



V letošním třetím čísle bulletinu přinášíme novinky o dění v asociaci. Najdete zde také pozvánku na členskou schůzi, informace o 30. výroční konferenci ČAPV, aktuálních číslech časopisů či o nových knihách. S přáním pěkných letních dní

Výbor ČAPV

1. Úvodní slovo

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

za několik dní proběhne 30. výroční konference ČAPV, na které se kontaktně nebo virtuálně setká přes 130 účastníků převážně z České republiky. Na dva plánované prekonferenční online semináře je přihlášeno pět desítek zájemců nejen z různých univerzit (z České republiky, Itálie, Portugalska atd.), z různých pracovišť AV ČR, z dalších výzkumně orientovaných organizací, ale i ze škol regionálního školství. Výroční konference proběhne pod záštitou MŠMT a bude slavnostně zahájena v pondělí 29. srpna 2022 v 16h v prostorách Open Gate – gymnázia a základní školy v Babicích u Prahy. V areálu této školy se odehraje i celá konference, jejíž detailní program je již zveřejněn na stránkách konference (<https://capv.cz/konference-capv-2022/>). Část programu bude přenášena virtuálně, odkazy přitom obdrží více než dvě desítky přihlášených účastníků majících o tuto formu účasti zájem. Připravený program zahrnuje dvě plenární přednášky (v českém jazyce vystoupí čestná členka ČAPV Eliška Walterová a v anglickém jazyce bude své myšlenky sdílet Joe O´Hara, předseda EERA), posterovou sekci, 20 sekcí rozdělených do 5 bloků a 3 symposia. Sborník abstraktů je již připraven na webových stránkách konference. Z pohledu ČAPV je neméně důležitá také členská schůze, která je zařazena na úterní podvečer a na kterou Vás tímto i zveme. Předcházet jí bude „Káva s...“ a ve stejný den se samozřejmě odehraje také společenský večer, na němž budou mimo jiné udíleny Ceny ČAPV.

Letošní konference je v řadě ohledů výjimečná: oslavíme 30. výročí existence naší asociace (přičemž můžeme sdílet a diskutovat různé způsoby důstojného připomenutí našeho jubilea prostřednictvím knihy, videa a podobně), setkáme se v netradičním termínu, pro naši asociaci na neobvyklém místě a s odlišným organizačním schématem než doposud. Specifika této konference však spočívají také v tom, že přes 70 účastníků bude v místě konání zůstávat po celou dobu konference a budou se moci intenzivněji setkávat také neformálně při diskuzích u snídaní či večeří nebo při možných sportovních aktivitách jako plavání, stolní tenis, kulečnick a další. My sami se na toto výjimečné společné setkání a sdílení nejen dosavadních zkušeností, ale i myšlenek a iniciativ pro další spolupráci velmi těšíme.

Jana Poláchová Vašátková, předsedkyně organizačního výboru

2. Pozvánka na členskou schůzi

Vážené členky, vážení členové ČAPV,

v průběhu letošní výroční konference ČAPV, konkrétně v úterý 30. 8. 2022 od 17:05, proběhne členská schůze naší asociace, na kterou si Vás tímto dovoluji pozvat jménem svým i jménem celého výboru. Pokud se nebudete moci zúčastnit schůze osobně, můžete se připojit virtuálně přes odkaz <https://bit.ly/3wkZEu0>. Online připojení Vám mimo jiné umožní klást otázky, připomínky apod., hlasování však pro Vás s ohledem na platné stanovy bohužel stále nebude možné. Naplnění níže uvedeného programu nám umožní společně reflektovat uplynulý rok, prodiskutovat perspektivy dalšího rozvoje ČAPV a domluvit se na hlavních strategiích pro následující období.

