

Petr Chalůš

Název příspěvku

Školské radě svědčí výzvy (School board supported by challenges)

Klíčová slova v ČJ

Školská rada, správa školy, demokracie ve škole, participace, zapojení rodičů

Klíčová slova v AJ

School boards/councils/governance, participation, parents

Cíle v ČJ

Cílem je představit případovou studii v rámci dizertačního výzkumu školských rad v kontextu demokratické správy školy a demokracie ve škole. Případová studie školské rady základní školy se zajímá o zkušenosti členů rady a ředitele školy.

Teoretická východiska v ČJ

Demokratickou teorii vzdělávání zakládá Gutman (1987) na sdílení vzdělávací autority mezi státem, rodinou a jednotlivcem. Jako projev demokratického vzdělávání popisuje kreativní konflikt mezi centrálním řízením, profesionály a místní komunitou. Školské rady v českém kontextu mohou být prostorem pro tento dialog. Koncepce participace umožňují zachytit zapojení rodičů, jak výzkum školských rad zakotvil Stelmach (2016) v teoretickém modelu Arstein (1969) popisujícím úroveň a kvalitu participace veřejnosti. Gann (2014) zdůrazňuje v kontextu správy školy (school governance) vztah mezi školskou radou a řízením školy.

Metodologie v ČJ

Případová studie jedné školské rady základní školy zřizované městskou částí. Využití postupů etnografického přístupu, autobiografie, terénních poznámek, hloubkových rozhovorů s členy rady. Data z rozhovorů jsou analyzována s využitím technik v rámci zakotvené teorie.

Závěry v ČJ

Závěry jsou interpretovány ve třech rovinách

1. rovina deliberace, dialogu aktérů, zájmů ve školské radě
2. rovina demokratického vedení školy, sdílení odpovědnosti a spoluvytváření školy
3. rovina participace (rodičů) prostřednictvím školské rady

Členové školské rady jsou přesvědčeni o významu své práce a v příběhu školské rady hrají významnou roli výzvy.

Souhrn příspěvku v AJ

The aim of the conference paper is to present case study in the field of school boards as a basis for the dissertation research project. School boards are seen in the context of democracy in school. The research focuses on the experience of members of school boards. Democratic education theory of Gutman (1987) is based on the educational authority sharing between state, family and individual. The concepts of participation enable to chapter parental participation, as Stelmach (2016) grounded research of school boards in the theoretical model of Arnstein (1969) describing the level and quality of public participation. The research is a case study of school board of elementary school. The approach is a collection of data by the author in a real school environment using ethnographic design and field notes. The results will be presented from 3 perspectives (dialog, democratic leadership and participation).

Bibliografie

Gann, N, (2016). Improving school governance. Routledge.

Gutmann, A. (1987). Democratic education. Princeton

Stelmach, B. (2016). Parents' participation on school councils analysed through Arnstein's ladder of participation. *School Leadership & Management*, 36(3), 271–291.