

The teacher in the democratic society, competence, mission and social context

Inese Jurgena¹

Введение

В наши дни как в Латвии, так и во всем мире идут дебаты о том, каким должен быть учитель, о том, что динамика процессов современного общества закономерно связана с радикальными изменениями в работе учителей.

Реформы не могут быть успешными без активного участия учителя. В соответствии с концепцией Международной комиссии ЮНЕСКО «Образование в 21 веке» именно от учителя требуется новый вид профессиональной деятельности, в которой система отношений и ценностей приобретает приоритетное значение, одновременно акцентируя необходимость значимости личности, опыта, знаний, способностей, нужд, воли, чувств и идеалов учителя, подчеркивается, что «учителю выдвигается несколько задач – и квалифицированное построение учебного урока, и реализовывание широких функций воспитателя. Его профессиональный образ приобретает признаки облика социального работника» (Иффлинг, 1999).

Актуальность вопроса обращает внимание на педагогическую проблему: как ответить на актуальные в Европе и мире тенденции подготовки профессиональных педагогов. Цель моего доклада: определить сущность компетенции учителя в изменённых социальных условиях.

Методы исследования:

Теоретический- анализ психолого- педагогической литературы,

Эмпирический: наблюдение, анкетирование.

1. Условия работы учителей в Латвии.

Учительская деятельность невозможна в социальном вакууме, на неё влияют не только глобальные проблемы, но и местные социально-экономические процессы.

Время, которое наступило после политических перемен, в Латвию принесло не только позитивные демократические решения, это время и ошибок, и находок, и потерь.

Здесь я хочу говорить о тяжёлой экономической ситуации, неопределённости в политической системе, в слаборазвитой социальной инфраструктуре. Это всё порождает ряд сложных социальных проблем: алкоголизм, наркомания, безработица, проституция, неграмотность, увеличение числа самоубийств.

Вышеупомянутые результаты в условиях латвийского общества, если смотреть с точки зрения функций учительской деятельности, указывают на две социальные тенденции.

Во-первых, семья в современных социальных условиях не может осуществлять разнообразные семейные функции, фактически на передний план выдвигаются проблемы элементарного выживания в нынешних экономических условиях. Как показывают данные исследования, доходы на одну семью в 1998 году составляли только 62,3 лата в месяц, хотя эта сумма должна быть во много раз больше (Отчет о народном развитии, 1999, с. 25).

В концепции «Государственная поддержка семей с детьми» констатируется, что в 1997 году после исследования данных семейного бюджета ниже кризисного минимума жило 90,5% таких семей, где три и больше детей (Государственная поддержка семей с детьми, 2000).

Упомяну ещё одну серьёзную проблему. В вышеупомянутых условиях обострилась и демографическая ситуация. Прогнозы свидетельствуют, что в первое десятилетие число школьников основной школы стремительно сократится, «потому что в 90-е годы было

¹(rpiva@acad.latnet.lv) Riga Teacher Training and Educational Management Academy, Imantas 7. Lniņa 1, Riga LV-1083, Latvia, tel./fax. 7808034

падение рождаемости, и в 2006 году число учащихся учебных заведений всех уровней сократится до 85% от уровня 1990 года» (Отчет о народном развитии, 1999, с. 27).

Актуальной является проблема детской отчужденности. Это отчуждение от себя, семьи, школы и в конце концов от общества. Это означает, что в большей части общества семья как ценность девальвируется. Если ребенок не чувствует себя хорошо в семье, он ищет другую среду и общество, в котором сможет себя утвердить. Проблема детской отчужденности тесно связана с социальными проблемами. Проведенное в Латвии в 1998 году исследование показало, что продолжается рост насилия по отношению к детям. Самым распространенным преступлением по отношению к несовершеннолетним является изнасилование – 56% от общего числа преступлений.

Всё выше указанное имеет и другую тенденцию: в латвийском обществе наблюдается слияние функций семейного и школьного воспитания. Таким образом сближаются функции матери и учителя. Как известно, без помощи взрослых и равноправного сотрудничества невозможно осуществить личностную культуризацию, социализацию и персонализацию. Сегодня усиливается воспитательная деятельность педагога, одновременно помогающего ребёнку развивать его возможности, осваивать саморегулирующие навыки, самостоятельность, ответственность, совершенствование культурных ценностей, образуя навыки сотрудничества и общения, совершенствования личностных ценностей и деятельности, согласованная с нуждами общества.

Именно здесь необходимо акцентировать роль педагога, стимулируя социализацию личности – усовершенствование социального опыта личности, осуществление гуманных взаимоотношений в процессе освоения навыков сотрудничества и общения.

Педагог в латвийском обществе осуществляет компенсирующую функцию, частично заменяя семейное воспитание.

