

# VPLYV ZÁŽITKOVÉHO VYUČOVANIA NA ZMENU INTERSUBJEKTÍVNEJ KLÍMY ŠKOLSKEJ TRIEDY

IVETA KOVALČIKOVÁ

„Radšej bavím ľudí, v nádeji, že sa niečo naučia, než učím ľudí s nádejou, že sa budú baviť.“

Walt Disney

„Bezprostredné učenie srdcom, rukou a rozumom v pravdivých situáciách s kreatívnymi spôsobmi riešenia problémov a sociálnych charakterov, tvorí rámec nárokov výchovne definovaných a na praktickú realizáciu zameraných modelov jednaní, ktoré sú orientované na individuálne a skupinové zmeny.“ (Ziegenspeck, Vážanský 1993)

Aplikácia zážitkových vyučovacích stratégií a aktivizačných metód v edukačnom procese (metód výchovnej dramatiky vrátane) si vyžaduje pedagóga, ktorý vie vnímať sociálnopsychologickú atmosféru vo svojej triede, je citlivý na potreby, záujmy a postoje detí, chápe dieťa ako partnera, je prirodzeným členom skupiny a z tejto pozície nenásilným spôsobom dokáže a je pripravený regulovať intersubjektívnu (sociálnu) klímu triedy. Každý pedagóg vie, cíti, predpokladá, že výsledky práce žiakov nezávisia iba od individuálnych schopností žiaka, od spôsobilosti pedagóga využívať doterajšie skúsenosti a poznatky žiakov a sprostredkovať im nové, ale aj od interakcii v školskej triede. Základnou podmienkou efektívnej práce s triedou je jej dôkladné poznanie.

Úroveň klímy v triede významným spôsobom vypovedá o miere adaptácie žiakov na podmienky v škole z hľadiska nárokov učebného procesu i požiadaviek na správanie sa k učiteľom a žiakom. Diagnostika sociálnej klímy v triede poskytuje potrebné údaje pre riadenie procesu socializácie žiakov, ktorý je zároveň aj jednou z úloh výchovnej dramatiky.

Na základe uvedených teoretických východísk sme formulovali *výskumný problém*.

Aký je vzťah medzi výchovnou dramatikou (ďalej VD) a sociálnou klímou v školskej triede?

Predpokladali sme, že existuje vzťah medzi využívaním VD v školskom klube detí (ďalej ŠKD) a kvalitou sociálnej klímy v školskej triede.

H: VD v ŠKD ovplyvňuje sociálnu klímu v školskej triede.

Z tejto hypotézy dedukujeme:

1. Ak využívame metódy VD v záujmovej činnosti v školskom klube, rozdiel medzi vstupným a výstupným meraním u väčšiny premenných sociálnej klímy triedy v experimentálnej skupine bude štatisticky významný.

2. V kontrolných skupinách, kde pedagóg do štruktúry výchovnovzdelávacej činnosti v ŠKD nezaraďuje výchovnú dramatikú, rozdiel medzi vstupným a výstupným meraním u väčšiny premenných sociálnej klímy triedy nebude štatisticky významný.

3. V experimentálnej skupine rozdiel medzi výstupným a opakovaným /následným/ meraním klímy triedy bude štatisticky významný v súvislosti s premenlivým charakterom klímy z hľadiska dlhodobjšieho časového kontinua.

4. Ak využívame metódy VD v ŠKD predpokladáme prítomnosť štatisticky významných rozdielov medzi vstupným a výstupným indexom sociopreferenčných vzťahov v skupine - indexom skupinovej kohézie a indexom skupinovej koherencie.

5. Predpokladáme, že existujú korelačné vzťahy medzi premennými sociálnej klímy testovanej dvoma mernými prostriedkami - dotazníkom Frashera, Fishera a dotazníkom Mellibrudu. (text dotazníkov - Lašek, Mareš 1992, In: Pavlov 1999)

#### *Operacionalizácia premenných v hypotézach*

Hlavná formulovaná hypotéza a následne dedukované hypotézy testujú vplyv týchto premenných:

1. výchovná dramatika (nezávislá premenná) na:
2. sociálnu atmosféru v školskej triede (závislá premenná 1).
3. štruktúru sociopreferenčných vzťahov v skupine (závislá premenná 2).

**Nezávislá premenná - výchovná dramatika** vychádza z teórie a metodiky výchovnej dramatiky ako systému aktívneho sociálno - umeleckého učenia.

