

PREDIKČNÍ VALIDITA STÁTNÍ MATURITY A PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK NA PEDF UK

PREDICTIVE VALIDITY OF STATE SECONDARY SCHOOL
LEAVING EXAMINATION AND ENTRANCE EXAMS
AT THE FACULTY OF EDUCATION

Irena Bartáková

Klíčová slova: *maturitní zkoušky, přijímací zkoušky, predikční validita, akademický úspěch*

Keywords: *predictive validity, grade point average, admission tests, predictor, academic success*

Cíle v ČJ

Cílem příspěvku je představit proces přijímacího řízení na Pedagogickou fakultu UK, v rámci toho popsat společné znaky a také specifika jednotlivých oborů. Dále budou prezentována data nashromážděná od studentů oboru Český jazyk, Anglický jazyk a Speciální pedagogika se všemi kombinacemi a budou představeny výsledky analýzy predikční validity uskutečněné na tomto vzorku.

Teoretická východiska v ČJ

Predikční validitou chápeme schopnost testu předpovídat budoucí úspěch a je jednou z jeho důležitých vlastností (Kolářová, R., Chvál, M., Zvára, K., Žák, V., Gřondilová, M., & Kekule, T.; 2004). Pro její výpočet se používá regresní a korelační analýza. Mezi nejužívanější prediktory patří právě přijímací testy a hodnocení ze středních škol, přičemž porovnávání jejich vlivu je jedním z nejčastěji diskutovaných témat. Ač existuje několik definic pro akademický úspěch, jako jeho kritéria se většinou uvádějí studijní průměr během prvního ročníku studia, postup do druhého ročníku a úspěšné dokončení studia.

Metodologie v ČJ

Nejprve byl vytvořen přehled procesu přijímacího řízení na Pedagogickou fakultu UK. Popsán byl jak obecně, tak s přihlédnutím ke specifickým

jednotlivých studijních oborů. Dále se pracovalo s daty studentů oboru Český jazyk, Anglický jazyk a Speciální pedagogika se všemi kombinacemi, kteří nastoupili ke studiu v akademickém roce 2016/2017. U studentů nás zajímaly především maturitní známky a body u přijímacích zkoušek, dále i typ střední školy, pohlaví, rok konání maturitní zkoušky aj. Kritérii úspěchu byly známky za první ročník, postup do druhého ročníku a složení bakalářské zkoušky.

Závěry v ČJ

Nyní jsou k dispozici analýzy dat studijních výsledků studentů v 1. ročníku. Z nich vyplývá, že významná korelace existuje mezi maturitní zkouškou a přijímací zkouškou z českého jazyka a střední korelace mezi přijímací zkouškou a studijními výsledky v 1. ročníku. Střední korelace byla shledána také mezi maturitní zkouškou a studijními výsledky v 1. ročníku u studentů Speciální pedagogiky. Nyní jsou analyzována data studijních výsledků studentů v dalších ročnících a úspěšnost u bakalářské zkoušky, která budou prezentována na konferenci.

Souhrn příspěvku v AJ

The aim of this paper is to present the process of entrance exams at the Faculty of Education, Charles University. It also focuses on the predictive validity of the state secondary school-leaving exam and entrance exams to the faculty. Predictive validity was calculated using the data collected from students of the Czech language and literature, English language and literature and Special Education. Predictive validity is determined on the basis of the calculation of Pearson correlation coefficient, which expresses the correlation between two variables. As for the correlation coefficient, significant correlation was found between the state secondary school-leaving exam and the entrance test for Czech and medium correlation between the entrance test and first year grade point average. Medium correlation was also found between state secondary school-leaving exam and first year grade point average of students of Special Education. At present other data are being analyzed.

Bibliografie

Bartáková, I., Chvál, M., & Martinková, P. (2018). Predikční validita zkoušek zakončujících středoškolské vzdělávání a přijímacích testů na vysoké školy. *Pedagogika*, 1/2018, 66-85.

- Burton, N. W., & Ramist L. (2001). *Predicting success in college: SAT studies of classes graduating since 1980*. College Board Research Report 2001-2. New York: College Board.
- Kobrin, J. L., Patterson, B. F., Shaw, E. J., Mattern, K. D., & Barbuti, S. M. (2008). *Validity of the SAT for predicting first year grade point average*. College Board Research Report No. 2008-5. New York: College Board.