

AKADEMICKÁ A SOCIÁLNÍ INTEGRACE STUDENTŮ DO STUDIA NA VYSOKÉ ŠKOLE

ACADEMIC AND SOCIAL INTEGRATION INTO HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Tereza Vengřinová

Klíčová slova: *akademická integrace, sociální integrace, vysoká škola, terciární vzdělávání, začínající student*

Keywords: *academic integration, social integration, college, university, higher education, new entrants*

Cíle v ČJ

Hlavním cílem je představit téma akademické a sociální integrace studentů do studia na vysoké škole. Dílčím cílem je představit šíři v jaké je o téma akademické a sociální integrace studentů do studia na vysoké škole zájem v pedagogické výzkumné obci na základě detailní rešerše dostupných výzkumů. Druhým dílčím cílem je pak blíže představit výzkumnou tendenci českých a zahraničních studií pojednávajících o daném tématu, a sice z hlediska metodologie, cílů, výsledků atd.

Teoretická východiska v ČJ

V ČR je vysokoškolské vzdělávání v univerzální fázi. Z čehož vyplývá, že na vysoké školy přichází velice různorodá (např. schopností se integrovat) skupina studentů. Jedním z klíčových procesů začátku jejich studia je právě integrace do vysokoškolského prostředí. Tinto (1975) integraci rozdělil na akademickou a sociální. Akademická integrace se nejen podle něj projevuje např. vztahem studenta ke studiu a identifikací s rolí studenta. Paralelní k ní je sociální integrace, zde je možné např. hovořit o míře sociálního začleňování jedince do přirozených vrstevnických struktur. Zahraniční autoři (např. Brouwer a kol. (2016) uvádí přímou souvislost mezi mírou integrace studenta do studia a jeho výsledky na konci prvního ročníku studia. Z čehož vyplývá, že integrace mimo jiné ovlivňuje předčasné odchody ze studia. Právě proto je

téma akademické a sociální integrace aktuální, i přesto však v českém prostředí není zcela popsán, což je také důvod, proč se jím zabývám.

Metodologie v ČJ

K dosažení stanovených cílů byla zvolena analýza dostupných výzkumných studií, které byly do výzkumného vzorku vybrané na základě následujících kritérií: kulturní kontext, ne starší než deset let, zařazený v databázích EBSCO nebo SCOPUS. Ve výsledném souboru studií budou analyzovány následující oblasti: cíl šetření, metodologie, výzkumný nástroj, hlavní výsledky. Výsledky provedené analýzy budou sloužit jako základ pro následnou přehledovou studii kombinující prvky tradičního a integrativního přehledu (Mareš, 2013).

Závěry v ČJ

Jelikož akademická a sociální integrace studentů do studia na VŠ nepatří v českém pedagogickém kontextu mezi frekventovaná témata, neexistuje příliš dostupných informací z této oblasti. Příspěvek formou analýzy textů předkládá přehled o dostupné výzkumné znalosti v daném tématu. Jeden z hlavních nálezů rešerše mimo jiné naznačuje, že akademická i sociální integrace jsou jedny z klíčových faktorů úspěšné adaptace studenta na prostředí vysoké školy a že důležitou roli při tomto procesu také hraje předchozí studijní (ne)úspěšnost jedince na střední škole.

Souhrn příspěvku v AJ

As the Czech higher education is in the universal phase, we have to face a variety of new entrants. These new entrants have different preconditions (e.g. sense of integration into a new social environment). Tinto (1975) divides the integration process into academic and social integration. The integration process influences students' achievement besides other things. If a student's integration process is not successful, a student is more likely to fail during the final exams at the end of the first semesters. Therefore it is connected to the early school leavers' topic. The main goal of this paper is to present the theoretical framework of academic and social integration topic, based on Czech and foreign literature and research studies. Based on that there will be created a review, which will combine narrative and integrative review styles (Mareš, 2016). Owing to the review research gap will be identified, as well as an outline of the methodology of own doctoral proposal.

Bibliografie

- Brouwer, J., Jansen, E., Flache, A., & Hofman, A. (2016). The impact of social capital on self-efficacy and study success among first-year university students. *Learning and Individual Differences, 52*, 109-118.
- Mareš, J. (2013). Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření. *Pedagogická orientace, 23*(4), 427-454.
- Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research, 45*(1), 89-125.