

Abstract. Adult education as part of life-long learning is nowadays the topic accentuated in all documents concerning educational policy, human resources development and employment policy in the Czech Republic. From our previous study we know that in 2005, there were 9% of respondents involved in formal education, and about one third of the Czechs who took part in various courses of non-formal education. This share is lower than for instance in Finland or the USA but is similar to that in Canada. The aim of the paper is to answer, among others, questions on possibilities for adult in-formal learning in the Czech Republic: who are adults learning in this way, with what motivation and in which forms of learning they are involved.

Rozvoj osobnostních kompetencí

PAVLA SOVOVÁ¹, EVA LUKAVSKÁ¹, JAN PISKAČ²

¹Katedra pedagogiky, FPE ZČU

²Katedra autorské tvorby a pedagogiky, DAMU

Klíčová slova: osobnostní kompetence, kultura projevu, další profesní vzdělávání, psychosomatické disciplíny, kvalitativní evaluace

Abstrakt. Příspěvek seznamuje s ročním průběhem vzdělávacího cyklu Via aperta. Cyklus je hlavní součástí projektu Rozvoj osobnostních kompetencí (který je organizačně zajištěn Domem dětí a mládeže Rokycany ve spolupráci s AMU a ZČU, podpořený ESF a státním rozpočtem ČR) a je určen těm, kteří působí v dalším profesním vzdělávání a chtějí prohloubit kulturu svého projevu. Autoři představí vybrané studijní disciplíny (efektivní komunikaci, dialogické jednání, hlasovou a řečovou výchovu) a kvalitativní evaluaci projektu.

SOVOVÁ, P., LUKAVSKÁ, E., PISKAČ, J. **Development of Personal Competences**

Key words: personal competences, wholelife professional education, psychosomatic disciplines, qualitativ approach of the education process

Abstract. The article gets acquainted with main part of the project „Development of Personal Competences“ (supported by ESF). This project offers to lecturers and teachers of wholelife professional education the possibility of intensification of their demonstration and communication. Authors present some of psychosomatic disciplines (effective communication, acting with inner partner, voice and speech education) and the qualitativ approach of the education process.

Informální rovina v rodičovském vzdělávání

KLÁRA ŠEĐOVÁ

ÚPV FF, MU

Abstrakt. Příspěvek je jedním z výstupů výzkumného projektu zaměřeného na vzdělávání dospělých v různých fázích životního cyklu, který je v současnosti řešen na Ústavu pedagogických věd FF MU v Brně a podporován Ministerstvem práce a sociálních věcí. Tématem příspěvku je rodičovské vzdělávání coby součást celoživotního učení. Na základě empirických dat z kvantitativního i kvalitativního šetření se snaží ukázat důležitost informální roviny v rodičovském vzdělávání.

ŠEĐOVÁ, K. **Informal dimension in parenting education**

Abstract. The paper is one of the outcomes of research project focused on adult education, which is actually conducted at Department of Educational Sciences, Faculty of Arts, Masaryk University in Brno. The topic of the paper is parenting education as

a part of life-long learning. The aim is to show on a basis of empirical data the importance of informal dimension in parenting education.

Faktory ovlivňující přístupy pracovníků k učení v podniku

ZUZANA ŠIMBEROVÁ

Ústav pedagogických věd, FF MU

Klíčová slova: učení v podniku, organizační klima, faktory ovlivňující učení

Abstrakt. Příspěvek představuje první výsledky výzkumu, který se zabývá faktory ovlivňujícími přístupy pracovníků k učení v rámci podniku, tak jak je coby potenciální učící se jedinci vnímají. Tyto faktory lze rozdělit na vnitřní, které vycházejí ze samotného jedince a vnější, které na jedince působí zvnějšku v rámci podniku. U nás podobné výzkumy absentují, ale inspirace přichází ze zahraničí, př. výzkum odhalující silnou vazbu mezi typem prostředí (expanzivním a restriktivním) v podniku a postojem pracovníků k učení (Evans et al., 2006) nebo výzkum vztahu mezi učním v práci a některými charakteristikami podniku, př. organizace práce, vedení podniku apod., především z pohledu zaměstnanců (Ellström, Gill, Kock, 2006). Pozornost je věnována v podnicích běžnějšímu učení neformálnímu a informálnímu.

ŠIMBEROVÁ, Z. **Factors influencing employees' approaches to learning in firms**

Key words: company-based learning, organizational climate, factors influencing learning

Abstract. The paper presents the outcomes of a research dealing with factors influencing approaches to learning in a firm as they are perceived by employees, potential learners. These factors can be divided in internal (individual) and external (but inside the firm). There is a lack of such researches in the Czech Republic but an inspiration comes from abroad, e.g. Evans et al., 2006, Ellström, Gill, Kock, 2006. The attention is paid to non-formal and informal learning, more frequent in the firms than formal learning.

Vybrané ukazatele kvality a kvantity edukačních aktivit v domovech pro seniory

PAVLA VYHNÁLKOVÁ

Katedra primární pedagogiky, PdF UP

Klíčová slova: edukační aktivity, seniory, domovy pro seniory

Abstrakt. Příspěvek shrnuje výsledky průzkumu, jehož cílem je zmapování vybraných kvalitativních a kvantitativních aspektů edukačních aktivit, které jsou nabízeny v domovech pro seniory.

VYHNÁLKOVÁ, P. **Selected qualitative and quantitative aspects of education activities in the old people's homes**

Key words: education activities, seniors, old people's homes

Abstract. The paper summarizes the results of a research, whose describes selected qualitative and quantitative aspects of education activities, which are offered in the old people's homes.