

**Jana Mužiková**

Název posteru

**Hodnocení ústního projevu žáků v anglickém jazyce na obchodní akademii  
(Assessment on L2 Speaking at Secondary Vocational Business School)**

Klíčová slova v ČJ

Formativní hodnocení, sumativní hodnocení, korektivní zpětná vazba, sady kritérií, výukové cíle

Klíčová slova v AJ

Formative assessment, summative assessment, corrective feedback, rubrics, learning objectives

Cíle v ČJ

Autorka v posterové sekci představí dosavadní zjištění svého kvalitativního výzkumu na současné obchodní akademii.

Teoretická východiska v ČJ

Autorka mezi hlavní teoretická východiska řadí konstruktivistické resp. sociokonstruktivistické pojetí výuky, kdy učení není považováno za činnost pasivní, ale za aktivní, seberegulační proces, který směřuje žáka k autonomnímu učení a metakognici.

Metodologie v ČJ

Pro kvalitativní výzkum byl zvolen design deskriptivní případové studie, přičemž "případ", tedy učitel, byl zvolen na základě kritériálního výběru. Sběr dat proběhl v několika fázích metodami přímého, nestrukturovaného a otevřeného pozorování v hodinách (s využitím videozáznamu, terénních poznámek výzkumníka), dále polostrukturovanými rozhovory s učiteli, ředitelem školy a ohniskovými skupinami s pozorovanými žáky. Dále byly analyzovány dokumenty školy, proběhl sběr artefaktů a doplnění informací žáky po hodině prostřednictvím dotazníků.

Závěry v ČJ

Jelikož v současné době práce ještě není ukončena, autorka bude připravena seznámit posluchače alespoň s částečnými závěry svého výzkumu.

## Souhrn příspěvku v AJ

The case study plans to show what happens behind the classroom door providing a deep insight into the assessment practices of ESL/EFL learning at a Czech secondary vocational business school. Based on a constructivist approach to learning and assessment the author believes many teachers of English incorporate some aspects of formative assessment into their teaching, however, it is probably not yet used as a framework for teaching at this level of education. The expected outcomes are to find good practices of formative assessment techniques which are found beneficial for both teachers and learners. The qualitative research method with the design research of a case study used descriptive methods. The data collection consisted of several phases and methods: class observations of teachers and students (video recordings), the semi-structured individual interviews with school management and teachers, focus groups with their students.

## Bibliografie

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment. *Phi Delta Kappa*, 1–13.

Slavík, J. (1999). *Hodnocení v současné škole*. Praha: Portál.

Starý, K., & Laufková, V. (2016). *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál.

Wiliam, D., & Leahyová, S. (2016). *Zavádění formativního hodnocení*. Banská Bystrica: EDUkační LABoratoř, z.s.