

Marie Hošťálková

Název posteru

Lexikální složka řeči u bilingvních dětí předškolního věku (Lexical Level of Bilingual Children in Preschool Age)

Klíčová slova v ČJ

Bilingvismus, jazyk, předškolní věk, monolingvismus, lexikální složka, pragmatická složka, vývoj

Klíčová slova v AJ

Bilingualism, language, preschool age, monolingualism, lexical level, pragmatics, development

Cíle v ČJ

Cílem přehledové studie je zjistit, do jaké míry je dítě vyrůstající v bilingvním prostředí schopno využívat slovní zásobu daného jazyka. Přehledová studie má také poskytnout přehled o zahraničních studiích zabývajících se specifiky lexikální složky řeči bilingvních a monolingvních dětí předškolního věku.

Teoretická východiska v ČJ

Přehledová studie se zabývá výzkumy zahraničních autorů zaměřenými na úroveň a rozsah slovní zásoby bilingvních dětí předškolního věku a jejich schopnost porozumět verbální komunikaci v daném jazyce. V práci jsou zahrnuty empirické studie realizované v období od roku 2001 do roku 2015, které prostřednictvím standardizovaných jazykových testů porovnávají slovní zásobu bilingvních dětí se slovní zásobou dětí monolingvních. Na základě analýzy jednotlivých studií byly zjištěny pouze nepatrné rozdíly ve slovní zásobě dětí bilingvních a monolingvních a jejich schopnosti adekvátně verbálně reagovat. Přehledová studie dále upozorňuje na nejednotné názory předních odborníků na danou problematiku a také potřebu zabývat se lexikální složkou řeči bilingvních dětí i v dalších výzkumech.

Metodologie v ČJ

K vyhledání informací potřebných k vypracování této případové studie byly využity elektronické databáze Web of Science, sekce Core Collection, Science Direct and SCOPUS. Pro vyhledání ve zmíněných databázích byla použita slovní spojení *bilingual children, preschool age, dominant language vocabulary*, která byla následně doplněna o zástupné znaky *bilingual* AND dominant language AND secondary language AND preschool* AND vocabulary*.

Závěry v ČJ

Na základě podrobného rozboru zahraničních výzkumů zaměřených na lexikální složku řeči bilingvních dětí je zjištěno, že bilingvní děti předškolního věku jsou schopny osvojit si slovní zásobu obou jazyků, jimž jsou od raného věku vystaveny. Dále je také objasněno, že ačkoliv bilingvní děti předškolního věku mohou zaostávat za dětmi monolingvními předškolního věku ve slovní zásobě jazyka, jenž je používán jako hlavní komunikační jazyk, nejedná se o nedostatky natolik výrazné, aby ovlivnily schopnost v konkrétním jazyce komunikovat.

Souhrn příspěvku v AJ

This study is focused on research dealing with the level and extent of the vocabulary of bilingual children in the preschool age and their ability to understand verbal communication in their particular language. These studies were published by foreign researchers interested in the topic of bilingualism. The research included in this systematic review took place in the period from 2001 to 2015 with the use of a standardized language test. The final results of bilingual children were compared with those of monolingual children. Only slight differences were found between the vocabulary of bilingual and monolingual children and their ability to react verbally. Finally, the systematic review study pointed out the various opinions of experts on the topic of bilingualism, and they motivate further research dealing with the lexical level of bilingualism.

Bibliografie

Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition*. New York, NY, US: Cambridge University Press.