Vplyv nezávislej premennej na závislé premenné sme testovali za prítomnosti troch podmienok (skupín). V prvej skupine (experimentálnej) sme do štruktúry záujmovej činnosti školského klubu jedenkrát týždenne (v priebehu dvoch hodín) zaraďovali VD, sústrediac sa na súbor hier a cvičení, ktoré obsahuje základná metodika VD, u ktorých sme predpokladali vplyv na sociálny a osobnostný rozvoj detí. Dbali sme na monotematicnosť stretnutia, koncipovanie do dramaturgického oblúka. V druhom polroku sme využívali štruktúrované dramatické hry, ktoré pracujú s konfliktom, metódou mravných dílém, improvizácie, hru v role... Štruktúrované projekty boli motivované rozprávkou, príbehmi z literatúry alebo reálnymi problémami zo života detí. Niektoré zo štruktúrovaných projektov (Škola plná zážitkov 1, Škola plná zážitkov 2) sme vydali knižne.

**Závislá premenná 1 - sociálna klíma triedy** obsahuje súhrn charakteristík, ktoré sú konkrétne vypísané v hodnotených komponentoch pri vstupných (ante) testoch, výstupných (post) testoch a následných (opakovaných) testoch.

**Závislá premenná 2 - štruktúra sociopreferenčných vzťahov v skupine** je reprezentovaná:

a/ individuálnymi indexami sociopreferenčného správania sa jednotlivca

ISS - index sociometrického statusu jednotlivca

ISSN - index negatívneho sociometrického statusu jednotlivca

ISSZ - index zmiešaného sociometrického statusu jednotlivca

b/ skupinovými sociometrickými indexami

ISKh - index skupinovej kohézie

**ISKr - index skupinovej koherencie**

ISKI - index skupinovej klímy.

### **Intervenujúce premenné**

Pripúšťame, že v priebehu experimentu do istej miery pôsobili intervenujúce premenné (osobnosť triedneho učiteľa a vychovávateľa, inteligencia detí), tieto však boli prítomné aj v kontrolných a v experimentálnej skupine a počas experimentu pôsobili v každej zo skupín. Je nutné upozorniť, že v našom prípade išlo o prirodzený experiment, nebolo v našich silách tieto intervenujúce premenné vylúčiť v úplnej miere, tento stav by sme dosiahli pri projektovaní laboratórneho experimentu. Kontrolu nad nežiadúcimi premennými sme sa pokúsili zabezpečiť:

a/ evidenciou priemerného prospechu subjektov v sledovaných skupinách

b/ kvalitatívnu analýzu údajov týkajúcich sa poňatia výučby učiteľov experimentálnej a kontrolných skupín získaných dotazníkom Učiteľovo poňatie výučby (Mareš 1996). Na testovanie hypotézy sme použili *experimentálny postup*.

Pred realizáciou experimentálneho zásahu sme dotazníkom Naša trieda testovali 359 detí tretích ročníkov ZŠ v Prešove. Z testovaných tried sme vyselekovali dve triedy - 3. B a 3. C zo ZŠ na Kúpeľnej ulici, medzi ktorými nebol v hodnote sledovaných premenných (v 4 z 5) štatisticky významný rozdiel. Zároveň sme zabezpečili registráciu prospechu detí ako nežiadúcej premennej.

Obe skupiny sme teda zrovnocennili :

a/ podľa veku

b/ ante - pretestom.

### **Výskumné metódy a techniky**

1. Ústrednou metódou testovania hypotéz bol pedagogický experiment.

Plán výskumu sa uskutočnil s tromi rovnocennými skupinami a manipuláciou jednej nezávislej premennej x. Išlo teda o jednofaktorový experimentálny plán s využitím techniky paralelných (korelovaných) skupín.

2. Vplyv VD v ŠKD na zmenu sociálnej klímy v triede sme merali pomocou nasledujúcich merných prostriedkov:

a/ dotazníka *Naša trieda* (My Class Inventory - MCI, autori B.J. Frasher a D.L. Fisher 1986, ktorého českú verziu vypracovali a v našich podmienkach vyskúšali J. Lašek a J. Mareš.

Dosiahnuté skóre v tomto dotazníku chápeme ako ukazovateľ sociálnej klímy triedy.

Dotazník Naša trieda skúma tieto komponenty klímy : spokojnosť, nezhody , súťaživosť, náročnosť, súdržnosť.

b/ opakované - následné merania boli doplnené ďalším merným prostriedkom - dotazníkom na meranie sociálnej klímy triedy (autor J. Mellibruda , preložil M. Zelina, v našich podmienkach menej známy).

Uvedený merný prostriedok testuje tieto faktory sociálnej klímy triedy : úprimnosť (empatia), porozumenie (kongruencia), ocenenie hodnoty, akceptácia (učiteľom).