По нашему мнению, важнейшими задачами педагогической деятельности являются следующие:

- 1) развитие индивидуальных способностей ребёнка;
- 2) ответственность, развитие инициативы;
- 3) способность принимать самостоятельные решения;
- 4) сотрудничество, совершенствование навыков саморегуляции;
- 5) обогащение духовного мира ребёнка.

В условиях изменившихся социальных условий Латвии необходимо внедрение новой педагогической парадигмы, особое внимание необходимо привлечь профессиональной деятельности учителя, так как обязанности учителя перешагнули сочетание («учёба ради учёбы»).

Вышесказанное свидетельствует, что в работе учителя наблюдается психологический кризис. Перемены в Латвии совпали с глобальными процессами в мировом контексте. «Глобализация общественных процессов и их распространение в регионах, требование качественной работы и отношений с одной стороны, человеческое психологическое стремление в неизменном «*homo sapiens*», с другой стороны, требует особого привлечения внимания к проблемам компетентности учителя» (Жогла, 2000, с. 35).

2. Компетентность учителя как проблема подготовки учителей Латвии.

Чтобы учитель смог реализовать свои функции, ему необходимо осознано и целенаправленно развивать необходимую профессиональную компетентность. Подход к компетентности в образовании основывается как на идее освоить специфические навыки, так и необходимости решения проблемы в профессиональном смысле, обращая внимание также на компетентность в личностном аспекте.

Понятие компетентности и педагогической компетентности охарактеризовано в работах многих авторов (Кузьмина, Шишов, Бастиан, Эрлиха, , Апель и т. д.), которые соотносят его сущность и образование с развитием личности. Опираясь на целостность интегративной личности, в понятие компетентность включено многообразное содержание и различные психолого-педагогические смыслы.

Педагогическая компетентность определяется как «общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, отношениях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению» (Шишов, 1999, с. 72), также как «глобальный системный феномен, при помощи которого содержание педагогической деятельности образует знания и навыки взаимодействия и взаимосвязи» (Эрлих, 1999, с. 9).

Профессиональную деятельность учителя можно разделить на несколько основных, которые образуют педагогическую компетентность: конструктивную, организаторскую, гносеологическую, коммуникативную (Кузьмина, 1995).

Х. Апель выделяет: компетентность предмета (методические и содержательные знания в конкретной отрасли); дидактическую компетентность (навык трансформирования содержания предмета в учебное содержание и конкретную деятельность школьника, умение вариативно использовать на практике характерные возможности учебных предметов); социальную компетентность (умение работать с различными социальными группами); индивидуальную компетентность (она тесно связана с личностью и индивидуальностью учителя, а также способом, как учитель себя преподносит, насколько верно и восприимчиво другими может и умеет выбрать навыки и насколько успешно способен их реализовать) (Апель, 1990).

В отношении подготовки молодых педагогов важно осознать содержание реального уровня компетентности, потому что его создание – это основа наших исследований в Рижской академии педагогики управления образованием. Теоретические знания учителя и развитие его профессиональных навыков, усовершенствование его опыта обозначены профессиональными качествами учителя, а компетентность учителя – это выражение качества. Уровень начинающего учителя характеризуется теоретической готовностью и отмечен первыми практическими работами, которые возможны во время учебной практики. Учитель апробирует полученные во время учёбы знания предмета и учебную методику самостоятельной педагогической деятельности, однако профессиональные знания эпизодические, решения часто ситуативны. Только во второй, третий год формируется опыт самостоятельной педагогической работы и единство теории и практики, формирование своей педагогической системы. Опыт позволяет учителю просчитать многообразие педагогических ситуаций и убедиться в сложности принимаемых решений, необходимости их обоснования. Рефлексия позволяет ему совершенствоваться как профессионалу.

Уровень компетентности характеризуется теоретически обоснованным и практически реализуемым выбором. Учитель структурирует содержание деятельности, определяет приоритеты, согласованность целей и задач в течение педагогического процесса. Деятельность учителя ориентирована на деятельность школьника, для понимания его желаний и возможностей. Поэтому выбор учителя рационален, компетентен, целенаправлен и не подвержен ситуации. Учитель замечает явления, их взаимосвязь, опираясь на профессиональный опыт, и думая о последствиях принимаемых решений, изменяет деятельность.

Чтобы реализовать профессиональную педагогическую компетентность молодого учителя, а также его возможность самовыражения во время учёбы, на педагогической кафедре выработана модель развития педагогической компетентности, опирающаяся на осознание того, что подготовка молодого учителя – это равновесие студенческого опыта и необходимость совершенствования теоретических и практических знаний.

Мы считаем, что «педагогическая компетентность – это интегративное свойство личности, представляющее взаимосвязь личностных особенностей, знаний и опыта, формирующееся в различных видах педагогической деятельности.» (Юргена, 2000, с. 34)

В меняющейся государственной социально-экономической ситуации, меняется понимание роли учителя. Это означает, что исследование продолжается и расширяется, наблюдая за всё новыми возможностями профессионального роста учителя.

