

Milan Podpěra, Pavla Soukupová

Název příspěvku

Souvislosti mezi výsledky přijímacího řízení a úspěšností studentů v prvním ročníku studijního programu Učitelství pro mateřské školy na FPE ZČU v Plzni (Relationship Between the Results of the Admission Procedure and the Success of the Students in the First Year of the Study Program Teacher Training for Kindergartens on Faculty of Education at the University of West Bohemia)

Klíčová slova v ČJ

Studijní úspěšnost, přijímací řízení, studijní program Učitelství pro mateřské školy

Klíčová slova v AJ

Study success, admission procedures, study program Teacher Training for Kindergartens

Cíle v ČJ

Cílem příspěvku je představení výsledků výzkumného šetření souvislostí mezi výsledky přijímacího řízení a úspěšností studentů v 1. ročníku programu Učitelství pro mateřské školy na FPE ZČU v Plzni. Uvedeným šetřením chceme poukázat na otázky efektivity nastavení procesu přijímacího řízení do studijního programu Učitelství pro MŠ ve vztahu k následné úspěšnosti studentů tohoto oboru v prvním ročníku studia, dále na otázku motivace uchazečů o studium a na reflexi spokojenosti studentů se studiem oboru v závěru 1. ročníku studia. Výstupy šetření poslouží fakultě pro nastavení procesů předcházení studijní neúspěšnosti.

Teoretická východiska v ČJ

V procesu kvalitativních změn pregraduálního vzdělávání se jako klíčová ukazuje otázka studijní úspěšnosti a hledání cest předcházení studijní neúspěšnosti. Kritickým obdobím je právě počátek studia na VŠ. Proces předcházení studijní neúspěšnosti na FPE ZČU v Plzni je zaměřen na analýzu stávajícího systému přijímacího řízení a hledání cest pro podporu a nastavení rovných příležitostí na počátku pregraduální přípravy studentů učitelských oborů.

Metodologie v ČJ

Pro uvedenou výzkumnou studii byl zvolen design smíšeného výzkumu: kvantitativní zpracování výsledků přijímacího řízení ve vztahu k výsledkům v prvním ročníku studia, kvalitativní zpracování výpovědí uchazečů o studium k otázkám motivace ke studiu na FPE ZČU v Plzni a k volbě studijního oboru Učitelství pro mateřské školy a

kvalitativní zpracování závěrečné reflexe spokojenosti studentů se studiem oboru v závěru 1. ročníku. Zároveň jsou kvantitativně srovnávány počty uchazečů, kteří splnili podmínky přijímacího řízení, s počty studentů, kteří nastoupili ke studiu, a počty úspěšných absolventů 1. ročníku studia.

Závěry v ČJ

Odpovědi na otázky, jak efektivně nastavit proces přijímacího řízení do studijního programu Učitelství pro MŠ ve vztahu k následné úspěšnosti studentů tohoto oboru v prvním ročníku studia, budou základem následných opatření pro předcházení studijní neúspěšnosti v tomto i v dalších oborech na FPE ZČU v Plzni. Předpokládáme provedení obdobného šetření i u dalších oborů.

Souhrn příspěvku v AJ

The aim of the paper is to present the results of the research investigation of the connections between the admission procedure results and the success of the students in the first year of the study program Kindergarten Teacher Training. By this survey we want to answer the questions of the effectiveness of setting up the admission process to the study program Teacher Training for Kindergarten in relation to the success of students in this field in the first year of study. reflection of satisfaction with the study of the field at the end of the first year of study. We assume a similar investigation in other fields studied at FPE. The outcomes of the research will further serve the Faculty as a basis for setting up processes for the prevention of study failure Fakulty of Education at the University of West Bohemia.

Bibliografie

Spilková, V. (2017). Současné proměny vzdělávání učitelů v zemích Evropské unie. *Pedagogická orientace*, 44-54. Dostupné z <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/8285>

Syslová, Z. (2017). *Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi*. Brno: Masarykova univerzita.

Vítečková, M., a kol. (2017). *Osobnost předškolního pedagoga: Sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení*. Praha: Portál.