### 3. Testovanie sociopreferenčných vzťahov

Vstupné a výstupné merania v experimentálnej skupine boli doplnené sociometrickým testom, zameraným na skúmanie sociopreferenčných vzťahov v skupine. V našom prípade sme použili parametrický sociometrický test, ktorý limituje počet výberov. Realizované boli dva pozitívne a jeden negatívny výber.

#### 4. Pozorovanie experimentálneho zásahu.

##### a. Štruktúrované pozorovanie

Súčasťou experimentu je zvyčajne metóda pozorovania. V našom prípade sme sa sústredili na zámerné, dlhodobé štruktúrované sledovanie dieťaťa s nulovým pozitívnym , negatívnym aj zmiešaným sociometrickým statusom , ktoré v priebehu parametrického sociometrického testu neobdržalo žiadnu pozitívnu ani negatívnu voľbu , ostalo nepovšimnutým izolátom.

##### b. Neštruktúrované pozorovanie.

Výskumník po každom projekte pristúpil k reflexii priebehu intervenčného zásahu, evalvácii z hľadiska dosiahnutého cieľa (krátkodobého aj dlhodobého), účinnosti efektívnosti štruktúry stretnutia, použitých techník, konvencií a metód, rešpektovania princípov VD.

### 5. Skúmanie učiteľovho poňatia výučby .

V súvislosti s kontrolou nežiadúcich premenných. v tomto konkrétnom prípade učiteľovho poňatia výučby a klímy triedy, sme prostredníctvom dotazníka Učiteľovo poňatie výučby (Mareš 1996 ) kvalitatívne analyzovali túto oblasť a hľadali rozdiely a súvislosti v chápaním výučby u triednych učiteľov experimentálnej a kontrolných skupín.

Kontrolná skupina č. 1 a experimentálne skupina pracovala pod vedením toho istého triedneho učiteľa, čo je pomerne dôležitá informácia z hľadiska vylúčenia vplyvu rozdielneho pedagogického pôsobenia učiteľa.

### 6.Štatistické spracovanie výsledkov

V priebehu štatistického spracovania výsledkov bola použitá:

a/ jednovýberová analýza

b/ dvojjvýberová analýza

c/ analýza rozptylu

d/ korelačná analýza

e/ meranie závislosti premenných

f/ Kolmogorov-Smirnov dvojjvýberový test

Opierali sme sme sa o analýzy sumárnej štatistiky a kontingenčných tabuliek.

## Analýza a interpretácia výsledkov výskumu.

Z dôvodu obmedzeného priestoru sa sústredíme len na izolované výsledky výskumu, interpretujúce:

1. zmeny v hodnotách sociálnej klímy triedy v jednotlivých skupinách (experimentálnej -ES, kontrolnej 1 - K1, kontrolnej 2 - K2) pri vstupnom teste (AT - premenné p), výstupnom teste (PT - premenné r), následnom teste (NT - premenné n),

2. zmeny v skupinových a individuálnych sociometrických indexoch,

3. korelácie medzi premennými klímy dvoch merných prostriedkov (dotazník č. 1 - Naša trieda, dotazník č. 2 - Mellibruda).

Pri overovaní normality rozdelenia v jednotlivých skupinách pomocou štatistického postupu *distribution fitting* (Koschin, 1992) sme zistili, že jednotlivé súbory sa vyznačujú normálnym rozdelením, rozhodli sme sa pre použitie párových a nepárových t-testov, ktoré sme v záujme validity porovnávali s výsledkami Kolmogorovho-Smirnovho testu.

Pri štatistickom spracovaní údajov, porovnávajúcich:

a/ výsledky AT, PT a NT v ES

b/ výsledky AT, PT., NT v K1 a K2

bola použitá metóda párového t-testu.

Uvádzame výber z výsledkov experimentálneho prieskumu.

1. Zmeny v jednotlivých komponentoch sociálnej klímy v experimentálnej skupine (ES), kontrolnej skupine č. 1 (K1) a kontrolnej skupine č. 2 (K2)

Tabuľka č. 1 - ES - porovnanie AT a PT (Naša trieda)

| premenná   | t-hodnota | sm. odchýlka   | priemer          | hl. významnosti |
|------------|-----------|----------------|------------------|-----------------|
| Spokojnosť | 3, 617    | 1, 94<br>0,932 | 12,93<br>14,41   | V               |
| Nezhody    | 0, 61     | 2, 73<br>2, 05 | 8, 63<br>8, 66   | N               |
| Súťaživosť | 0, 36     | 2, 09<br>2, 08 | 12<br>13, 06     | N               |
| Náročnosť  | 3, 16     | 0, 78<br>2, 52 | 7, 27<br>7, 6    | V               |
| Súdržnosť  | 9, 71     | 3, 28<br>3, 52 | 10, 66<br>11, 63 | V               |

