

**Ilona Kočvarová**

Název příspěvku

**Počítačem asistovaná analýza textu jako součást kvantitativního výzkumu v pedagogice (Computer assisted text analysis as part of quantitative educational research)**

Klíčová slova v ČJ

Počítačem asistovaná analýza textu, kvantitativní výzkum, pedagogika

Klíčová slova v AJ

Computer assisted text analysis, quantitative research, educational science

Cíle v ČJ

Cílem příspěvku je představit vybrané možnosti počítačem asistované analýzy textu (CATA) pro účely kvantitativního výzkumu v pedagogice.

Teoretická východiska v ČJ

V návaznosti na Robertse (2000), Hájka (2014), Gavoru (2015) a další autory je vymezen prostor CATA v rámci sociálních věd a pedagogiky, jsou prezentovány její vybrané parametry a potenciál pro účely pedagogického výzkumu.

Metodologie v ČJ

V příspěvku jsou prezentovány vybrané problémy pedagogického výzkumu, pro jejichž řešení lze využít možností CATA, a to v návaznosti na software umožňující její realizaci. Problematika je prezentována na konkrétních ukázkách z pedagogického výzkumu.

Závěry v ČJ

Aplikace CATA, jakkoli naráží na mnohá omezení a vyžaduje velmi citlivý přístup, má v pedagogickém výzkumu vysoký potenciál nejen pro účely analýzy otevřených otázek v dotaznících, ale otevírá nám dveře do světa téměř neomezeného množství volně dostupných textových informací na internetu. Umožňuje obohatit ryze kvantitativní, ale i smíšená výzkumná šetření. Je výzvou pro kreativní výzkumníky s citem pro slova i čísla.

Souhrn příspěvku v AJ

The aim of the presentation is to introduce selected possibilities of computer assisted text analysis (CATA) for the purposes of quantitative educational research. Following

Roberts (2000), Hájek (2014), Gavora (2015) and other authors, the CATA space within social and educational sciences is defined. Possibilities of its application in selected software are presented using specific examples. CATA faces many limits and requires a very sensitive application. Nevertheless, it has a high potential in educational research, because it is a helpful tool for the purpose of analyzing large amounts of text. It allows to enrich purely quantitative but also mixed research surveys. It is a challenge for creative researchers with a sense of words and numbers.

#### Bibliografie

Roberts, C.W. (2000). A Conceptual Framework for Quantitative Text Analysis. On Joining Probabilities and Substantive Inferences about Texts. *Quality & Quantity*, 34(3), 259-274.

Hájek, M. (2014). *Čtenář a stroj: vybrané metody sociálněvědní analýzy textů*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON).

Gavora, P. (2015). Obsahová analýza v pedagogickom výskume: Pohľad na jej súčasné podoby. *Pedagogická orientace*, 25(3), 345–371.