Program členské schůze ČAPV (Babice, 30. 8. 2022):

1. Zahájení schůze.
2. Zpráva o činnosti výboru ČAPV, která obsáhne následující dílčí body:
 - Stav členské základny, komunikace se členy a s partnery ČAPV: participace ČAPV v EERA a v RVS při AV ČR (reakce na válečný konflikt; změny ve vedení; dotační situace aj.); internetová prezentace ČAPV.
 - Organizace výroční konference: systemizace jednotlivých kroků a inovace (časový rámec, recenzní řízení; vydávání a archivace sborníku; záštita MŠMT; ocenění posterů; online semináře předcházející výroční konferenci; finanční zázemí atd.).
 - Ceny ČAPV.
 - Metodologické workshopy organizované pro podporu kvalitních výzkumů a sdílení na webových stránkách ČAPV (<https://capv.cz/vzdelavaci-prilezitosti/>).
 - Další podpora inspirativních výzkumů členů ČAPV prostřednictvím internetových stránek asociace: kniha vydávaná u příležitosti 30. výročí ČAPV, videa prezentující výzkumy na různých pracovištích.
 - Shrnutí současného stavu a perspektivy dalších aktivit v následujícím období.
 - Bulletin ČAPV (česká čísla, výroční anglické číslo).
 - Stanovy ČAPV: zpráva a návrhy komise.
 - Shrnutí činnosti výboru v uplynulém období (další možnosti pro připomenutí 30. výročí ČAPV).
3. Zpráva o hospodaření ČAPV v roce 2021. Zpráva revizora. Průběžná zpráva o hospodaření 2021–2022 a výhled aktivit na další období (vč. možnosti podpory zahraničních kolegů).
4. Pozvání na výroční konferenci 2023.
5. Různé.
6. Ukončení schůze.

Jana Poláchová Vašátková

3. Zpráva z jednání výboru ČAPV

Ve dnech 17. 6. a 8. 8. se uskutečnila online jednání členů výboru ČAPV. Na schůzích byly projednány následující body:

1. Koncepční a organizační přípravy konference ČAPV 2022 (registrace a platby, koordinace s OpenGate a nastavení poskytovaných služeb, plenární řečníci, workshopy, program, možnosti účasti online, záštita MŠMT atd.).
2. Workshopy pořádané ČAPV.
3. Aktivity k 30. výročí založení ČAPV (finalizace knihy k 30. výročí založení ČAPV; videa přibližující pedagogický výzkum veřejnosti – příprava pilotního videa, další postup).

Další schůzka členů výboru proběhne v září (datum bude upřesněno) online.

Za výbor ČAPV

František Tůma

4. Vítaíme nové členy ČAPV

Mgr. Markéta Beková

Pracoviště: Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta, Brno

Obor: Pedagogika

Zaměření: identita učitele

Mgr. Tereza Češková, Ph.D.

Pracoviště: Pedagogická fakulta, Masarykova univerzita, Brno

Obor: Pedagogika

Zaměření: primární pedagogika, kompetence, vyučování a učení

Bc. Soňa Fejtl Svobodová

Pracoviště: Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta, Masarykova univerzita, Brno

Obor: Pedagogika

Zaměření: výuková komunikace

Mgr. Miroslav Jireček, Ph.D.

Pracoviště: Katedra historie, Pedagogická fakulta, Masarykova univerzita, Brno

Obor: Pedagogika

Zaměření: didaktika dějepisu, společenskovední složka učitelství pro 1. stupeň, dějiny školství a pedagogiky, kurikulum a školská legislativa, regionální dějiny

KONFERENCE – SEMINÁŘE – WORKSHOPY

1. Konference, workshopy a letní školy v ČR

- Dne 15. září 2022 (12:00–14:00) pořádá Národní pedagogický institut workshop pro doktorské studenty *The Watertight Doctoral Thesis: a Guide to its Structure and Defence*. Workshop bude realizován v anglickém jazyce a proběhne jako akce 30. konference *European Network for Improving Research and Development in Educational Leadership and Management (ENIRDELM)*, kterou letos pořádá Ústav pedagogických věd FF MU společně s Národním pedagogickým institutem ve dnech 15. až 18. září 2022 v Praze. Účast pro doktorské studenty z českých vysokých škol je zdarma.