AT - vstupné meranie, PT - výstupné meranie

Tabuľka č. 2 - ES - porovnanie PT a NT (Naša trieda)

| premenná   | t-hodnota | sm. odchýlka   | priemer          | hl. významnosti |
|------------|-----------|----------------|------------------|-----------------|
| spokojnosť | 7,75      | 1,121<br>2,918 | 13,6<br>11,833   | V               |
| nezhody    | 1,225     | 2,058<br>1,443 | 8,666<br>10,916  | N               |
| súťaživosť | 0,755     | 2,086<br>2,151 | 13,066<br>11,916 | N               |
| náročnosť  | 8,271     | 2,529<br>1,138 | 7,6<br>8,25      | V               |
| súdržnosť  | 8,856     | 3,287<br>2,562 | 11,636<br>8,25   | V               |

Tabuľka č. 3 - K1 - porovnanie AT a PT (Naša trieda)

| premenné   | t-hodnota | sm. odchýlka | priemer        | hl. významnosti |
|------------|-----------|--------------|----------------|-----------------|
| Spokojnosť | 0,37      | 1,39<br>2,57 | 13,29<br>13,26 | N               |
| Nezhody    | 0,43      | 3,67<br>3,19 | 10,66<br>9,65  | N               |
| Súťaživosť | 1,67      | 2,37<br>3,25 | 12,91<br>11,17 | N               |
| Náročnosť  | 0,42      | 1,45<br>1,99 | 7,70<br>7,82   | N               |
| Súdržnosť  | 0,15      | 2,99<br>3,36 | 11,5<br>12,65  | N               |

Tabuľka č. 4 - K1 - porovnanie PT a NT (Naša trieda)

| premenné   | t-hodnota | sm. odchýlka | priemer        | hl. významnosti |
|------------|-----------|--------------|----------------|-----------------|
| Spokojnosť | 2,19      | 2,57<br>2,50 | 13,26<br>11,53 | N               |
| Nezhody    | 8,40      | 3,19<br>2,12 | 9,69<br>11,15  | V               |
| súťaživosť | 1,72      | 3,25<br>1,98 | 11,17<br>12,11 | N               |
| náročnosť  | 0,61      | 1,99<br>1,62 | 7,82<br>9,19   | N               |
| súdržnosť  | 2,59      | 3,36<br>2,43 | 12,65<br>9,65  | V               |

NT - následné, opakované meranie po dvoch rokoch

Tabuľka č. 5 - K2 - porovnanie AT a PT (Naša trieda)

| premenné   | t-hodnota | sm. odchýlka | priemer       | hl. významnosti |
|------------|-----------|--------------|---------------|-----------------|
| spokojnosť | 0,30      | 1,94<br>0,63 | 12,93<br>14,6 | N               |
| Nezhody    | 0,54      | 2,74<br>2,43 | 8,13<br>8,66  | N               |
| Súťaživosť | 2,42      | 2,21<br>2,85 | 12,2<br>11,86 | V               |
| Náročnosť  | 0,64      | 1,86<br>1,70 | 8,06<br>6,06  | N               |
| Súdržnosť  | 0,85      | 2,06<br>1,73 | 9,13<br>13    | N               |

## 2. Zmeny v sociometrických indexoch.

Po následnom parametrickom sociometrickom teste, ktorý sa realizoval po experimentálnom zásahu sme zaznamenali zmeny v individuálnych sociometrických indexoch. Na základe počtu obdržaných pozitívnych a negatívnych volieb sme vyrátali pozitívny (ISS), negatívny (ISSN), a zmiešaný (ISSZ) sociometrický status.

