

NEUROMÝTY U UČITELŮ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE

NEUROMYTHS IN ELEMENTARY SCHOOL TEACHER PRACTICE

Nehyba Jan, Kroutilová Marika

Klíčová slova: Neuromýty ve vzdělávání, neuropedagogika, mylné představy, učitel, základní škola

Key words: Neuromyths in education, neuropedagogy, misconceptions, teacher, elementary school

Cílem příspěvku je představit výsledky pilotní studie zaměřující se na přesvědčení učitelů ohledně neuromýtů. Cílem studie bylo zjistit, do jaké míry učitelé na základní škole věří neuromýtům v oblasti vzdělávání. Dále také srovnat, zda je rozdíl mezi mírou přesvědčení v neuromýty u učitelů v alternativních školách a v běžných základních školách.

Východiskem pro studii je dlouhodobé přes 50. let (srovnej Lederman, 1992) zkoumání mylných představ u učitelů. V tomto kontextu se příspěvek zaměřuje na zcela novou dynamicky se rozvíjející oblast v kontextu mylných představ, tím je problematika neuromýtů. V této souvislosti se opíráme o několik stěžejních zdrojů, které rámuji problematiku neuromýtu ve vzdělávání. Předně jde o jednu z prvních studií na toto téma, kterou je studie Dekker et al. (2012) a dále srovnávací studie Ferrera et al. (2016). Na základě těchto empirických studií formujeme východiska zkoumání pro tuzemský kontext.

Na základě teoretických zdrojů jsme formulovali seznam neuromýtů a obecných tvrzení z oblasti neuropedagogiky, které jsme následně předložili k hodnocení 200 učitelům na základních školách v Brně. Zaměřili jsme se jak na učitele, kteří působí na běžných základních školách, tak na ty, kteří působí na alternativní školách. Následně jsme využili základní statistické testy, abychom jednotlivé skupiny porovnali.

Více než 50 % učitelů věří deseti neuromýtům z osmnácti námi předložených. Náš výsledek je obdobný výsledkům ve Velké Británii, Nizozemí, Americe a Turecku, kde učitelé ve značné míře věřili nadpolovičnímu počtu neuromýtů. Nezjistili jsme žádný statistický rozdíl v tom, zda učitelé na alternativních základních školách věří celkově všem neuromýtům více než učitelé na běžných základních školách, přesto jsme našli některé rozdíly mezi jednotlivými neuromýty u učitelů na základních a alternativních základních školách.

Abstract: The aim of this study is to explore teachers' beliefs in neuromyths in education. In the theoretical part we pay attention to various foreign researches on neuromyths. The empirical part is focused on teachers who are active at ordinary elementary schools and alternative elementary schools. The main aim of the work is to find out the extent of neuromyths in the beliefs of teachers at elementary schools in Brno. The results show that, on average, more than 50% teachers believed in 10 out of 18 neuromyths. We did not find general differences between the teachers in alternative and ordinary elementary schools.

Literatura/References:

- Dekker, S., Lee, N. C., Howard-Jones, P., & Jolles, J. (2012). *Neuromyths in education: Prevalence and predictors of misconceptions among teachers*. *Frontiers in Psychology*, 3, 429. doi:10.3389/fpsyg.2012.00429.
- Ferrero, M., Garaizar, P., and Vadillo, M. A. (2016). *Neuromyths in education: prevalence among Spanish teachers and an exploration of cross-cultural variation*. *Frontiers in Human Neuroscience*. *Neurosci.* 10, 496. doi: 10.3389/fnhum.2016.00496.
- Lederman, N.G. (1992). *Students' and teachers' conceptions of the nature of science: A review of the research*. *Journal of Research in Science Teaching*, 29, 331–359.