В Рижской академии педагогики и управления образованием при подготовке будущих учителей и руководителей образования учебный процесс организован так, что студенты целенаправленно развивают в себе необходимую учителю компетентцию.

В модель учительской компетентности, в неё включены основные умения деятельности будущего учителя- познавательные, нравственные, творческие: умения создавать такую педагогическую среду, в которой воспитанник станет эффективным и счастливым человеком; поможет воспитанникам освободиться от комплексов, стереотипов, предрассудков, поможет открыть свой Я-приори; способствовать развитию нравственности; открыть его возможности; стимулировать интеллектуальное развитие, готовность к жизнедеятельности; способствовать развитию возможности адаптации и интеграции в изменяющейся среде; стимулировать развитие гуманной личности; помогать образовывать отношения и критерии ценностей; способствовать развитию наблюдательности, навыку анализировать, оценивать, делать логические выводы; строить и стабилизировать самосознание ученика, стимулировать чувство равновесия между самосознанием и самокритикой, стимулировать возможность самостоятельно учиться, искать необходимую информацию; способствовать развитию мотивации к продуктивной деятельности, развивать чувство безопасности, помогать выбирать цель и достигать её; помогать научиться ценить и принимать другого человека таким, какой он есть: его позиции, традиции, привычки; помогать воспитаннику научиться жить так, чтобы он смог вызвать уважение и любовь другого человека: стимулировать возможность осознавать свои нужды и способствовать развитию актуализации высоких нужд; способствовать профессиональному выбору воспитанника, способствовать дальнейшему образованию родителей воспитанника; быть примером, на который воспитаннику хотелось бы равняться. Осуществление педагогической деятельности требует от каждого учителя высокой профессиональной компетенции.

Выводы

В соответствии с нуждами общества меняются и требования к образованию: воспитанный и образованный человек, не столько знающий, сколько готовый к меняющейся жизненной ситуации.

1.Глядя с точки зрения функций учительской деятельности, в современном обществе появились две тенденции:

♦ в связи с тем, что семья в нынешней ситуации не может осуществлять многообразные семейные функции, фактически на первый план выдвинув решение проблем житейского и экономического характера, акцентирована воспитательная деятельность учителя, в обществе наблюдается соединение функций семейного и школьного воспитания, сближение функций учительской и материнской.

2. В подготовке учителей Латвий актуальной является проблема педагогической компетентности. Мы опираемся на вывод, что педагогическая компетентность - интегративное свойство личности - представляющее взаимосвязь личностных особенностей, знаний и опыта, формирующейся в различных видах педагогической деятельности.

Литература

- 1) Ēriļa S. Pedagoģiskā prakse kā topošo mūzikas skolotāju profesionālās kompetences veidošanās līdzeklis. Prom. darba kopsav. – R.:LU Pedagoģijas un psiholoģijas institūts, 1998.
- 2) Ipfings H. Skolotāja profesijas izpratne./ Skolotājs. Nr. 1,1999.
- 3) Jurgena I. Topošo skolotāju profesionālās kompetences veidošanās iespējas studiju procesā RPIVA.// In: Integration Problems of the Baltic Region Countries on their Way to the European Union. – Rēzekne, 2000.
- 4) Latvija. Pārskats par tautas attīstību. – R., 1999.
- 5) Nākotnes izglītības meti UNESCO starptautiskās komisijas Izglītība divdesmit pirmajam gadsimtam ziņojumā. – R.: Vārti, 1998.
- 6) Žogla I. Skolas pedagoģija. III daļa. Eiropas ideja skolotāju izglītībā. – R.: LU PPI, 2000.
- 7) Valsts atbalsts ģimenēm ar bērniem./ Latvijas Vēstnesis, 10.02.2000, Nr. 42/44

- 8) Concept of Education in Latvia. Ministry of Education and Science of the Republic of Latvia, 1997.
- 9) Paradigms in Education (a case study of the transition period in Latvia). – R.: LU, 2000.
- 10) Apel H.J. Schulpädagogik. Eine Grundlegung. – Böhlau Verlag; Köln; Wien: 1990.
- 11) Bastian J. Beruf: Lehrer – Schüler Unterricht. Handhabung für der Schulalltag. – Stuttgart, 1993.
- 12) Der Lehrer in der Epoche gesellschaftlicher Veränderungen, Universität Potsdam, 1999.
- 13) Кузьмина Н.В. Творческий потенциал специалиста. Акмеологические проблемы развития.// Гуманизация образования. Психолого – педагогический международный журнал – 1995. – Nr.1 – стр/ 41.-53.
- 14) Шышов С.Е., Калней В.А. Мониторинг качества образования в школе.— М., Педагогическое общество России, 1999.