Tabuľka č. 6 - Porovnanie vstupných a výstupných hodnôt ISS, ISSN, ISSZ v ES

| žiak č. | ISS   | ISSN  | ISSZ  | ISS    | ISSN   | ISSZ   |
|---------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
|         | vstup | vstup | vstup | výstup | výstup | výstup |
| 1       | 0,07  | 0,07  | 0     | 0,07   | 0,07   | 0      |
| 2       | 0,35  | 0     | 0,35  | 0,21   | 0      | 0,21   |
| 3       | 0,07  | 0     | 0,07  | 0,07   | 0,07   | 0      |
| 4       | 0,14  | 0,07  | 0,07  | 0,21   | 0,07   | 0,14   |
| 5       | 0,14  | 0     | 0,14  | 0,21   | 0      | 0,21   |
| 6       | 0     | 0,14  | -0,14 | 0,07   | 0,07   | 0      |
| 7       | 0,07  | 0,28  | -0,21 | 0      | 0,21   | -0,21  |
| 8       | 0,14  | 0,07  | 0,07  | 0,07   | 0,07   | 0      |
| 9       | 0,14  | 0     | 0,14  | 0,14   | 0,07   | 0,07   |
| 10      | 0,14  | 0     | 0,14  | 0,14   | 0,07   | 0,07   |
| 11      | 0,21  | 0     | 0,21  | 0,14   | 0,07   | 0,07   |
| 12      | 0     | 0,28  | -0,28 | 0,21   | 0,14   | 0,07   |
| 13      | 0,35  | 0,14  | 0,21  | 0,07   | 0,07   | 0      |
| 14      | 0     | 0     | 0     | 0,14   | 0,07   | 0,07   |
| 15      | 0,42  | 0     | 0,42  | 0,35   | 0      | 0,35   |

Tabuľka č. 7 - Porovnanie vstupných a výstupných hodnôt skupinových sociometrických indexov v ES.

| index                 | vstup | výstup |
|-----------------------|-------|--------|
| skupinovej kohézie    | 0,023 | 0,047  |
| skupinovej koherencie | 0,178 | 0,357  |
| skupinovej klímy      | 127   | 127    |

### 3. Analýza korelačných vzťahov medzi premennými sociálnej klímy v dotazníku č. 1 a 2.

Dotazník č. 1 umožňuje posudzovať klímu triedy na základe týchto premenných: spokojnosť, nezhody, súťaživosť, náročnosť, súdržnosť.

Dotazník č. 2 meria tieto oblasti sociálnej klímy: úprimnosť, porozumenie, ocenenie hodnoty, akceptácia.

Pri analýze Spearmanovho korelačného koeficientu sme sa snažili hľadať závislosti medzi premennými oboch dotazníkov.

Experimentálna skupina :

1. spokojnosť - súťaživosť ++
2. súťaživosť - náročnosť ++
3. súťaživosť - porozumenie ++
4. nezhody - akceptácia +-
5. akceptácia - ocenenie hodnoty ++

Kontrolná skupina 1

1. spokojnosť - nezhody +-
2. spokojnosť - súdržnosť ++
3. spokojnosť - ocenenie hodnoty ++
4. spokojnosť - akceptácia ++
5. náročnosť - súťaživosť ++
6. náročnosť - súdržnosť +-
7. náročnosť - úprimnosť +-
8. náročnosť - porozumenie +-
9. súdržnosť - ocenenie hodnoty ++
10. súdržnosť - akceptácia ++
11. ocenenie hodnoty - akceptácia ++



## Kontrolná skupina 2

1. spokojnosť - náročnosť +-
2. akceptácia - úprimnosť ++
3. ocenenie hodnoty - porozumenie ++
4. ocenenie hodnoty - akceptácia ++

Prezentované údaje svedčia o multiparadigmálnom, zložitom charaktere prirodzeného systému indikátorov pedagogických javov, o nutnosti kombinácie kvantitatívnych a kvalitatívnych metodologických postupov v záujme objektívnej interpretácie kauzálnych súvislostí edukačného procesu. S predostretými výsledkami experimentálneho prieskumu sú komplementárne interpretácie výsledkov štruktúrovaného nezúčastneného pozorovania a zúčastneného neštruktúrovaného pozorovania, ktoré však budeme analyzovať na inom mieste.

## Literatúra:

1. Koschin, f. a kol. (1992) : Statgraphics aneb statistika pro každého. Praha: Grada.
2. Lašek, J - Mareš, J. (1992) : Jak změřit sociální klíma třídy? Pedagogická revue, č. 11 - 12.
3. Mellibruda, J. (1999) : Dotazník na diagnózu klímy v skupine. In: Pavlov, I. Sebahodnotenie kvality školy . Prešov: MC.
4. Mareš, J. a kol. (1996) : Učitelovo pojetí výuky . Brno : MU.
5. Ziegenspeck, J. - Vážanský , M. (1993) : Pedagogika zážitku - dosavadní stav a perspektívy . Vychovávateľ, č. 3 - 4.

## AUTORKA – KONTAKT:

PhDr. Iveta Kovalčíková

Katedra pedagogiky, psychológie, oddelenie elementárnych realíí ,

Pedagogická fakulta PU,

ul. 17. novembra 1

Prešov

Slovenská republika