

# POTŘEBA KOGNITIVNÍ UZAVŘENOSTI JAKO RYSOVÁ CHARAKTERISTIKA OVLIVŇUJÍCÍ HODNOCENÍ VÝUKOVÝCH SITUACÍ STUDENTY UČITELSTVÍ A JEJICH CVIČNÝMI UČITELI

## THE NEED FOR COGNITIVE CLOSURE AS A TRAIT CHARACTERISTIC INFLUENCING THE ASSESSMENT OF THE TEACHING SITUATIONS OF THE STUDENT TEACHERS AND THEIR TRAINING TEACHERS

*Mareš Jan*

---

**Klíčová slova:** kognitivní uzavřenost, výukové situace, pedagogické myšlení, studenti učitelství, cviční učitelé

**Key words:** need for cognitive closure, teaching, student teachers, training teachers, teaching situations

Jakým způsobem se liší učitelé a studenti učitelství na praxi s vyšší a nižší potřebou kognitivní uzavřenosti při vstupech do výukové praxe studentů a při hodnocení kritických situací ve výuce.

Potřeba kognitivní uzavřenosti (NfCC; Webster a Kruglanski, 1994) je konstrukt popisující mj. rozdíly ve vnímání a hodnocení výukových situací a ovlivňující konkrétní rozhodování o zásazích do výuky studentů na praxi.

Příspěvek pracuje se stejnými daty jako ostatní příspěvky v sympoziu doc. K. Vlčkové. Prezentované výsledky kombinují kvantitativní data v relaci k datům kvalitativním (srovnání šesti párů student na praxi - cvičný učitel) ve vztahu ke konkrétním vyučovacím situacím v šesti videonahrávkách hodin u každého páru.

Učitelé s vyšší potřebou kognitivní uzavřenosti výukové situace chápou jednoznačněji, což ovlivňuje jejich reakce v konkrétních výukových situacích.

**Abstract:** The paper focuses on the relationship between the need for cognitive closeness and concrete interventions in the teaching of teaching staff at school practice. The presented results relate to six pairs of student - training teacher. Teachers with a higher need for cognitive closure of the learning situation understand more shaply the learning situations.

### **Literatura/References:**

DeBacker, T. K., & Crowson, H. M. (2009). *The influence of need for closure on learning and teaching*. *Educational Psychology Review*, 21(4), 303–323.

- Rosman, T., Mayer, A. K., Peter, J., & Krampen, G. (2016). *Need for cognitive closure may impede the effectiveness of epistemic belief instruction*. *Learning and Individual Differences*, 49, 406–413.
- Širůček, J., Āápal, A., Linhartová, P. (2014). *Potřeba poznávání: Studie psychometrických charakteristik zkrácené české verze Škály potřeby poznávání*. *Československá psychologie*, 58 (1) 52–61.