Anotace:

This doctoral workshop explores the way in which a thesis can be made 'watertight': how an individual can set up the overall argument and structure of an empirical thesis in such a way that an examiner will find it extraordinarily difficult to fail it. The workshop covers issues such as the interactions between the major research question and research-sub-questions, the development of an empirical thesis structure, the different elements within this structure, and at the end pulling the whole process together. The workshop will provide plenty of opportunities for an individual to work with others in relating this material to their own thesis.

The workshop will be run by Professor Mike Bottery, former Director of Research and Research Degrees in the Faculty of Education at the University of Hull, England. Together with Nigel Wright, he published the book 'The Watertight Thesis' (Bloomsbury, 2019), and it has subsequently been translated into Chinese. The second edition of this book will be published later this year.

Přihlašování [probíhá zde](#). Pro registraci vložte číslo vzdělávacího programu: 22-43-11a a heslo: 95111. Kontakt na organizátory: Eva Keclíková, eva.keclikova@npi.cz.

2. Konference a workshopy v zahraničí

- 20. výroční konference ISATT *Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research and Citizenship* proběhne 3. – 7. 7. 2023 v Bari (Itálie). Více informací na <https://www.isatt.net/conferences/>.
- Konference ECER 2023 se bude konat od 20. 8. 2023 v Glasgow (Skotsko, Spojené království). Více informací na <https://eera-ecer.de/>.
- Na konferenci EARLI 2023 *Education as a hope in uncertain times*, která proběhne 22. – 26. 8. 2023 v Thessaloniki (Řecko), se bude možné přihlašovat od 1. září 2022 do 27. října 2022. Více informací na <http://earli.org/EARLI2023>.

ČASOPISY: PRÁVĚ VYCHÁZÍ

1. Vybrané české odborné recenzované časopisy

NOVINKA: Orbis scholae 2/2021

Mezi jazykovou politikou a žitou zkušeností aneb Mnohojazyčnost, která (ne)existuje (Miroslav Janík, Věra Janíková), Modifikace kurikula jako „příležitost“ k elitářství nadaných žáků (Eva

Klimecká), Míra meziškolní mobility žáků základních škol v Česku (Dominik Dvořák, Petr Meyer, Silvie R. Kučerová), Fenomén učitelské profese v mateřské škole ve vizuálních reprezentacích (studujících) učitelek (Jana Majerčíková, Ivo Jirásek).

<http://www.orbisscholae.cz/>

NOVINKA: Pedagogická orientace 4/2021

Dvojitá výjimečnost z pohledu zahraničních studií (Petra Baranová, Ivana Márová, Petr Kachlík), Podpora čtenářské pregramotnosti. Interakce rodič–dítě při čtení knihy (Peter Gavora, Nikola Křivánková), Výuka odborného cizího jazyka na SOŠ a SOU (na příkladu stavebních a dřevozpracujících oborů) (Michaela Pešková, Kateřina Kubíková, Ivona Mišterová).

<https://journals.muni.cz/pedor>

NOVINKA: Pedagogická orientace 3/2021

Formální analýza národních odborných časopisů na příkladu didaktiky biologie a pedagogiky (Petr Novotný, Vanda Janštová, Karolína Kotvaltová Sezemská, Romana Schubertová), Představy o budoucnosti u žáků odlišných středoškolských programů (Jana Straková, Jana Korábová, Kamila Brožová, Jaroslava Simonová), Čeští žáci v zahraničí aneb proč není možné skládat přezkoušení na českých gymnáziích (Šárka Velhartická).

<https://journals.muni.cz/pedor>

NOVINKA: Pedagogika 2/2022

Monočíslo *Výzvy pro „inovace“ ve vzdělávání – sociologické, psychologické a historické aspekty současných vzdělávacích změn*: Stále o „té reformě vzdělávání“ – několik pohledů na současné proměny vzdělávání (Tomáš Kasper, Karel Rýdl, Irena Smetáčková), Hlavní směry transformace primárního vzdělávání v České republice po roce 1989 a perspektivy dalšího vývoje (Vladimíra Spilková), Utváření profesního sebepojetí učitele jako součást kurikula studijního programu učitelství (Blanka Vaculík Pravdová), Inkluzivní vzdělávání na plně organizovaných základních školách (Jitka Vítová, Janet Wolf, Martin Skutil, Martina Maněnová), O příkladu zavádění integrované výuky (Helena Koldová, Lukáš Rokos, Tereza Hašková), Distanční výuka z pohledu žáků 2. stupně základní školy (Ráchel Mazúchová), Štěstí – proč se jím zabývat a jak ho měřit u učitelů základních škol? (Jakub Pivarč), Smysluplné konzultace dítě–rodič–učitel (Helena Zitková, Martina Hezká), Program Začít spolu jako inovace měnící tvář českého školství (Jana Poche Kargerová, Alena Seberová, Věra Váňová Krejčová).

<https://ojs.cuni.cz/pedagogika>

NOVINKA: Studia paedagogica 1/2022

Vliv přípravného studia učitelů na rozvoj jejich profesního vidění (Lenka Pavlasová, Jarmila Robová, Klára Uličná, Nad'a Vondrová, Jana Stará, Magdalena Novotná), Základní školy v procesu adaptace na výuku na dálku: vícepřípadová studie (Zuzana Šalamounová), Produktivní práce učitele s žakovskou chybou při komunikaci s celou třídou (Martin Majcík), Hodnocení bakalářských prací jako přijímací kritérium do navazujícího magisterského studia: psychometrická kazuistika (Hynek Cígler, Stanislav Ježek, Jan Širůček, Lenka Lacinová), Psychometrické vlastnosti dotazníku The Teacher Efficacy for Inclusive Practices (TEIP): adaptace české verze škály u učitelů mateřských škol (Jakub Pivarč), Postoje žáků nižšího sekundárního vzdělávání k homosexualitě (Erik Šejna).

<http://www.studiapaedagogica.cz>

E-pedagogium 4/2021

Vnitřní pracovní motivace pedagogů volného času v celodenních typech škol ve Štýrsku/Rakousku: Zaměření na věk (Gerald Tritremmel), Přispívá odborná praxe studentů oboru sociální práce k jejich profesní identitě? (Miloslava Šotolová), Od základních činitelů změny a akademiků po designéry myšlení: cesta učedníka v prevenci radikalizace (Patricia Huion, Handan Sayer, Raquel Pinto-Bello Gomez, Hakan Aycicek), Univerzitní vzdělávání a jeho reakce pandemii COVID-19 (Michal Černý).

<https://e-pedagogium.upol.cz>

Sociální pedagogika 1/2022

Studie z monotematického čísla *Cílové skupiny sociální pedagogiky* (editoři Lenka Gulová, Lenka Ďulíková, František Trapl): The empowerment of women students from deprived backgrounds through education for social transformation – A study of Tangaza University College, Nairobi, East Africa (Vicenta Javier, Lucy Raphael Kimaro, Giuseppe Caramazza); A content analysis of the articles published in the journal Sociální pedagogika / Social Education from 2018-2020 (Adams Ogirima Onivehu, Joy Tolulope James, Jamiu Temitope Sulaimon); Informačně chudí: Nová cílová skupina sociální pedagogiky (Michal Černý).

<http://soced.cz>

2. Časopis partnerské Evropské asociace pedagogického výzkumu

NOVINKA: European Educational Research Journal (EERJ), 4/2022

Monočíslo *International studies of school design – Innovation and risk*: Flexible and innovative learning spaces: An exploration of parental perspectives on change, consultation and participation (Leon Benade), Learning lessons from the collaborative design of guidance for new build schools (Harry Daniels, Ian Thompson, Hau Ming Tse and Jill Porter), Innovation and risk in an innovative learning environment: A Private Public Partnership in Australia (Joanne Deppeler, Deborah Corrigan, Luke Macaulay and Kathleen Aikens), The risks of standardised school building design: Beyond aligning the parts of a learning environment (Pamela Woolner, Ulrike Thomas and Jennifer Charteris).

Další studie: Comparative higher education research in times of globalisation of higher education: Theoretical and methodological insights (Maruša Hauptman Komotar), Patterns of actorship in legitimation of educational changes: The role of transnational and local knowledge (Jitka Wirthová), Bridging the gap between policy and practice: Unpacking the commercial rhetoric of Google for Education (Hanna Carlsson).

<https://journals.sagepub.com/home/eer>

3. Další odborné recenzované časopisy vycházející v ČR

- Czech-Polish historical and Pedagogical Journal (<https://www.ped.muni.cz/cphjournal/>)
- EduPort – Education Support (<https://eduport.pf.ujep.cz/>)
- Elementary Mathematics Education Journal (<http://emejournal.upol.cz>)
- Historia scholastica (<http://www.historiascholastica.com>)
- Journal of Technology and Information Education (<http://jtie.upol.cz>)
- Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science (<https://www.eriesjournal.com>)

- Lifelong Learning (<http://lifelonglearning.mendelu.cz>)
- Scientia in educatione (<https://ojs.cuni.cz/scied/>)
- Testfórum (<http://www.testforum.cz>)

4. Další odborné recenzované časopisy vycházející na Slovensku

- Acta Educationis Generalis (<https://content.sciendo.com/view/journals/atd/atd-overview.xml>)
- Journal of Pedagogy, The Journal of University of Trnava (<https://content.sciendo.com/view/journals/jped/jped-overview.xml>)
- Pedagogika.sk (<http://www.casopispedagogika.sk>)
- Psychológia a patopsychológia dieťaťa (<https://vudpap.sk/x/cinnosti-vudpap/informacna-a-edicna-cinnost/casopisy-vudpap/papd>)

5. České odborné časopisy popularizující pedagogický výzkum

Komenský 146(4)/2022

Z výzkumu: Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků pomocí čtenářských strategií a efektivních metod na školách v Jihočeském kraji (Martin Schacherl, Ladislava Whitcroft).

<https://www.ped.muni.cz/komensky/>

KNIHY: PRÁVĚ VYCHÁZÍ

Hulešová, M. (2021). *Srovnatelnost testových verzí slovenské maturitní zkoušky z anglického jazyka*. Masarykova univerzita.

Kniha se zaměřuje na otázku, jakými metodami by bylo možné dosahovat srovnatelnosti testových verzí ve zkouškách vysoké důležitosti, a tím i srovnatelnosti a spravedlivosti při interpretaci výsledků těchto zkoušek. Výzkum byl realizován na didaktických testech použitých ve slovenské maturitní zkoušce z anglického jazyka na úrovni B1 v testech receptivních dovedností realizovaných v jarních termínech 2012–2015. Teoretická analýza dostupných metod a aplikace některých z nich na zmíněné testové verze ukázaly, že je možné nalézt a aplikovat takové metody, které nejenže mohou upozornit na problematické oblasti při vývoji testových verzí, nýbrž také umožní srovnatelnosti testových verzí dosahovat. To může napomoci k tomu, aby interpretace výsledků žáků konajících zkoušky v různých termínech byla srovnatelná, spravedlivá a validní, tedy aby výsledky vypovídaly smysluplným způsobem o měřeném konstraktu, tj. úrovni jazykové způsobilosti žáků.

Kniha je dostupná z <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/2155>

Christodoulou, D. (2022). *Sedm mýtů o vzdělávání* (T. Vlková, přel.). EDUkační LABoratoř.

Na základě svých nedávných zkušeností s výukou ve školách, které na žáky kladou vysoké nároky, ukazuje autorka na široké škále příkladů a případových studií, jak moc je výuka ve třídě v rozporu se základními vědeckými principy. Kniha zkoumá sedm široce zastávaných názorů, které brzdí žáky i učitele: 1) fakta brání porozumění; 2) výuka vedená učitelem je pasivní; 3) jednadvacáté století vše zásadně mění; 4) vše se dá jednoduše vyhledat; 5) měli bychom vyučovat dovednosti přenositelné napříč obory; 6) projekty a žákovské aktivity jsou nejlepším způsobem, jak se učit; 7) výuka znalostí je indoktrinace.

V každé kapitole Christodoulou srozumitelně předkládá teorii jednotlivých mýtů, zvažuje jejich praktické dopady a poukazuje na znepokojivé rozšíření takového přístupu. Poté s odkazem na aktuální poznatky kognitivních věd přesně vysvětluje, proč se jedná o mýtus. Autorka prezentuje přesvědčivé argumenty vysvětlující, jak vládní resorty a vzdělávací organizace na celém světě zklamaly učitele a žáky tím, že prosazují, ba dokonce nařizují, teorii bez důkazů a špatnou praxi.

Tento nesmírně výstižný text je nezbytnou četbou pro všechny učitele, studenty fakult připravující budoucí učitele, ředitele škol, tvůrce vzdělávací politiky, výzkumné pracovníky a akademiky na celém světě.

Mádlová, M. (2022). *Poslech v cizím jazyce s využitím multimédií*. Karolinum.

Cílem publikace je představit roli multimédií ve výuce cizích jazyků a ukázat, jaký mají vliv na posilování komunikačních dovedností žáků, především při poslechu s porozuměním. Autorka se zabývá různými metodickými přístupy k rozvíjení a upevňování této řečové dovednosti a zohledňuje odlišné učební styly a strategie učení žáků. Na základě výsledků výzkumných šetření zjišťuje, jaké je postavení poslechu s porozuměním ve výuce francouzského jazyka na středních školách, jaká je úspěšnost studentů v porozumění mluvenému projevu a jak může využití multimédií přispět ke správnému porozumění mluvenému projevu v cizím jazyce.

Kniha je dostupná z <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/2155>

Provázková Stolinská, D., Rašková, M., & Šmelová, E. (2021). *Primární a preprimární vzdělávání s akcentem na eliminaci rizik v kontextu zajištění rovných příležitostí*. Univerzita Palackého.

Publikace reflektuje aktuální náhled na situaci při uplatňování inkluzivního přístupu v mainstreamu škol. Prezentujeme transformaci české školy na příkladu tří vln její proměny po roce 1989, přičemž třetí vlnu deklaruje novela školského zákona o inkluzi. Na podkladě vizí a jejich reflexi ve výzkumech se snažíme nastítnit možné kroky podpory daného pojetí v reálném prostředí praxe našich škol.

Kniha je dostupná z <https://doi.org/10.5507/pdf.21.24460994>

Ševčíková, J., Plischke, J. & Chudý, Š. (2021). *Vybrané aspekty formování profesního přesvědčení začínajících učitelů*. Univerzita Palackého.

Profesní přesvědčení začínajících učitelů, které je hlavním tématem monografie s názvem *Vybrané aspekty formování profesního přesvědčení začínajících učitelů*, je multidisciplinární fenomén, který není dosud v odborné pedagogické terminologii jednoznačně etablován. Cílem této práce je ukotvit pojem v české odborné terminologii a konstruovat novou teorii o vzájemných vazbách formování profesního přesvědčení na základě sebereflexe začínajícího učitele, v souvislosti s jeho vnímáním spokojenosti v profesi. Výzkum v kvalitativním designu byl realizován ve více výzkumných liniích, a to v linii life story a následně pak v linii směřující k zakotvené teorii, jejíž data byla zpracována otevřeným, axiálním a selektivním kódováním. Na závěr byly výsledky obou linií opakovaně analyzovány a komparovány. Data z terénu byla získávána převážně metodou autonomního psaní na zadaný problém, hloubkovými rozhovory a skupinovou diskusí v ohniskových skupinách. Tacitní znalosti o profesním přesvědčení byly u jednotlivých respondentů zviditelněny sebereflektivními technikami.

Bylo zjištěno, že profesní přesvědčení je fenomén, který je v praxi reflektovaný, je multifaktoriální a obecně reprezentovaný vírou učitele v profesi a vírou v to, že konkrétně on v profesi obstojí. Formuje se již před nástupem do praxe jako pozitivní fenomén, a to ve dvou dimenzích, stabilní a epizodní. Pokud učitel disponuje silným pozitivním profesním přesvědčením v době nástupu do praxe, vykazuje vyšší sebedůvěru a sebejistotu a deklaruje individuální spokojenost v profesi.

Kniha je dostupná z <https://www.vydavatelstviupol.cz/cz/978-80-244-6077-2>

Šmelová, E., Provázková Stolinská, D., Částková, P., Prášilová, M. et al. (2022). *Online aplikace jako nástroj pedagogické diagnostiky a intervence v práci učitele mateřské školy s akcentem na školní připravenost*. Univerzita Palackého.

Vědecká monografie *Online aplikace jako nástroj pedagogické diagnostiky a intervence v práci učitele mateřské školy s akcentem na školní připravenost dětí* vznikla jako výstup z projektu TAČR TL02000346, jenž byl realizován v letech 2018–2021 na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Projekt reaguje na aktuální potřeby praxe učitelů mateřských škol (dále jen MŠ). Tým řešitelů si vytyčil jako hlavní cíl vytvořit online aplikaci, jež se stane pomocníkem učitelů při hodnocení pokroků dětí a při jejich individuální přípravě k zahájení povinné školní docházky. Výstupem z projektu je řešitelským týmem vytvořená a ověřená online aplikace, která je z hlediska koncepce a pojetí originálním intervenčním produktem pro práci učitele MŠ.

Kniha je dostupná z <https://doi.org/10.5507/pdf.21.24459622>

Trnka, R. (2021). *Constructivist Educational Psychology and Systemic Thinking: Principles, Concepts, and Examples*. Univerzita Palackého.

Kniha poskytuje přehled základních principů konstruktivistické pedagogiky a konstruktivistické pedagogické psychologie včetně příkladů jejich praktických aplikací. Dále jsou zachyceny a popsány vzájemné vztahy mezi konstruktivistickým kognitivním přístupem a systémovým myšlením, které čtenáři poskytují náhled na systémovou povahu konstruktivistických přístupů k výuce. Hlavní důraz je kladen na kognitivní mechanismy a psychologické procesy, které se u studentů podílejí na konstruování znalostí. Kniha staví na výsledcích současného výzkumu a prohlubuje porozumění oboru konstruktivistické pedagogiky a konstruktivistické pedagogické psychologie.

Kniha je dostupná z <https://www.vydavatelstviupol.cz/cz/978-80-244-6055-0>

KNIHY: ČLENOVÉ ČAPV DOPORUČUJÍ

Četli jste zajímavou publikaci nedávno vydanou v zahraničí, jež byste rádi doporučili ostatním členům? Napište nám na bulletin@capv.cz.

VÝZVY PRO AUTORY

Ve spolupracujících časopisech, jejichž obsah zde v bulletinu přinášíme, nejsou aktivní žádné výzvy pro autory.

Redakční poznámka

Informace o konferencích jsou zveřejňovány po dobu otevřené registrace na konferenci. Informace o jednotlivých číslech časopisů jsou opakovány do doby zveřejnění nového čísla. Informace o nových knihách jsou zveřejňovány jednou. Anotace publikací jsou v některých případech převzaty z podkladů dostupných na webových stránkách jednotlivých vydavatelů a nemusí vždy vyjadřovat stanovisko redakce. Bulletin ČAPV vychází pětkrát ročně. Informace o konferencích a nových či zajímavých publikacích zasílejte na: bulletin@capv.cz.

Bulletin připravuje a edituje František Tůma (KAA FF MU). Na tvorbě bulletinu spolupracují: Jana Poláčková Vašátková (KSA FF UP), Martin Chvál (ÚVRV PedF UK), Roman Švaříček (ÚPV FF MU) a Hana Voňková (KPed PedF UK). Jazykovou korekturu provedl doktorand na KAA FF MU David Ryška.