

ROLE UČITELE V PROCESU IDENTIFIKACE MATEMATICKY TALENTOVANÝCH ŽÁKŮ A STUDENTŮ

Zuzana TOMÁŠKOVÁ

Pedagogická fakulta UK, Praha

První část příspěvku, která se nazývala "Identifikace matematického talentu ve škole", byla věnována problematice vlastní identifikace matematického talentu. Před pokusem identifikovat nadané žáky je vhodné nejprve vzít v úvahu vlastnosti, které by mohli mít. V této části byly uvedeny vlastnosti a chování talentovaných dětí podle různých autorů, např. Ogilvie 1), Krutetskij 2) a také na základě pozorování přímo při výuce matematiky, jak byly zaznamenané učiteli. Dále se zde autorka zabývala dalšími prostředky vhodnými k identifikaci, jako jsou: diskuse, didaktické testy. V hodinách matematiky je potřeba také vymezit čas pro povídání o matematice a to, jak všeobecně, tak více konkrétně o problémovém řešení příkladů. Bylo zde ukázáno, proč nelze brát úspěšnost v aritmetických testech jako základní kritérium užívané při výběru žáků do skupin pro rozšířenou matematickou výuku.

Druhá část nazvaná "Úloha učitele v práci s talentovanými žáky a studenty" se blíže zabývá rolí učitele v této oblasti. Příprava učitelů pro práci s talentovanými žáky a studenty je velmi důležitý úkol, protože tito učitelé musí být velmi vzdělanými odborníky, a to nejen ve svém aprobačním předmětu, ale i v psychologii a pedagogice, jelikož talentované děti mohou pro ně připravit dosti "horké chvíle" svými značně zvědavými otázkami. Existuje velké nebezpečí ztráty učitelovy autority způsobené nevhodnými komentáři, kterými se snaží i zakrýt své vlastní neznalosti. Ale ztratit ji je mnohem snadnější než ji získat později zpět, a ta situace, kdy můj student je v určité oblasti lepší než já, tak to by měla být ta nejlepší odměna pro každého učitele.

Literatura:

- 1) Ogilvie, E.: Gifted Children in Primary Schools, Schools Council Research Studies, Macmillan Education, 1973.
- 2) Krutetskii, V.A.: The Psychology of Mathematical Abilities in School Children, University of Chicago Press, 1976.