

## INTERDISCIPLINÁRNÍ PODSTATA A SOUČASNÉ DISKURZY SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY

### INTERDISCIPLINARY CONTENT AND CONTEMPORARY DISCOURSES OF SOCIAL PEDAGOGY

*Jůvová Alena, Chudý Štefan*

---

**Klíčová slova:** interdisciplinarita, sociální pedagogika, diskurz, paradigma sociální pedagogiky

**Key words:** interdisciplinarity, social pedagogues, discourse, social pedagogues paradigm

V přehledové studii se budeme zabývat současným pojetím sociální pedagogiky jako disciplíny se širokým potenciálem k řešení aktuálních společenských problémů, které často vyžadují přístup založený na interdisciplinárním transferu poznatků a využití strategií týmové spolupráce.

Interdisciplinarita sociální pedagogiky je dána jejím zaměřením, které vyžaduje v rovině teoretické pohled holistický a v rovině aplikační (terénní) individuální přístup reflektivního praktika.

Při definování předmětu zkoumání sociální pedagogiky se uplatňuje teoretická báze založená na teoriích věd humanitních a sociálních – pedagogiky, psychologie, integrální antropologie, sociologie, ekonomie, ale také, jako v případě sociálního konstruktivismu na poznacích věd přírodních – zde např. zapojení neurovědy, etologie, ekologie, environmentalistiky, geografie, vždy s interdisciplinárními přesahy, které se pak promítají do specifických disciplín jako je např. sociální geografie, sociální a hlubinná ekologie, sociální ekonomie apod. Podobně se etabluje také metodologická základna sociální pedagogiky, když pro svá zkoumání volí kvantitativní, kvalitativní, popř. smíšený design, který vychází z odlišných přístupů filozofických.

Na základě komparativní obsahové, případně sekundární analýzy dostupných prací, které zahrnují současné teorie se pokusit o syntézu současného paradigmatu sociální pedagogiky jako interdisciplinárního oboru.

Představíme aktuální diskurzy, kterými sociální pedagogika reaguje na změny všeobecného paradigmatu ve výchově a vzdělávání, a to nejen v České republice, ale také v mezinárodních souvislostech.

**Abstract:** The interdisciplinarity of social pedagogy is determined by its focus, which requires a holistic point of view (theory) and individual approach of a reflective practitioner (application – practice).

In a review study, we will look at the current concept of social pedagogy as a discipline with a wide potential to address current social problems that often require an approach based on the interdisciplinary transfer of knowledge and the use of team collaboration strategies.

On the basis of a comparative content, or secondary analysis of available works that include contemporary theories, we attempt to synthesize the current paradigm of social pedagogy as an interdisciplinary field.

We introduce the current discourses by which social pedagogy responds to the changes of the general paradigm in education, not only in the Czech Republic, but also in the international contexts.

#### **Literatura/References:**

Cameron, C. et al. (2011). *Final report of the social pedagogy pilot programme: development and implementation*. London: Thomas Coram Research Unit, Institute of Education, University of London.

Procházka, M. (2012). *Sociální pedagogika*. Praha: Grada.

Reichel, J. (2009). *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada.