky a psychologie, PF JU

**Klíčová slova:** uchazeč, student, absolvent, test profesních předpokladů, studijní výsledky, přijímací zkoušky

**Abstrakt.** V roce 2004 jsme poprvé použili jako součást přijímacího řízení Bochumský test profesních předpokladů. V předvýzkumu byl test upraven a ověřován pro vykonávání povolání učitelky mateřské školy, v upravené podobě byl následně použit při přijímacím řízení pro bakalářský studijní obor Specializace v pedagogice – Učitelství MŠ. V roce 2007 se tyto uchazeči stávají absolventy uvedeného oboru. Odborný článek se věnuje problematice korelace výsledků testu profesních předpokladů a výsledků studijních. Jsou výborné studijní výsledky opravdu tím správným předpokladem pro vykonávání povolání učitelky mateřské školy? Jak významná je korelace testů profesních předpokladů a studijních výsledků?

JANDOVÁ, R. *Using tests of presuppositions for jobs in an entrance procedure at a college*

**Key words:** applicant, student, graduate, test of presuppositions for jobs, studying results, entrance exams

**Abstract.** In 2004 we used for the first time the Bochum test of presuppositions for jobs as a part of an entrance procedure. In preresearch the test was modified and verified for teachers at kindergartens, in a modified version it was used during the entrance procedure for bachelor studying line The Specialization in Pedagogy – Teaching in kindergartens. In 2007 these applicants have become graduates in this line. This article is devoted to problems of correlation of the results in tests of presuppositions for jobs and studying results. Are excellent studying results really the good presuppositions to be a teacher at kindergartens? How important is the correlation of tests of presuppositions for jobs and studying results?

## Podíl kognitivních mechanismů při osvojování mateřštiny dítětem v raném dětství

KAREL KAMIŠ

Katedra primární jazykové výchovy, PF UJEP

**Klíčová slova:** kognitivní mechanismy, mateřský jazyk, rané dětství

**Abstrakt.** Přirozený jazyk lze pojímat jako trojsložkový systém. První složku tvoří ty oblasti lidského mozku zdravých lidí, které odpovídají jak za percepci jazykových informací, tak i za jejich výdej produkci. Jde o senzorio-motorické oblasti lidského mozku. Druhá složka je tvořena systémem pojmů a záměrů. Třetí složka zahrnuje jazyk v úzkém slova smyslu pojímaný jako abstraktní lingvistický vnitřní výpočetní systém, jenž je lokalizován na rozhraní první a druhé složky uvedeného trojsložkového systému. Třetí složka tohoto systému je záležitostí čistě lidskou, a tu se zvířaty nesdílíme.

KAMIŠ, K. *The share cognitive mechanism on appropriation mother language in precocious childhood*

**Key words:** share cognitive mechanism, mother language, precocious childhood  
**Abstract.** Natural number can be envisage like 3 system. First component forms you areas of the human brain healthy people, which answer how behind perception language information, so and behind their issue performance. Is concemed sensorial-motory areas of the human brain. Alternative component is totalled system conceptions and intentions. Third component includes language in narrow words sense envisage like abstract philological inner computing system, who is located on interface first and second components mentioned three shift operation systém. Third component hereof system is business clean human, and that animals uncommuni-cative.

## Diskurzivní analýza jako metoda historicko-pedagogického výzkumu

TOMÁŠ KASPER

Katedra pedagogiky a psychologie, PF TU

**Klíčová slova:** diskurz, diskurzivní analýza, diskurzivní formace, strukturalismus, Ludwig Wittgenstein, škola Annales, Michel Foucault

**Abstrakt.** Historický pedagogický výzkum považujeme za pevnou součást pedagogického výzkumu. Přesto v poslední době nezažívá v české pedagogice ani zlaté období, ani renesanci. Historicko-pedagogický výzkum je v české pedagogické veřejnosti uznáván, ale jen málo rozvíjen.

Přestože historické výzkumy umožňují cennou komparaci, která může obohatit rovněž současnou kurikulární diskusi, nejsou východiska aktuální školské reformy dostatečně zasazena do historického kontextu. Je to škoda, protože otázky dekonstrukce historicko-pedagogické reality objasňují základní východiska pedagogických koncepcí a umožňují zaujmout od nich kritický odstup.

Předkládaný článek tematizuje základy diskurzivní analýzy, která je využívanou metodou historického výzkumu.

KASPER, T. *Discourses analysis as method of historical-pedagogical research*

**Key words:** discourse, analysis of discourse, formation of discourse, structuralism, Ludwig Wittgenstein, school of Annales, Michel Foucault

**Abstract.** We consider pedagogical research a firm part of pedagogical research. Nevertheless, in Czech pedagogy, it does not experience a golden era or Renaissance. Czech pedagogical public acknowledges historical-pedagogical research, which is however being developed very slowly.

Even though historical research enables valuable comparison that can enrich current curricular discussion as well, the starting points of the topical reform of the educational system are not sufficiently set into historical context. It is a shame, because issues of deconstruction of historical-pedagogical reality show fundamental starting points of pedagogical conceptions and they make it possible to adopt critical distance from them.

This article will introduce some ideas about analysis of discourse as a method of historical-pedagogical research.